## TETPAAB I

Редакция Г. Бюлова
И. Б. KPAMEP
(1771-1858)
Allegro [Cкоро] d=132
sempre legatissimo

(5)






1. Играть сначала отдельно каждой рукой в медленном темпеис равномерной силой. Для проверки попробовать ускорить темп и применить вместо forte среднов звучность теzzо рiano. Прп малейшей нечеткости следует вернуться к первому способу исполнения. К игре обеими руками приступить лишь после преодолсния технических трудностей. Таким же путем развивается умение исполнять сrescendo, diminuendo и т.д., т.е. прежде, чем играть обешми руками, следует упражнлться каждой рукой отдельно в правильном исполнении всех динамических оттенков. Эти основные правила имеют, конечно, место и при работе над всеми остальными этюдами.
2. Преподаватель должен добиваться систематического исполнения арпеджио там, где это указано, п категорически запрещать манеру неодновременного удара, где это определенно не требуется. Допущение малейшего произвола в этом отношении, особенно в начале учения, приносит учащемуся непоправимыи вред.

Первыћ аккорд арпеджио исполняется так:


второй же (втакте 10) так:


Различнов исполнение этих двух аккордов обуславливается, с одной отороны, их неодинаковой длительностью, а с другой-различным гармоническим положением их в обеих руках. Необходимость последовательного исполнения обеими буками пөрвого аккорда вызываетоя төм обстолтөльотвом, что аккорд этот при ином способе исполнения (как в такте 10) звучал бы бөдно: правая рука явилаоь бы лишь удвоением левой на расстоянии трех октав.

Allegro [Cкоро] d=88
ten.sempre

(5)
(5) $\stackrel{\overparen{45}}{5}$



1. Устойчивая постановка крайних пальцев и выдерживание ими взлтых кдавип-главное уоловие для получения полезных результатов от этого этвда. Происходящая при атом подмена пальцев должна производиться возможно быстрее.
2. Движение срөдних пальцев в обеих руках (сохраняя равномернув легкость) должно выражать еотеотвеннй мелодический рисунок фигуры, т.е. давать некоторое нарастание ввука при движении вверхи ослабление его книзу.

$$
\text { Moderato espressivo [ Умеренно, выразительно] } d_{=138}
$$







1.Кажущался незначительность роли, отведенной в этом этюде левой руке, не должна наводить на мысль, что здесь можно пренебречь данным в N. указанием о необходимости раздельного разучивания партии каждой руки.Наоборот, именно здесь соблюдение этого правила значительно повысит значение әтюда с музыкально羔 стороны и төм самым косвенным образом поможет и исполнөнию партии правой руки.
2. Частичное изменение аппликатуры, данно点 Крамером (на первый взгляд, может быть, кажущейоя удоб ной),здесь (как и во многих других местах) представлялось редактору необходимым,так как оно дает возможность развивать наиболее слабый четвертый палец.Образцовая постановка руки в значительной степөни обусловлена этои самостоятельностью четвертого пальца.



1. Распределение пассажей между обеими руками в тактах 14-17 и 25 вызвано как ритмическими, так и чисто техническими соображениями.К числу последних относится правило, советующее избегать употребления большого пальца,так как при этом вся ладонь приближается к клавишам, что отражается на легкости движения каждой руки.
2. Аппликатурой, указанной в тактах 10 и 11, следует руководствоваться во всех такого рода дассажахв тональностях с небольшим количеством черных клавиш. При транспонировании этого этюда в или Dеs следует, паоборот, предпочесть для лөвой руки $1324,1324 \ldots$, а для правой $1423,1423$.



1．Іри правильнои работе над әтим этюдом даже начинающин может скоро добиться так называемой，вир－ туозности＂в игре：отчетливости，ровнон силы，ритмичности．На динамические оттенки можно здесь обращать внимание лишь в общих чертах．

2．Существенная польза от этого этюда выявится тогда，когда учащийсл，преодолев все отдельные，камни преткновения；‘ проиграет его раз шесть подряд，давая всякий раз все большую силу и скорость．

3．Тридцать вторне в правои руке（в тактах $2,4,6,28,29$ ）можно брать вместе с третьей нотоп триоли левой руки．Установившаяся традиция псполнения，например，$D$－dиг＇ной прелюдии или e－тоll＇ной фуги Баха из II ча－ сти，Wohltemperiertes Klavier＂；оправдывает такое упрощение．

4．Вместо аппликатуры，указанно⿱⿱一𫝀口亍 в тактах 21 и 22，можно применять другув： 234 или 845.

Allegro moderato [Умеренно скоро] $d=114$

 более, что упражнения в переложении, в целях развития слуха и музыкального сознания учащегося, следует начинать возможно раньше.

## VII

Moderato[Умеренно]d_100



1. Педагогическй опыт редактора со всей очевидностью доказал относительную нецөлесообразность исполнения этого этюда в подлинной тональности ( $D$-dur) : для небольших рук при непрерывном легато невозможно найти правильную фортепианную аппликатуру уже при переходе от первого такта ко второму; отсюда следует необходимость переложения его в Des-dur.
2. Надо строго требовать от учащегося, чтобы при переносе 2-го пальца на послөдней восьмой в левой руке (тт.9,13 и 14) он точно выдерживал большой палец. Такого рода упражнениям, служащим подготовкой к полифонической игре,обычно не уделяется должного внимания.
3. Рекомендуем транспонировать этот этюд в $C$-dur; неизбежные при әтом изменения аппликатуры предоставляем на усмотрение преподавателя.

Moderato con espressione [Умеренно в выразвтельно] $d=132$



1. Этюд этот рассматривается прежде всего как упражнение для беглости левой руки.Кроме того,прөподаватель должен обратить внимание на то, чтобы одновременно с заботой о равномерном ударе в учащемся пробуждалось гармоническое чувство.Оно выявляется в акцентировании, хотя бы даже слишком заметном,басовых звуков, указывающих на модуляционные переходы.Само собою разумөется,что не следует без надобности злоупотреблять акцентами: например, такты 1 и 2 не допускают повторения акцента на $\boldsymbol{F}$ и $\boldsymbol{C}$. В такте 5 надо, наоборот, кроме первой и третьей четверти выделить слегка также четвертую и восьмую восьмые, в тактах 6 и 7 -каждую чөтверть, тогда как вторая четверть в тактах 23 и 31 вследствие неподвижности гармонии ударения не требует.
2. Не меньшую пользу принесет отдельное разучивание партии правой руки в смысле сознательного и красивого исполнөния. Необходимо строго соблюдать кажущуюся сложной аппликатуру; она диктуетоя заботоно разнообразии видов удара и правильной мелодическон фразировке.
 Впрочем, редактор отдает предпочтение второму способу,так как он с ритмической стороны строже сохраняет общий рисунок мелодии(остановка на второй четверти), а диссонанс, образующийся на третьей восьмой вследствие одновременного звучания $G$ и $A s$, нельзя назвать неблагозвучным.

## IX





1.Здесь сохранена аппликатура подлинника, хотя, по установкам современной фортепианной техникираспределять пальцы сообразно требованиям фразировки - можно было бы внести в нее ряд систематичес. ких изменений. Главной целью здесь является достижение legatissimo в обеих руках, которые здесь на всем протяжении этюда как бы взаимно соревнуются.
2. Лиги указывают исполнителю на то, что первый затактный звук опущен, что мотив начинается со слабой части такта и что через каждые два такта следует небольшое едва заметное ударение. Отступление от этой фразировки в тактах 34-40 объясняется мелодическим расширением, делающим невозмож_ ным отделение последней восьмой в тактах 34 и 38

$$
8 \quad D d \lambda d \lambda d \lambda d
$$

3. Помня, что метр равняетоя здесь $6 / 8$, надо несколько задерживать пальцы на 1 -м и 4 -м звуках, разумеется, не замедляя этим вступления 2 -го и 5 -го.
4. В изданиях Литольфа и Петерса, в тактах 35 и 39, на местө второй восьмой в левой руке стоит $\mathcal{F}$ вместо В, что противоречит старому прокорректированному самим автором английскому изданию, кото ркм руководствовался редактор.

## X

$$
\text { Allegro brillante [Скоро, с блеском] } d=152
$$







1. Об исполнении арпеджированных аккордов в первом и последнем тактах см. примечание к этюду №I.
2. Стаккато, появляющееся поочередно в правой и левой рукө, надо играть очень четко и резко (такты 13-16).
3. Особого внимания требуют такты 21-24, как вследствие меняющейся аппликатуры в правой руке, так и из-за скачков второго пальца левой руки при перекрещивании рук.
4. Несмотря на большое сходство этого этюда о этюдом №I, он все же не становится от этого излишним.
XI

Moderato [ Умеренно] $\delta=62$



1. В целях более плодотворного развития самостоятөльности чөтвертого и пятого пальцев советуом по крайней мере удвоить количество нот в каждом такте, а именно:

2. Для небольших рук трудно будет одолеть такты 1,4,12 и 28. Возможные облегчения должны быть в каждом отдельном случае предоставлены на усмотрение преподаватөля.
3. Технические задачи этого этюда нө должны отодвигать на второй план изучение его со стороны формы, а также с точки зрения его мелодическогс и модуляционного содержания.
4. Большую пользу в смысле технической тренировки и практического применөния первшх сведений по гармонии даст переложение этого этюда в тональности cis-moll и h-moll.

## XII

Allegrissimo [очень скоро] $d=144$







rallentando



1. Смену пальдев на одной и той же клавише можно считать одним из действительнейших спосо. бов достижения гибкости и беглости. Добиться этого можно лишь при условии тщательнейшей от. четливости иополнения, проверка которой, особенно вначале, требует чрезвычайно умеренного темпа.
2. Утомление, часто вызываемое у учащегося, оообенно вначале, непрерывным легким стаккато, может ввести его в бессознательное искушение искать точки опоры в связывании отдельных ре. гулярно и настойчиво повторяющихся интервалов: например, в тактах 1-8, в связывании каждой четвертой шестнадитой со оледувпей нотой. В таких олучаях следует оамому следить за своими движениями, не поддаваясь этому соблазну. Наоборот, связывание шестнадцатых во вто. роп четверти в левой руке в тактах 9 и 11 необходимо, так как dis является вспомогательной нотой, акдентирование которой должно существенно отличаться от басовых нот С, А в треть. ей и четвертой четвертях.
3. В тактах 15 и 16 третья четверть в правой руке представляет собой вадержание, тре. бувшее разрешения в звук, приходящийся на четвертур четверть в левой руке.

Этого этвда, написанного Крамером взамен № 14 первой тетради английского оригинала, нет ни в одном немецком издании. На корректурном әкземпляре, принадлежащем фирме Јоs. Aibi, имеется собственноручная пометка Крамера: „Nеш"(новый).

Allegro non troppocне очевь скорол - : 2








1. Имея в виду, что для каждого специального технического упражнения делесообразна и необхо. дима известного рода непрерывность, редактор вслед за предыдущим зтюдом для четвертого и пято. го пальцев поместил этот и следующий за ним этюд (для трели). Здесь появляется новый технический прием: более слабые пальцы соединяются с более сильными для равномерно легкого и быстрото удара. Кроме того, имеется в виду выработка способности быстро собирать пальцы пос. ле их внезапного растяжения, причем вся рука должна быть настолько приучена к округленным движениям, чтобы, делая их, казаться неподвижной. Карл Эшман (Јозанна) применяет в своей пе. дагогической практике также еще следурщие варианты:

## 

2. Сообое значение придает редактор точной аппликатуре для левой руки. Испытав на опыте силу

 В полифонических произведениях дилетантское исполнение подобпого рода порождает грубейшие иска жения голосоведения.

$$
\text { Andante [He cnema] } \delta_{=112}
$$




1. Вместо четырех нот трели, приходящихсл в оригинале на одну восьмук, редактор счел полеяным дать шесть.
2. Начало трели с верхней вспомогательной ноты оправдывается зиачением ее в данном этиде, необходимой заботой о ровности нахшлага и тем характером задержания, который оно, благодаря этому, получает; гармоническое изложение при этом только выигрывает.
3. Исключение составляет левал рука в тактах $25,26,35$ и 37 , где трель, начинаемая со вспомогательной ноты, привела бы к нелсности гармонии.

В тактах 13-15 рөдактор несколько перөделал партию левой руки, страдающую в оригинале какой-то непонятной скудостью.
XV

Lento [Медленно] $d_{=76}$





Данны近 этвд, лвляшщийоя противоположностьн предыдущего, кавалось уместным поместить непосредственно за ним. Так как в фортепианной игре сила звука основывается на беглости пальцев, приобретаемой упражнением, то и здесь самостоятельность четвертого и пятого пальцев, прпобретенная предыдущими упражнениями, при исполнении верхнего голоса скажется в виде сильного и свободного удара.







1.Такой размер $-9 / 16$, редко встречающийся в литературе, во всем аналогичен размеру 9/8. Кроме главных акцентов, падающих на первую, четвертую и седьмую шестнадцатые, рекомендуется делать второстепенные легкие ударения на третьей, шестой и девятой.
2. Для достижения совершенноп ровности и гладкости чередования обеих рук целесообразно упражняться с заменой девятидольного размера әтюда шестидольным:


## Allegro [Cropo] d=92





1. Исполнение этого этюда не должно ограничиваться технической корректностью, во обязательно должно передавать заключающийся в его музыке характер взволнованного движения.
2. Партию левой руки необходимо разучивать с той тщательностью, которую мы уже неоднократно советовали в отношении партий, на первый взгляд малозначительных.
З. В отношении, мелких нот" форшлагов в тактах 1,3,11,13 и др. необходимо помнить, что таковые обязательно исполняғтся за счет длительности тех больших последурщих нот;к которым они приписаны, а отнюдь не за счет предыдущих нот. Следует опасаться не мимолетного диссонанса, а паралельных октав, как например:

такты 5\%/51


## Allegro [Скоро] $\Lambda=138$




1. Нижний звук арпеджированных аккордов левой руки ударяется на сильное время такта одновременно с первой нотой фигурированной партии правой руки. Несоблюдение атого правила неизбежно сделает исполнение гармонически неряшливым.

Таким образом арпеджио левой руки исполняется:


При более медленном темде возможно исполнять так:

2. После преодоления первоначальных трудностей исполнения рекомендуется разучивать восходящие пассажи сrescendo, а нисходящие diminuendo.
3. Короткие форшлаги (мелкие ноты) в такте 7 исполняются так же, как арпөджио, за счет длительности больших нот, к которым они приписаны.



## Allegro agitato [Cкоро, возбужденно] d.: $=$ в



2. Нижний звук трезвучий в тесном расположении в левой руке берется четвертым пальцем, а не пятым, как это любят делать дилетанты.
3. Облзательно отдельно учить левую руку.

## Allegro moderato [умеренно скоро] ()=132



50


1. Настоящий этюд (в отличие от большинства других) построев не на основе непрерывного повторения какой - либо короткой типической фигуры. Наоборот, фигурадионный материал этшда разнообразен-только в отдельных местах автор практикует секвенцеобразные повторения. Это обязывает, при предварительном разучивании этюда, комбинировать ноты, соединять их в большие или меньшие однородные группы и разучивать таковые отдельно.Так например,такт 1 разучивается первоначально отдельно, потом вместе стактом 2 , далеө фигура в такте 3 разучивается вместе с секвентным изменөнием әтой фигуры втактах 4п 5 и т. д.
2. Партия правой руки должна быть особенно тщательно разучена. Следует обратить особое внимание на лигатуру, обозначающую фразировку псполнения (начало и конед лиги).
3. Помимо выписанной в такте 2 расшифровки обозначения трөли можно рекомендовать и другие лучшие способы исполнения:


## XXIII

Presto [Очень быстро] d. 100



Moderato [умеренво] d.: 84




Вариант для разучивания фигур правой рукп:


При этом вторая шестнадцатая выдерживается первым пальдем.

## Allegro moderato [Умерепно скоро] d:132




(15)



1. Главная трудность заключается в достижөнии независимости обеих рук, в соөдинении legatissimo правой руки с прозрачно легким staccato левой (до 16 такта включитөльно). Staccato везде исполняется свободной кистью так, чтобы получался эффөкт plzzlcato струнных инструментов.
2. Необходимо исполнять все динамические оттенки: исполнение должно быть не просто технически корректным, но также и музыкально выразитөльным. Crescendo и diminuendo естественно обусловливаются восходящим и нисходящим движением мелодии.
3. Особое внимание обратить на строениө музыкальных периодов этюда: двухтактные фразы (такты 5 и 6,11 и 12,21 и 22) служат удлинением предшествующих четщрехтактных. Это особенно следует пом. нить при заучивании наизусть.

## Allegretto [Довольно скоро] $d_{=132}$




(40)



1. Трудность пассажей двойных нот настоящего_этюда преодолеваетоя легче, чөм напр. трудность сплошных терцовых и др. ходов. Главное внимание обратить на эластичное снимание руки после каждой группы в две связные ноты, объединенные лигой так, чтобы исполнение имело такой вид:

## 

Для упражнения можно даже увөличивать продолжитөльность паузы:

2. Staccato левой руки требует продолжения упражнений, рөкомендованных для прөдыдущего этюда. Встречающиеся тридцать вторые (такты 8, 10 и др.) требуют большой четкооти исполнения.

Варпанты для разучивания:


## Allegro [Ckopo] $d_{=104}$




 $(20)_{3}{ }^{5}$











1. Законченное исполнение этой красивой пьесы требует уже довольно большого музыкального развития. Тем не менеө, даже чисто төхническая работа над этюдом также будет опособотвовать развитию учащего. оя.
В задачу педагога входят указания о гармонической структуре пьесы, например о местах, где нижняя басовая нота, хотя и не задерживается пальцем, все же как бы мысленно составляет басовую основу олөдующего нотного построөния. Далее, педагог должен обращать внимание ученика на изменение тональностей, застанлять его следить за всөми изгибами мөлодии во всөх ее контрапунктических сочетаниях.
2. Необходимость разучивания каждой рукой в отдельнооти здесь очөвидна.

## Allegro non tanto [ Не слипком скоро] $\dot{d}=\mathbf{1 3 8}$


(20)



1. Этот этвод предотавляет прекрасноө введение к игре терциями.Четвертая пестнадцатая (не терция) с одной стороны полезна как упражнөние, способствуппее әластичности, с другои предотвращает утомление руки.

## 

2. Октавные ходы в левой руке исполняются по возможности әнергично и четко. Педагог долженборотьоя со свойственной дилетантам привычкой заменять палец на верхней нотө нижней октавы при переходе на верхнюю октаву-при этом, само собо迷 разумеетол, преждевременно снимается палец с нижней ноты октавы. Также недопустимо и обратное: перемена пальца на нижней ноте верхней октавы при нисходя щем октавном ходе.

## XXIX

Allegro vivace [ Скоро и живо] $d=180$






1. Обозначенный автором темп исполнения этого этюда вряд ли окажетоя доступным срөднему учащөмуся, на уровень техники которого рассчитан весь сборник этюдов. Тем не менее изучение этого атюда в более медленном темпе такжө окажөтся полезным; волөд затем, по проществии нөкоторого врөмени, затраченного на другие упражнения, учащийся возвратится к разучщваниш настоящего әтвдда.
2. Вотношении арпеджио левой руки в форме форшлагов остаетоя в силө указанше, одәланноө в примечании к этюду N.18. „Мелкая" нота форшлага, составляюшая басовую основу аккорда, должна быть сильно акцен. тирована.
3. В сочетании с триоллми правой руки, партия левой руки должква исполняться так:


## XXX

## Maestoso [Величественно] $\boldsymbol{d}_{\mathbf{7 8}}$




(40)


1. Анализ типической фигуры, на основе которой поотроөн этюд:


предохранит учащихся от какой-либо путаницы в аппликатуре.
2. Украшения в тактах 1,2 исполняются так:


или при быстром темпе


Тетрадь III
И. Б. КРАМЕР
(1771-1859)
Редаксия Г. фон Болова
31.

Moderato $d=88$


4






1. Этот этюд - очень легкий для механического исполнения - редактор с намерением затруднил, поставив чрезвычайно неудобную аппликатуру, так как, по его мнению, усвоение такой аппликатуры поможет исполнителю освободиться от той врожденной неповоротливости пальцев, которая обыкновенно мешает развитию тонкого ритмического чувства.
2. Ноты мелодии верхнего голоса, которые следует акцентировать, отмечены в начале знаком $>$, так же как и басовые в такте 9 и дальше, требующие рельефного выделения.
3. Такт 23. Довольно бедный, немелодичньй верхний голос мог бы, по аналогии с тактом 19, быть видоизменен следующим образом:

4. Такты 33 и 35. Восьмая (по счету) нота правой руки ре (вводный тон), а не ми бемоль (тоника).


(20)


5. Сильный акцент и staccato на басовой ноте (первой из шести шестнадцатых) не долхны никоим 06разом замедлять вступления фигуры сопровохдения, которуо следует рассматриватъ как самостоятельный средний голос.
6. При появлении фигурационного мотива в правой руке следует всегда делать акцент на первой шестнадцатой; только в тактах 9-12 9тот акцент соединяется со staccato.
7. Для устранения ритмической неопределенности ${ }_{4}$ в надлежащих местах выставлен тактовый размер 12 вместо ${ }_{4}{ }_{4}$.
8. Чтобы преодолеть трудность чередования legato и staccato в левой руке в тактах $13-15$, можно посоветовать учить сначала с такой акцентировкой (по четвертям):


и т. д.




Этоды № 26 и 28 являртся подготовительными х техническому усвоенио настоящего эттода. Сказанное про № 26 относительно эластичности удара вновь находит себе специальное применение в пассажах двойными секстами в тактах 17-19, $33-35$; относительно пассажей двойными терциями см. ํ 28. Правда, левая рука в предыдущих этюдах еше не могла приготовиться $х$ разреитннию поставленной ей здесь задачи; но помочь в атом отношении мохет повторение《Притотовительных упрахнений $>$ Алоиза Шмитта из первой

части его сборника этодов, которым пользуется при первоначальном обучении каждый опытный фортепианный педагог. Следует обратить особое внимание на точное и охруг ленное псполнение затактовых тридиатьвторых триолей.



1. Этот этвд на двойные териии после различных предыдущих однородных с ним этюдов не является лишним; он может служить повторением пройденного и является, кроме того, приятной музыкальной пьесой, вызывающей интерес ученика к занятиям.
2. В аппликатуре встречаются частые отступления от оригинала, сделанные отчасти сообразно распределению в. нём лит, соблюдение которых не позволяет разобщать три последние четверти в такте 3 и дальше посредством скачков одниаи и теми же пальцами.
3. Скольжение большого пальца 32 , равно как и устранение его с черных клавиш с помощью аппликатуры $4 \frac{3}{4}$, нарочито избегалось, где только это оказывалось возможным: оно редко уверенно получается и, кроме того, развивает природную склонность к 《мазне》. В новом издании этюдов Шопена, соч. 25, в $\mathrm{N}^{\circ} 6$ (соль-диез минор) редактор поступил подобным же образом согласно практике таких авторитетов области фортепианной техники, как Ал. Дрейпок и Карл Таузит.

Allegro assai $d=152$

(5)

(15)


(25)


(35)


1. Следует полностьо согласиться с советом Луи Кёлера в его 《Антологии крамеровских этодов》 (Klassische Hochschule des Pianisten, Heft l) - разучивать первуво фигуру < в смысле Legatissimo>, а именно таким образом:


2. К этому следовало бы присоединить еще частое повторение рисунка второй четверти (например, четырехкратное, от чего весь такт удвоился бы):

3. Пассаж в такте 8 следует учить такме и в нисходящем (а в левой руке - в восходящем) направлении; тактами 9 , 11,33 и 34 можно пользоваться как специальными упражнениями; в тактах $13-16$ каждуго четверть нулно повторять по одному разу, чтобы сохранить неприкосновенность ритма, что не следует упускать из вида и при всяком вообще механическом упражнении.

Moderato assai $d=126$




При взгляде на первую часть зтого этюда его можно причислить к более легким, хотя различные растяжения, как, например, в такте 5 , предполаганот достаточно развитые пальцы. Трудности, особенно обращаомие на себя внимание, заключаются в средней части. Левая рука в тех спучаях, когда первому пальцу приходится скользить с черной кла-

виши или подниматься на нее, найдет своеобразный гимна. стический материал. Особого внимания требует тоиность дополнення басовой фигуры посредством нахшлага (т. е. затакта) в верхнем голосе. То же самое следует сказать также и об аналогичном случае (при противоположном распределепииии рук) в главной части этюда.

Allegro con brio $d=152$

(5)

(10)




1. Прием Луи Кёлера, рекомендованный при $\mathrm{N}^{\circ} 35$, можно с успехом применять также и здесь.
2. В качестве предварительного упражнения мохет служить следущее упрощенное видоизменение фигуры:

3. Во избежание беспомоцного снимания рукии скачков при восходящем последовании фигур и для достижения предписанного legato целесообразно предварительно учиться

связывать четвертую тридцатьвторую кахдой фитуры с первой тридцатьвторой следующей, например:

4. Транспонировка этого этюда в другие тональности окажется полезной как в техническом, так и в чисто музыкальном отношении; точно так же полезна замена legato различньіми видами staccato, насколько это допускает сила удара и темп.

(10)


(15)



1. Этюд этот по инструктивной цели примыкает к предшествующему: гибкая подвижность палыцев правой руки разовьется с его помощью еще больше. Для достижения технической ловкости прежде всего необхбдима известная непрерывность упражнения в однородной техническои трудности; но с другой стороны, все-таки требуется и некоторое варьирование, чтобы интерес играющего не притуплялся. Это варьирование заключается здесь в том, что третий и четвертыи пальцы принуждены делать акценты, для чего,

$$
39 .
$$

Presto d. $=104$




1. Этот этюд, чрезвычайно важкый для развития беглости левой руки, целесообразнее всего разучивать, вначале опуская нижнюю басовую ноту (пятый палец); но при этом нужно следить за тем, чтобы рука в начале каждого такта растягивалась приблиэительно на октаву (подобный же приём нужно применять при изучении партии правой руки в этюде Мошелеса, соч. 70 , № 3 и в этюде Шопена, соч. 10 , $\mathrm{N}^{\circ}$ 2). Роль четвертого пальца заслуживает особого внимания. При исполнении этюда в предписанном темпе короткая басовая нота вследствие staccato и необходимости затем быстро сжимать руку должна получить лишь значение тридцатьвторой. Однако следует избегать форилагообразного арпеджирования первой двойной ноты.
2. То, что партия правой руки требует специального изучения, не нуждается ни в каких объяснениях. Относительно апплисатуры см. примечание 2 k этюду $\mathrm{N}^{\circ} 13$. Несмот ря на лигу, указывающую связное исполнение, одинаковые ноты в одном и том же голосе, например, в тактах $9-11$ и др., всегда должны быть вновь ударяемы, что можно усмот реть и из выставленной аппликатуры.
3. Транспонировка этюда в тональности до минор и ми минор для музыкально подвинутых исполнителей не будет излишней точно так же, как и расширение такта ${ }_{8}^{3}$ в такт $\frac{2}{4}$ посредством повторения первой восьмой в левой руке.

Allegro $d=144$

(10)



(35)







1. Это 《 Perpetuum mobile 》 можно причислить к виртуозным пьесам с неменьшим основанием, чем многие известные сонаты Скарлатти и каприччио Мендельсона, между которыми эта пьеса образует как бы связующее звено.
2. В оригинальном издании legato и staccato в этом этюде не проведены систематически и дают как бы, альтернативные варианты" исполнения, что редактор по возможности и учитывал. Ср., нагтример, такт 1 с тактами $34,35$.
3. Многочислєннье перекрецивания рук потребовали такой аппликатуры, целесообразность которой выявляется не при отдельном изучении партии каждой руки, а только при игре обеими руками вместе. Короткие руки должны играть с некоторыми изменениями в аппликатуре, а именно: они должны еще реже применять большой палец. Левая рука в этих случаях почти исключительно играет поверх правой.

Allegro con fuoco $d=108$





1. Этот этнд заключчает в себе обшнрныи инструктивный материал, и для намлучшего исполвзования его следует каждуо фигуру превратить в отдельное упражнение и на возможно большем протяжении клавиатуры. Так, например, такт 1 можно продлить на октаву ниже, то же самое относится и к такту 4. Такт 7 можно отдельно повторять много раз подряд, также и такты 19, 21. Пассажи левой руки в тактах $11-13$, так же как и в тактах $27-29$, следует разучивать и в других тональностях, где тоника и доминанта приходятся на белые клавиши.
2. Неарпеджированные аккорды нужно брать очень отчетливо, почти сухо.
3. Чуддая для нехоторых ушей большая сехста при нисходящем двихении в третьей четверти тактов 1 и 5 предписана автором с такой определенностью, что ее иэменение в малуо совершенно неоправданно. Исполнителю остается только приучить себя к мысли, что интервал не является 《 фальшивым».

Prestissimo $d=76$
42.



1. Хотя основная цел этого этодд заклионаетсл в развитии ритически охругленной игры обенми рукамон вместе с поочередны снятием рух (и в этом отножении настояпий этод следует рассматривать как дополнения $к$ не 17), эта цель может быгъ достигнута лишь после предварителнного усвоения партии каждой руки отдельно.
2. Изображая верхний и нихнинй голос по орфографическому способу, введенному Францем Листом и Иоахимом Раффом, редактор следовал соответствуоошнм замечаниям Луи Кёлера (Klassische Hochschule des Pianisten, Heft 1); этот способ дает пластицное наглядное представление о сплетении годосов в этоде и не пишён влияния на его звучность.
3. Для рук с небольшим растямением связввание деним (такты 41, 49, 57, 59, 61) долхно бытв предметом особого упрахннения, указанного в следуощем примере:


при попеременяом акцентировании то первой, то второй ихестнадцатои.

Molto agitato $d=116$




1. Настоящий этод, родственный предьдушему в отношении чередования рук, дает, кроме того, и новыи материол для упрахнении:
a) относительно удара он требует легкого staccato, несколько похожего на portamento $\because$;
6) представляет собой упражнение в смене пальцев левой руки на одной и той же клавише.
2. Подробные последовательные указания на то, как левой руке удобнее играть, - ниже или выше правой (sotto под, снизу, и sорга - над, "сверху), - помогут преодолеть смущение, которое обычно овладевает пианистом на первых стадиях изучения этого этгода.
3. Сначала советуем раэучивать громко и медленно, потом - как мохно быстрее.
4. Руки с небольшим растяжением могут пользоваться нисходяшими нонамия и децимами в тактах 4, 5, 46; 47 в качестве самостоятельньх упражнений точно таким же способом, как это было указано в отношении левой руки в предыдущем этнде.

## Andante espressivo $d=132$







1. Этот утод можно рассматриватв как упраднение в пеныс на фортепнано. Чтобы заставить кдавиши 《 петь>, предде всего нудно добитвся округпого, полного и притом мякого звукя, получдемого посредством глубокого нажатия палицев беs всямого особенного напрямения.
2. Одновременное (в обеих руках) вступление всех голоcos составллет главное условие дия достихения необгодимой звучности. Изучение партии калдой руки отдельно в очень мепленгом темпе подразумевается само собой. Полеяно
 правой рукой, так ках невозмохно понятв мелодния, не представив себе гармонические отнопения. В доказатепьтво groro cp., напрріпмер, тему $<15$ вариаций и фути $>$ Op. 35

3. Нихний голос левой руки играется постоянно molto sostenuto и несколько громче верхнего голоса той ме руки. Наконец, следует попробовать при совместной итре обеими русамон партло правой руки (конечно, основатепно разученнуг) играть вдвсе слабее левой.
4. При исполнении, полном выразительности в динамическом отнотнения, нухсно воздерхаться от каксихлибо агогических оттенков (Tempo rubato). Это праввло относится $x$ настояпщелу эттдду в такой же степени, как и ко всем друтив.











 сопроеоддения ппри Јсловии их последовательного проеедения.







 - правмдной ооработсе, если имеетет : еиду цепв более


$$
\text { Allegro strepitoso } d=144
$$





1. По техническим целям настоящий этьд, так же как и два последуюиигх, относится к тому же типу, что и № 28 и No 33 (а также No 26, 29). Ученик должен повторить эти старые номера вместе с относящимися к ним указаниями.
2. Трели правой руки в тактах $17-19$ в быстром темпе могут быть исполнены лишъ как обьгчное группето. Однако квиятоль нужно расчленять ритмически точно по отношению к нижнему голосу: следует упражняться в двояком ее исполнении, как $2-3$ и 3-2. В медленном темпе, само собой разумеется, следует играть болыше звуков в трели.
3. Мелодическое украшение, встречающееся в первой четверти тактов 26,28 и в третьей и четвертой четвертях тактов 31,32 , по терминологии музыкальной орнаментики

называется шлейфером (см. необходимый в данном случае учебник $\Phi$. Э. Бaxa Versuch über die wahre Art, das Klavier zu spielen). По правилу, так же, как и здесь, его нужно исполнять сrescendo.
4. Относительно форшлагов в басу (такты 29 и 30) см примечание 3 к № 29.





1. В основном см. примечания к предыдущему этюду. Склонность неразвитых пальцев к арпеджғрованию секстовых ходов не должна поощряться преподавателем.
2. Восьмую в тактах 1,2 и других, обозначенную staccato, нужно играть просто как шестнадцатую. Учитывая общий характер legato нижнего голоса, не следует особенно поднимать пальцы при игре этих отдельньх звуков.
3. Педагогический опыт редактора побуждает его подтвердить одно правило, относительно которого, собственно, не может быть никаких недоразумений, - это правило о лигах. Лига, соединяюпая две ноты, относится только к этим двум нотам и не распространяется на третью. Последня нота лиги должна в соответствии с этим исполняться коротко и предполагает знак staccato, который выписывать всегда было бы излишне.

$$
48 .
$$

Allegro moderato, ma energico $d=138$


(20)









1. Этот этвд нулдо учить вначале сильнейшим fortissimo. Из всех эттодов этого типа настоящий - самый трудный во всём сборнике. Ходы двойными хвартами (такты $11-14$ и другие аналогичные места) требуют отделных упражнений, во время которых учитело рекомендуется подыгрывать соответствуощие нихние сексты, чтобы избавить уши ученика от неприятной жесткости звучания. Вообще, даже при чисто механических упрахнениях никогда нельзя оставлять без внимания благозвучие. Так называемые $\nless$ немые клавиатуры $\Rightarrow$, применение которых редактор может только настойчиво рекомендовать, являнотся наилучшим средством для таких упражнений.
2. Как музыкальное произведение этот этюд, вероятно, написан под влиянием второй прелюдии их баховского《Хорошо темперированного клавира》, Здесь, кажется, представляется удобный случай поэнакомить ученика с этим проияведением.
3. Восьмые в левой руке (такты $1,3,5$ и т. д.) можно такме играть staccato, следуощие за ними четверти (такты 2 , 4,6 и т. д.) - mezzo-staccato, то есть ...... . Ради последовательности и правая рука, начиная с такта 25, долхна была бы играть подобным же образом.


4. Такты $11-14,29-32$ предыдущего этюда в левой руке могут рассматриваться как своего рода подготовка к поставленному в настоящем этюде заданио.
5. Выдерханные верхние звуки в правой руке и нижние в левой нумно брать с бощшей энергией, так как продолхительность звука на фортепиано заяисит не столько от выдерхивания палыца на клавише, сколько от силы первоначального удара (и его подготовки поднятием запястья)
6. Рекомендуется точное соблодение лиг, так же как и связанной с ними апплисатуры. Самостоятепьного упражнения требует полутактная фигура (начинанощаяся с синкопированной ноты) в тактах 7-9 и в других аналогичных

местах. Исполнители, обладающие большей растяхимостьо рук, могут в этом месте переменить аппликатуру 1121 на 12 31.
4. В оригинале выдержанные звуки не всегда повторены с той точностьш, которая, безусловно, предполагалась автором. В настоящем новом издании эта точность представляется нам необходимой.

$$
50 .
$$

$$
\text { Con moto } d=96
$$


(5)



(30)



1. Иэучение этого этода долтно растадаться на два раздеда: сначала нухно учить более легкую часть партии всахдой рухси, а именно: такты $1-8,27-34$ (левая рукса - до такта 37), sатем многоголосные места, опусссая, однаво, менее подвикнны голос. Его нужно выдерххивать веяде, где нет обозначения staccato. О6 исполнении staccato см. примечанре 2 x No47.
2. Неравенство лыг в обеих руках ивмеет свои легко распознаваемвя технические основанияя и не долхно упуссаться из виду при игре обенмаи руками вместе.
3. При пераонаталном изуяении для достипения уверенной точности удара весьми рекомендуется резкое акцентирование сидьных долей такта и дахе кахдой восьмой.
 вуужно смлячатв, а при техничесхи соверптенном исполие
 хорошии вкусом.

## Allegro d=82


(s)


(15)

(20)





1. Поставленная редактором вместо более простой и легкой аппликатуры:

трудная, способствуюшая благодаря смене пальцев сжативо руки и вместе с тем четкости удара, преследует виртуозную цель. Она применяласв им при исполнении, например, си мажорного пассажа из третъего раздела первой части форте пианного концерта $\mathrm{N}^{0} 4$ Бетховена, соч. 58. Этим достигается

больтий блеск в игре и эластичная легкость удара; однако катурой.
2. О сопровождении staccato в левой руке см. примечание 2 к N ${ }^{\circ} 24$.

 $\boldsymbol{f f}^{3}$



1. Цель этого чрезвычайно полезного этюда должна заклочаться в достижении возможно большей легкости кисти при столь же мятком и в то же время равномерно отчетливом движении каждого отдельного пальца. Как повторительное упрахнение этот этюд примыкает к $\mathrm{N}^{0} 43$ и 45, которые следует здесь возобновить как подходящий подготовительный материал. Связывание лигами отдельных ходов полутонами, например, в такте 23 , а также целыми тонами, например, в тактах 17 и 19, сохранено и проведено в соответствии с оригиналом. Музыкальное основание этого настолько очевидно, что не нуждается в разъяснении.
2. Следует серьезно предостеречь против допущения аппликатуры:


порождающей дурные привычки в техническом и музыкальном отношении. Вторичное использование большого пальца после октавы в басу для гармонически сопровождаюших и заполняющих -голосов возможно лишь тогда, когда эти последние заключаются в пределах предшествующей октавы, как, например, в тактах 90 и 91 , где, впрочем, можно применять и другую аппликатуру. В тактах 23 и 27 нет предшествующе办 октавы, поэтому данное правило к ним не относится.






1. Этот этюд ценен в двояком отношении: как упражнение в беглости для левой руси и как упрахнение в исполнении мелодии-для правой. Конечно, решить вопрос 0 том, не будет ли пвеса в своем втором значении чересчур трудна, может только педагог, учитывая индивидуальные особенности развития ученика. Превосходное владение кантиленой предполагает, что пианист является уже достаточно зрелқм, чтобы исполнять также и ноктюрны фильда или певучие места из фортепианных концертов Гуммеля и Мошелеса, не говоря уже о классиках 《раг exellence》. Bо всяком случяе, и здесь нужно посоветовать, упрахняя левую руку отдельно, довести исполнение до такой степени законченносту, чтобы равномерная игра триольных фигур проиэводилась как бы сама собой и уже больше не мешала правой руке в ритмически точном исполнении ее двух-, вернее, четырехдольных фитур. Интервалы децимы в начале каждого такта, разумеется, не следует брать скачком. Они должны исполняться посредством легкого скольжения и поднятия руки. См. упражнение, помещенное в примечании 3 к No 42; здесь его нужно транспонировать в диезные тональности.
2. Долгие форшлаги в верхнем голосе выписаны по современному способу. О том, что короткие форилаги отнимают от следующей за ними основной ноты часть ее длительности, хотя бы и очень малуо, упоминалось уже много раз.
3. Группето в такте 5:


нужно исполнять следуюшим образом:


В более скором темпе оно играется как квинтоль (см. примечание $2 \times \mathrm{N}^{\circ} 46$ ).
4. Пассах в такте 18 нужно играть так, чтобы быстрота последования нот увеличнвалась по мере восхохдения приблизитељно таким образом:


Возможны и другие способы исполнения этого пассажа, при этом нужно избегать неблагозвучных совпадений с басом.
54.

Allegro con spirito $J=160$










1. Так как исполнителю уже встречались в этом сборнике этюды, преследуюшие подобные технические цели (например, No 42, которыи может служить в качестве подготовительного $к$ настоящему этюду), то можно обратить внимание непосредственно на выразительное исполнение. Для этого требуется достаточная подвижность кистевого и даже локтевого суставов. Особо отмеченные ноты верхнего голоса должны быть выделены посредством сильного удара. Для

приобретения меткости в игре акцентируемых интервалов рекомендуется дополнительное упрахнение legato:


[^0]$$
\text { Moderato espressivo } d=116
$$




Инструктивная цель этого этюда, очень ценного и как Музыкальное произведение, едва ли нуждается в пояснениях. Многоголосная игра правой руки, выразительное выделение кантилены верхнего голоса, подчинение ему второго, заполняющего голоса, нежное, но всегда льющееся в четкой последовательности фигурированное сопровождение и в соответствии с этим правильное распределение динамических оттенков мехду отдельными голосами при совершенно точном одновременном вступлении голосов аккорда без всякого арпеджирования - всё это соблодать технически предоставляется опыту преподавателя.

Не меньшего внимания заслуживает и правильная Фразировка, показанная началом и концом кахдой лиги, так хе как и точное соблодение длительности нот в обоих голосах левой руки, из которых верхнии играет в какой-то степени роль виолончели, нилний - контрабаса. Транспонирование в друтие тональности (здесь - в ля и си минор), уже и раньше рекомендовавшееся как вспомогательное средство, окажется решаоще полезным для изучения этого этюда.

Arioso moderato $d=116$







(55)

ten.


1. Этот этод спужит дополнением к предыдушему, и, хотя партия правой руки изложена здесь двухголосно, исполнение ее представляет бо́льние трудности, так что № 55 скорее может служить подготовительным, чем наоборот. Это происходит главным образом потому, что фигурированное сопровождение в настоящем этоде требует более выразительной ноансцровки. Фантазии исполнителя долхна представляться звучность струнного квартета.
2. Этот этюд, рассматриваемый сочки зрения его художественных достоинств, в какой-то степени может считаться прототипом мендельсоновских ,Песен без слов", и, несмотря на их безыскусственнуво простоту, соединенную,

впрочем, с неувядаемым изяшеством орнаментики, совершенством формы и фортепианного стиля, он, конечно, не уступает им по достоинству.
3. Исполнитель должен избегать сентиментального замедления темпа. В средней (минорной) части возможно незаметное ускорение.
4. Ноты, помещенные в виде исключения на нижнем нотоносце (чтобы избежать большого количества добавочных линеек) в тактах 4, 15, 16 и друтих, нужно играть правой рукой.

Molto agitato d.=72




1. Лити при скачках, на первыни взгляд довольно непривысные, стоят в оригинале и поэтому здесь сохранены. Вероятно, автор хотел ими обозначить совокупность четырех тактов, образуощих период, а не требование связной игры без схачков, которые неизбехсны при маленькой руке, хотя и долхны быть доведены до самой незаметнои степени (например, при интервалах децимы). Во всяком случае, при первых упралнениях будет целесообразным учить акценты, относяциеся $\mathbf{x}$ мотиву, путем дробления лиги следуошрим образоме:


По мере овладения техническим трудностями нужно постепенно обращать всё большее внимание на уже упоминавшуюся целвность каждого периода и, при сохранении энергичного выделения акцентов, свести к минимуму снятие рух с хлавиш.
2. Предписанное попеременное употребление четвертого и пятого пальцев при игре правой рукой октавами в тахтах 22-28 и 62-66 должно 6зть строго соблвдено.
3. Aпплисатура левой руки находит свое объяснение в сдепанных ранее примечаниях (см. примечание 2 к мо 52; относительно тактов $17-20-$ примечание $3 \times \mathrm{N}^{\circ} 47$ ).

Allegro moderato $\mathrm{L}_{126}$





1. По свонм основньы техническим тенденииям этот этод представляет собой продолжение предыдущего. Так как предполагшется, что учених уже научился играть большие интервалы не схачком, а посредством схолыхения рухи при спосойном ее положенния в быстром темпп, то ранее рекомендованпнын прием разучивания со снятием руги (хак приготовительное упрадноние) здесь больше не применяется.
2. Особенно предостерегаем от вслкой другой апппикатуры для иеполнения группето в первой восьмой, кроме предписанно次. Абсолотно непригодня дилетантская манера игры вторьм палвцем поптеременво над и под перввв. Это всегда проивводит впецатление неукложести, вывывает ненудное

утомление и порождает жесткость удара. Таким обрязом, никогда не следует играть так:


Скорее: 31213121 , лучume: $4321,4321$.
3. Правипное соблодение премписанвого почти в каждом такте усиления и ослабления звучности доставит облегчение и в чисто технияческом отношении (см. примецание 1 K этоду № 17 ).

Allegro $d=152$



1. И этот, и последугшив эттды отличартся тем, что их, хак показьвает опыт, обычно не играот. Представляемье ими трудности в деЙтвительности дахе превосходят трудности < Gradus ad Parnassum > Клементи (к которым этоды Крамера являются подготовительными), однако разучивать их в медленном темпе столь же возмохно, сколь и полелно. Для подготовки к настоящему этоду рекомендуем следуопия предварительные и дополнительные упрахнения:
a) гранспонирование на белые клавипи:

в) обращение:

c) расширение:

2. При небольшом растяжении рук децимы в аккомпанементе можно без ущерба для звучности превратить в терции, при этом бас переносится на охтаву вверх. Например, такты 3-6:


Как и во всех арпеджированных акхордах, обозначенных staccato, верхнюю ноту здесь нужно всегда ввдерхивать; бас, на который для развитого слуха достаточно простого намека, можно продлить умелым применением педали, от чего, правда, при игре этюдов следует воздерживаться. Об остальном см. примечание 3 к № 42 и примечание 4 к $\mathrm{N}^{0} 43$.



1. Задача педагога - уничтожить с помопвю теоретнческих и практических указаний ту робость, которая обычно овладевает учеником при взгляде на этот зтюд. Воздействие преподавателя обусловливается в каждом отдельном случде индивидуальнымн особенностями учениса. Ижтерес ученива к техническому разучивания этого этнода мохно вызвать, запав ему проанализировать гармонически всо пьесу вплоть до последней восвмой. Первым этапом зтого должна бытв цифровка баса. Дальнеююшая задача - разделить этод на возмолно более мелкие (разумеется, законченные в музы-

калвном отнопенни) отрввки. В этом могут помочв фразировочные лиги. Отклонения от предписанной аппликатуры воэможны лишь тогда, когда вместо нее предлагается другал; совершенно недопустимо ставить исполнение в зависи: мостs ог случайной аппликатуры.
2. Странным кахется staccato, отдельно стоящее в такте 5, но оно есть в оригинале. Если применить принцип < varietas delectat $>$, то можно аналогичные ходы дво欮ыми секстами в тактах $14-15$ и 34 также играть staccato.


[^0]:    С другой стороны, исполнение этой пьесы сплошь staccato также полезно.

