

# MAIA BANG VIOLIN METHOD

*Provided with original exercises and suggestions by*  
LEOPOLD AUER

## **English and Spanish Text**

<b>Part I</b> .....	<b>Elementary Rudiments (O42)</b>
<b>Part II</b> .....	<b>More Advanced Studies (O43)</b>
<b>Part III</b> .....	<b>Third and Second Positions (O44)</b>
<b>Part IV</b> .....	<b>Fourth and Fifth Positions (O45)</b>
<b>Part V</b> .....	<b>Sixth and Seventh Positions (O46)</b>
<b>Part VI</b> .....	<b>Higher Art of Bowing (O47)</b>
<b>Part VII</b> .....	<b>Piano Accompaniments (O1410)</b>

Maia Bang  
Violin Method  
Part V — Sixth and Seventh Positions

TABLE OF CONTENTS - PART FIVE

The Sixth Position . . . . .	2
Diagram (Sixth Position) . . . . .	3
Exercises in the Sixth Position . . . . .	4
Crossing the Strings . . . . .	7
Etude in Sixth Position. . . . .	9
Change from Fifth to Sixth Position. . . . .	11
Change from Fourth to Sixth Position . . . . .	12
The Fugue . . . . .	15
The Vibrato . . . . .	16
The Seventh Position. . . . .	19
Diagram (Seventh Position) . . . . .	20
Exercises in the Seventh Position . . . . .	21
Crossing the Strings . . . . .	24
Easy Study in the Seventh Position . . . . .	25
Change from Sixth to Seventh Position . . . . .	27
Change from Fifth to Seventh Position . . . . .	27
Finger- Extension . . . . .	31
Preparatory Exercises for Unisons. . . . .	31
Contraction of the Fingers . . . . .	32
Skips and Leaps. . . . .	33
Illustration: How to carry out the Leaps. . . . .	33
Scales . . . . .	34
Fingering for Three Octave Scales. . . . .	34
Scales in Three Octaves . . . . .	35
Broken Chords in Three Octaves . . . . .	39
Thirds, Sixths, Octaves and Tenths . . . . .	41
Thirds in Two Octaves . . . . .	41
The Virtuoso Fingering . . . . .	43
Sixths . . . . .	44
Octaves . . . . .	46
Tenths . . . . .	49
Preparatory Exercise . . . . .	50
Tenths . . . . .	50
Three Chords of the Diminished Seventh . . . . .	52
Kreutzer's Ninth Etude (as taught by Professor Leopold Auer) . . . . .	54
The Chromatic Scale in the Higher Positions . . . . .	58
The Rhythmic Fingering . . . . .	58
Chromatic Scales in Three Octaves . . . . .	59
Finger Exercises for every day in the week. (The Violinist's "Daily Dozen") . . . . .	60
Accents . . . . .	62
Sforzato. . . . .	64
Portamento . . . . .	65
Different Varieties of the Trill . . . . .	66
Harmonics . . . . .	71
Additional Remarks . . . . .	80
Technical Supplement . . . . .	81
Daily Finger and Bowing Exercises for the Sixth Position. . . . .	81
Daily Finger and Bowing Exercises for the Seventh Position. . . . .	85

TABLA DE MATERIAS - QUINTA PARTE

La Sexta Posición . . . . .	2
Diagrama (Sexta Posición) . . . . .	3
Ejercicios en la Sexta Posición . . . . .	4
Pasando de una Cuerda á otra. . . . .	7
Estudio en la Sexta Posición . . . . .	9
Cambio de la Quinta á la Sexta Posición . . . . .	11
Cambio de la Cuarta á la Sexta Posición . . . . .	12
La Fuga . . . . .	15
El Vibrato . . . . .	16
La Septima Posición. . . . .	19
Diagrama (Septima Posición) . . . . .	20
Ejercicios en la Septima Posición . . . . .	21
Pasando de una Cuerda á otra . . . . .	24
Estudio Facil en la Septima Posición . . . . .	25
Cambio de la Sexta á la Septima Posición . . . . .	27
Cambio de la Quinta á la Septima Posición. . . . .	27
Extensión de los dedos . . . . .	31
Ejercicios Preparatorios para Unisonos . . . . .	31
Contracción de los dedos . . . . .	32
Salto y Traspasos . . . . .	33
Ilustración: Como debe desarrollarse el Salto. . . . .	33
Escalas . . . . .	34
Digitación para Escalas de Tres Octavas . . . . .	34
Escalas en Tres Octavas . . . . .	35
Arpeggios en Tres Octavas . . . . .	39
Terceras, Sextas, Octavas y Decimas . . . . .	41
Terceras en Dos Octavas. . . . .	41
La Digitación para Virtuoso . . . . .	43
Sextas . . . . .	44
Octavas . . . . .	46
Decimas . . . . .	49
Ejercicios Preparatorio . . . . .	50
Decimas . . . . .	50
Tres Acordes de Septima Disminuida. . . . .	52
El Estudio N <sup>o</sup> 9 de Kreutzer ( como lo enseña el Profesor Leopoldo Auer). . . . .	54
La Escala Chromatica en las Posiciones Altas . . . . .	58
Digitación Ritmica . . . . .	58
Escalas Chromaticas en Tres Octavas . . . . .	59
Ejercicios de Dedos para cada día de la Semana. (La "Docena Diaria" del violinista) . . . . .	60
Acentos . . . . .	62
Sforzato. . . . .	64
Portamento . . . . .	65
Diferentes Variedades de Trino . . . . .	66
Armonicos . . . . .	71
Observaciones Adicionales. . . . .	80
Suplemento Técnico . . . . .	81
Ejercicios Diarios para los dedos y arco en la Sexta Posición. . . . .	81
Ejercicios Diarios para los dedos y arco en la Septima Posición. . . . .	85

# Violin Method

by

MAIA BANG



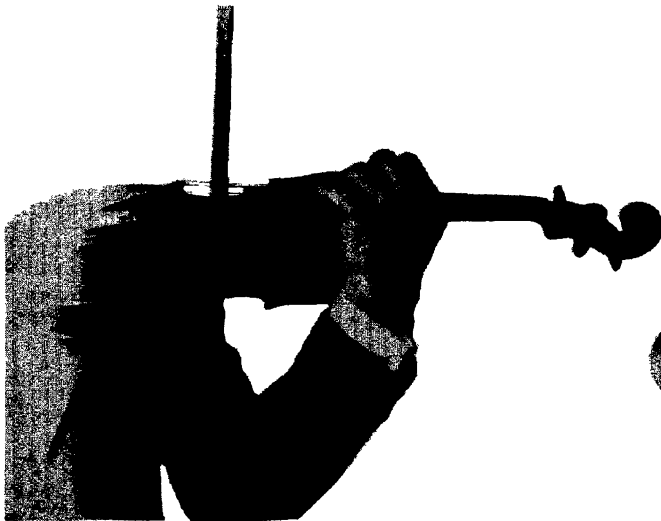
## Part Five

### THE SIXTH POSITION

The Sixth Position is situated on the fingerboard at the interval of a second above the Fifth Position, and a seventh distant from the First Position.

As regards the entire left hand, it is held somewhat higher above the fingerboard, with the thumb drawn somewhat further *under* the neck of the violin.

Allow the first finger to remain in position as long as possible, as a support for correct intonation. The higher one ascends the fingerboard, and the nearer one comes to the bridge, the smaller grow the stops. Half-tones in this position should be taken very close to one another.



SIXTH POSITION  
(Front View)

SEXTA POSICIÓN  
(Vista de Frente)

# Método de Violín

por

MAIA BANG



## Quinta Parte

### LA SEXTA POSICIÓN

*La sexta posición está situada en el diapasón en el intervalo de una segunda sobre la Quinta Posición, y una séptima distante de la Primera Posición.*

*Con referencia á la mano izquierda esa es mantenida algo más alta sobre el diapasón, moviendo el pulgar ligeramente debajo del mango del violín.*

*Déjese que el primer dedo se mantenga en posición lo más posible, como soporte á una correcta afinación. El más alto asciende en el diapasón, el más cerca viene hacia el puente, y el pequeño afirma las paradas. Los medios tonos en esa posición deben hacerse muy pegados de uno al otro.*



SIXTH POSITION  
(Rear View)

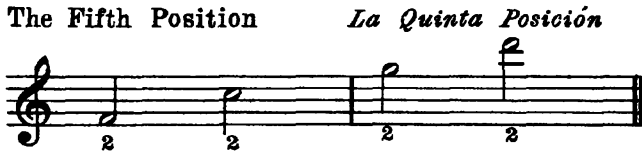
SEXTA POSICIÓN  
(Vista Posterior)

First Finger F  
Second Finger G  
Third Finger A  
Fourth Finger B $\flat$

Primer Dedo Fa  
Segundo Dedo Sol  
Tercer Dedo La  
Cuarto Dedo Si bemol

In the Sixth Position certain notes are produced with the same fingering as in the Second Position, but played on the string below (see diagram).

In comparison with Fifth Position, the 1st finger in Sixth Position takes the place of 2nd finger in Fifth Position.



DIAGRAM

The stops on the four strings in the First and Sixth Position

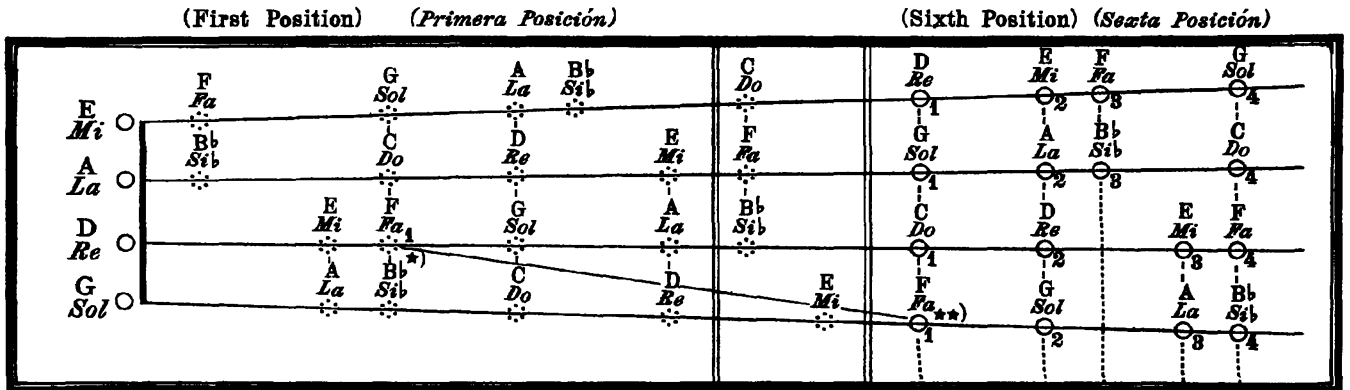
*En la Sexta Posición ciertas notas son producidas con la misma digitación que en la Segunda Posición, pero son tocadas en la cuerda más abajo.*

*Comparándolo con la Quinta Posición, el primer dedo en la Sexta Posición toma el lugar del segundo dedo en la Quinta Posición.*



DIÁGRAMA

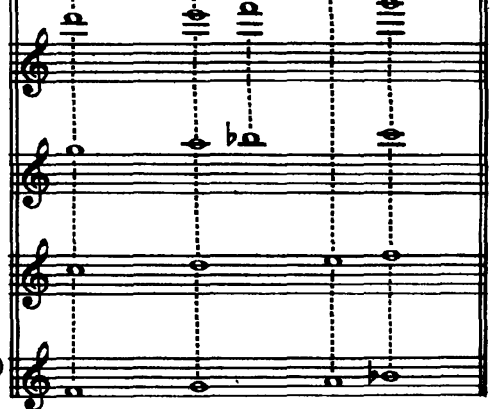
Las paradas en las cuatro cuerdas en la Primera y Sexta Posición



Detailed explanation of the Fingering in the Sixth Position  
*Explicación detallada de la digitación en la Sexta Posición*

KEY OF F MAJOR  
CLAVE DE FA MAYOR

- E STRING: D (1st finger) E (2nd finger) F (3rd finger) G (4th finger)  
*CUERDA MI: Re (1er dedo) Mi (2do dedo) Fa (3er dedo) Sol (4to dedo)*
- A STRING: G (1st finger) A (2nd finger) Bb (3rd finger) C (4th finger)  
*CUERDA LA: Sol (1er dedo) La (2do dedo) Si b (3er dedo) Do (4to dedo)*
- D STRING: C (1st finger) D (2nd finger) E (3rd finger) F (4th finger)  
*CUERDA RE: Do (1er dedo) Re (2do dedo) Mi (3er dedo) Fa (4to dedo)*
- G STRING: F (1st finger) G (2nd finger) A (3rd finger) Bb (4th finger)  
*CUERDA SOL: Fa (1er dedo) Sol (2do dedo) La (3er dedo) Si b (4to dedo)*



The half tones are situated as follows:

- E string: E - F = second and third finger  
A string: A - Bb = second and third finger  
D string: E - F = third and fourth finger  
G string: A - Bb = third and fourth finger

\*) The first finger, Second Position, D String  
\*\*) The first finger, Sixth Position, G String

*Los medios tonos están situados como siguen:*

- Cuerda Mi: Mi - Fa = segundo y tercer dedo*  
*Cuerda La: La - Si b = segundo y tercer dedo*  
*Cuerda Re: Mi - Fa = tercero y cuarto dedo*  
*Cuerda Sol: La - Si b = tercero y cuarto dedo*

\*) *Primer dedo, Segunda Posición, Cuerda Re*  
\*\*) *Primer dedo, Sexta Posición, Cuerda Sol*

SIXTH POSITION  
G String

SEXTA POSICIÓN  
Cuerda Sol

Pupil  
*Discípulo*

300

Teacher  
*Maestro*

SIXTH POSITION  
D String

SEXTA POSICIÓN  
Cuerda Re

Pupil  
*Discípulo*

301

Teacher  
*Maestro*

SIXTH POSITION  
A String

SEXTA POSICIÓN  
Cuerda La

Pupil  
*Discípulo*  
**302**

Teacher  
*Maestro*

Musical score for E String in Sixth Position. The score is written for a single staff in treble clef with a key signature of one sharp (F#). It consists of two systems of four measures each. The first system features a melodic line with eighth-note patterns and a bass line with quarter notes. The second system continues the melodic line with eighth-note patterns and the bass line with quarter notes. The piece concludes with a final whole note chord.

SIXTH POSITION  
E String

SEXTA POSICIÓN  
Cuerda Mi

Pupil  
*Discípulo*

303

Teacher  
*Maestro*

Musical score for Pupil and Teacher. The score is written for two staves in treble clef with a key signature of one flat (Bb). It consists of two systems of four measures each. The first system features a melodic line with eighth-note patterns and a bass line with quarter notes. The second system continues the melodic line with eighth-note patterns and the bass line with quarter notes. The piece concludes with a final whole note chord.

Musical score for E String in Sixth Position. The score is written for a single staff in treble clef with a key signature of one flat (Bb). It consists of two systems of four measures each. The first system features a melodic line with eighth-note patterns and a bass line with quarter notes. The second system continues the melodic line with eighth-note patterns and the bass line with quarter notes. The piece concludes with a final whole note chord.

Musical score for E String in Sixth Position. The score is written for a single staff in treble clef with a key signature of one flat (Bb). It consists of two systems of four measures each. The first system features a melodic line with eighth-note patterns and a bass line with quarter notes. The second system continues the melodic line with eighth-note patterns and the bass line with quarter notes. The piece concludes with a final whole note chord.

Musical score for E String in Sixth Position. The score is written for a single staff in treble clef with a key signature of one flat (Bb). It consists of two systems of four measures each. The first system features a melodic line with eighth-note patterns and a bass line with quarter notes. The second system continues the melodic line with eighth-note patterns and the bass line with quarter notes. The piece concludes with a final whole note chord.

EXERCISES IN THE SIXTH POSITION  
G STRING and D STRING

EJERCICIOS EN LA SEXTA POSICIÓN  
*CUERDA SOL y CUERDA RE*

304 a) **IV<sup>c</sup>**

b) **III<sup>c</sup>**

D STRING and A STRING

*CUERDA RE y CUERDA LA*

c) **III<sup>c</sup>**



d) *Ис*

A STRING and E STRING

*CUERDA LA y CUERDA MI*

e) *Ис*

f) *Ис*

ETUDE IN THE SIXTH POSITION

ESTUDIO EN LA SEXTA POSICIÓN

M. B

Pupil  
*Discípulo*

305

Teacher  
*Maestro*

IVc

*staccato sempre*

*Fine*

*Da Capo al Fine*

# PLAISIR d'AMOUR

(The Joys of Love)

Sixth Position

Andante moderato

# PLACER DE AMOR

Sexta Posición

Padre Martini

Arranged by } M. B.  
Arreglada por

Pupil  
Discípulo

306

Teacher  
Maestro

The musical score is written for violin and piano. It consists of six systems of two staves each. The key signature is one sharp (F#) and the time signature is 6/8. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings. Fingerings are indicated by numbers 1-4 above notes. The piece is divided into sections with different tempo and dynamic markings: *p* (piano), *rit.* (ritardando), and *mf* (mezzo-forte). The first system starts with a *p* dynamic and includes fingering instructions like IIIc V and IIc. The second system includes a *rit.* marking and a *mf* dynamic. The third system includes a *rit.* marking and a *p* dynamic. The fourth system includes a *rit.* marking and a *p* dynamic. The fifth system includes a *rit.* marking. The sixth system includes a *rit.* marking. The score concludes with a final cadence.

Here Professor Auer's "Finger and Bowing Exercises," p. 445 should be studied.

Aquí, los "Ejercicios para los Dedos y Arco" del Profesor Auer, Pag. 445 deben ser estudiados.

EXERCISES WITH CHANGE  
from Fifth to Sixth Position  
Using the Same Finger

EJERCICIOS CON CAMBIO  
Quinta á la Sexta Posición  
Usando el mismo dedo

G STRING

CUERDA SOL

307 a)

D STRING

CUERDA RE

b)

A STRING

CUERDA LA

c)

E STRING

CUERDA MI

d)

Using Various Fingers

Regarding change of position see Part III of this Method. Fifth to Sixth Position.

G STRING

Usando varios dedos

Con referencia al cambio de posición véase la tercera parte de este método. Quinta á la Sexta Posición.

CUERDA SOL

308 a)

D STRING

CUERDA RE

b)

A STRING

CUERDA LA

c)

E STRING

CUERDA MI

d)

EXERCISES WITH CHANGE  
from Fourth to Sixth Position  
Using the Same Finger

EJERCICIOS CON CAMBIO  
Cuarta á la Sexta Posición  
Usando el mismo dedo

G STRING

CUERDA SOL

309 a)

D STRING

CUERDA RE

b)

A STRING

CUERDA LA

c)

E STRING

CUERDA MI

d)



# SUOMI'S SONG

(Finnish)

# CANCIÓN SUOMI

(First, Third, Fourth, Fifth and Sixth Positions) (Primera, tercera, cuarta, quinta y sexta Posición)

Friedrich Pacius  
Arranged by } M.B.  
Arreglada por }

Andante con moto ed molto espressivo

Pupil  
Discípulo

311

Teacher  
Maestro

0 1 4 2 IIc 2 ritard. 1

ten. 4 3 2 1 Ic 3 2 1 2 1 2 1 rit. e dim. 1.

IIc 3 2 3 2 3 2 3 2 P agitato V

IIc Ic 4 3 2 3 2 3 2 f molto espressivo et dim. molto ritard. p 1.

*fp pesante*

## THE FUGUE

The fugue is a strict contrapuntal form of composition: It comprises a first voice or part, known as *Dux*, or the leader; and a second voice or part called *Comes*, or companion. In the beginning these voices are provided with a strict contrapuntal accompaniment, and gradually, by means of the so-called *stretto*, they are brought closer and closer one to the other. A very close *stretto* is accounted a decided work of art and indicates the climax of the fugue.

### LITTLE TWO PART FUGUE (First to Sixth Position)

Not too slowly

Pupil  
Discípulo  
**312**  
Teacher  
Maestro

*Dux*  
*mf*

1st Stretto  
Primera Stretto

*Comes*

*V Comes*

2nd Stretto  
Segunda Stretto

*Dux*

*f*

*pesante*

*rit.*

*f*

## LA FUGA

*La Fuga es una composición estrictamente contrapuntal, comprende una primera voz ó parte, conocida como Dux ó principal; y una segunda voz ó parte llamada Comes ó compañera.*

*En el principio éstas voces están proveídas con un estricto acompañamiento de contrapunto y gradualmente por medio del llamado Stretto se juntan poco a poco una con la otra. Un muy junto stretto, es considerado como una decidida obra de arte, indicando la culminación de la fuga.*

### PEQUEÑA FUGA EN DOS PARTES (De la Primera á la Sexta Posición)

M. B.



## THE VIBRATO

If we compare the effect of two instruments which differ one from the other as radically as the piano and the violin, we may say with entire correctness that the effect of the piano is an ideal one, that of the violin pathological. The violin, far more than any other instrument, is fitted for the immediate transmission of psychic moods, and one of its first means toward this end is the *vibrato*.

### FORMATION OF THE VIBRATO

The *vibrato* is carried out by means of a tremulant movement of the fingers directed from the nut to the bridge. This movement results in a very slight deviation from pitch, and must not be carried out in too slow, or too flabby a way, nor in too rapid, nervous or restless a manner. The *main point* in the development of the *vibrato* is: that the *vibrato* be regular, and be produced by the fingers and the hand, and *not* with the arm and shoulder. \*)The *vibrato* may be produced to greater advantage when the other fingers do not remain on the strings.

\*) See more about Vibrato: Supplement page 509.

### USE OF THE VIBRATO

There are no fixed and set rules for the employment of the *vibrato*, yet it may be said that as a general thing the *vibrato* is mainly used in *cantabile* or singing passages on longer tones, but not on tones which are quite short, nor in purely technical passages or runs.

An excess of vibrato corresponds to too much dessert at a dinner, being cloying to the appetite. Nor is too little vibrato desirable, since it sounds cold and stiff. L. A.

### EXERCISES IN VIBRATION

It is easier to play a *vibrato* with the 2d and 3d fingers than with the 1st and 4th.

Do not keep all the fingers down, but let only one finger rest upon the string at a time.

313

First Position (*Primera Posición*)  
2nd and 3rd fingers  
2o y 3o dedos

## EL VIBRATO

*Si comparamos el efecto de dos instrumentos, la diferencia del uno al otro es tan radical, como lo es el piano y el violín, podemos afirmar correctamente que el efecto del piano es ideal, y que el del violín patológico. El violín mucho más que cualquier otro instrumento, es adecuado para la inmediata transmisión de humor psíquico, y uno de los principales medios para ese fin es el vibrato.*

### FORMACIÓN DEL VIBRATO

*El vibrato se desarrolla por medio de un trémulo movimiento de los dedos, directo de la nuez al puente, Este movimiento resulta en un muy ligero desvío de entonación, no debiendo ejecutarse muy despacio ni muy flojo, tampoco de una manera muy rápida y nerviosa. El punto principal en el desenvolvimiento del vibrato es que el vibrato debe ser regulado y producido por los dedos y la mano, y no con el brazo y hombro. \*)El vibrato se produce con más ventaja cuando los otros dedos no pisan las cuerdas.*

\*) Respecto al Vibrato vease también el Suplemento, pag. 509.

### USO DEL VIBRATO

*No existe ninguna regla para el uso del vibrato, pero debe advertirse que como regla general el vibrato es usado principalmente en pasajes cantantes (cantabile) ó en tonos largos, pero no en tonos que sean demasiado cortos ni en pasajes puramente técnicos.*

*Exceso de Vibrato* es lo mismo que muchos postres en la comida, pues enpalagan. Pero tampoco muy poco vibrato es deseable, pues resultaría frío y rígido. L. A.

### EJERCICIOS EN VIBRACION

*Es mucho más fácil tocar un vibrato con el segundo y tercer dedo que con el primero y cuarto.*

*No mantenga todos los dedos en el diapasón, sino deje que solamente un dedo reste sobre la cuerda a la vez.*

1st and 4th fingers  
1o y 4o dedos

**E STRING** | **CUERDA MI**

2nd and 3rd fingers  
2o y 3o dedos

1st and 4th fingers  
1o y 4o dedos

Exercise b) shows the E string (MI) with notes G4, A4, B4, and C5. The first four notes are marked with a wavy line indicating vibrato. The first two notes are played with the 2nd and 3rd fingers, and the last two with the 1st and 4th fingers. The exercise is divided into two measures of four notes each.

**D STRING** | **CUERDA RE**

2nd and 3rd fingers  
2o y 3o dedos

1st and 4th fingers  
1o y 4o dedos

Exercise c) shows the D string (RE) with notes G4, A4, B4, and C5. The first four notes are marked with a wavy line indicating vibrato. The first two notes are played with the 2nd and 3rd fingers, and the last two with the 1st and 4th fingers. The exercise is divided into two measures of four notes each.

**G STRING** | **CUERDA SOL**

2nd and 3rd fingers  
2o y 3o dedos

1st and 4th fingers  
1o y 4o dedos

Exercise d) shows the G string (SOL) with notes G4, A4, B4, and C5. The first four notes are marked with a wavy line indicating vibrato. The first two notes are played with the 2nd and 3rd fingers, and the last two with the 1st and 4th fingers. The exercise is divided into two measures of four notes each.

Begin Vibrato exercises here, as they are easier to play in the:

**THIRD POSITION**

**A String** *Cuerda La*

**a)** All four fingers  
*Todos los dedos*

314

Exercise a) shows the A string (La) in third position with notes G4, A4, B4, and C5. The first four notes are marked with a wavy line indicating vibrato. The notes are played with fingers 2, 3, 1, and 4 respectively. The exercise is divided into two measures of four notes each.

**D String** *Cuerda Re*

**c)**

Exercise c) shows the D string (Re) in third position with notes G4, A4, B4, and C5. The first four notes are marked with a wavy line indicating vibrato. The notes are played with fingers 2, 3, 1, and 4 respectively. The exercise is divided into two measures of four notes each.

*Empiézanse los ejercicios vibratos agué, porqué se ejecutan mas facilmente en la:*

**TERCERA POSICIÓN**

**E String** *Cuerda Mi*

**b)**

Exercise b) shows the E string (Mi) in third position with notes G4, A4, B4, and C5. The first four notes are marked with a wavy line indicating vibrato. The notes are played with fingers 2, 3, 1, and 4 respectively. The exercise is divided into two measures of four notes each.

**G String** *Cuerda Sol*

**d)**

Exercise d) shows the G string (Sol) in third position with notes G4, A4, B4, and C5. The first four notes are marked with a wavy line indicating vibrato. The notes are played with fingers 2, 3, 1, and 4 respectively. The exercise is divided into two measures of four notes each.

It goes almost without saying that the acquisition of a good *vibrato* takes time: the *vibrato* must be cultivated, and this is a matter not of days, but of weeks and months. Hence, later on, other tones should be practiced with the *vibrato*, scales in whole notes, for instance, and at first only in the lower positions.

*In Music: Do not give stones in place of bread. Listen to the music within yourself, that your performance may be spiritually elevating.*

M.B.

*Es natural que la adquisición de un buen Vibrato toma tiempo: El vibrato debe ser ejercitado, y eso no es una cosa de unos días, sinó de semanas y meses. Por lo tanto, más tarde otros tonos pueden estudiarse con el vibrato, escalas en notas enteros, por ejemplo, y primeramente sólo en las posiciones bajas.*

En la musica, no se debe ofrecer hueso a por queso. Escuchese á la musica, que hay adentro del corazon entonces la ejecucion resultará inspirada.

M.B.

# HUNGARIAN DANCE

(Folk - Melody)

# DANZA HÚNGARA

(Melodia Nacional)

Arranged after Brahms by } M. B.  
Arreglada según Brahms por }

Poco sostenuto

Pupil  
Discipulo

315

Teacher  
Maestro

*p molto espressivo*

tremolo \*

4 4 4 4

cresc.

IIIc  
3

dim. rit. molto *f*

*pesante*

*p molto espressivo*

*a tempo animato*

*stringendo*

Ic

decresc.

rit. e dim.

\*) For tremolo see Supplementary Part, Chapter on Tremolo bowing. Page 480.

\*) Para el Tremolo véase la parte suplementaria, el capítulo sobre Arqueamiento trémolo. Pag. 480

## THE SEVENTH POSITION

The Seventh Position lies at the interval of a second higher on the fingerboard than does the Sixth Position, and one octave distant from the First Position.

As regards the position of the left hand, it is held high above the fingerboard, the thumb being drawn *under* the neck of the violin to such an extent that it assumes a horizontal position.

Remember the rule — already mentioned in connection with the other positions — to allow the first finger, whenever possible, to remain in place, in order to maintain a correct intonation. Take the half-tones *very* close one to the other.

## LA SÉPTIMA POSICIÓN

*La Séptima posición está situada en el diapason un intervalo de una segunda más alta que la Sexta Posición y una octava distante de la primera posición.*

*Con referencia á la posición de la mano izquierda, esa se sostiene más alta que el diapason y el pulgar debe ser movido bajo el mango del violín, á tal extremo que forme una posición horizontal.*

*Recuerde la regla ya mencionada en conexión con las otras posiciones, de permitir al primer dedo, siempre que sea posible, mantenerse en su lugar, y así conseguir una correcta entonación. Haga los medios tonos muy pegados del uno al otro.*



SEVENTH POSITION  
(Front View)

SÉPTIMA POSICIÓN  
(Vista de Frente)

SEVENTH POSITION  
(Rear View)

SÉPTIMA POSICIÓN  
(Vista Posterior)

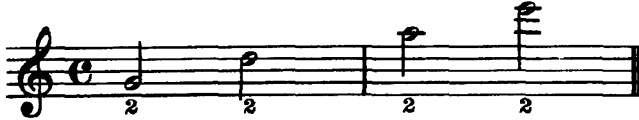
First Finger G  
Second Finger A  
Third Finger B  
Fourth Finger C

Primer Dedo Sol  
Segundo Dedo La  
Tercer Dedo Si  
Cuarto Dedo Do

In the Seventh Position certain notes are produced with the same fingering as in the Third position, but played on the string below (see diagram.)

In comparison with Sixth Position, the 1st. finger in Seventh Position takes the place of 2nd. finger in Sixth Position.

The Sixth Position *La Sexta Posición*



DIAGRAM

The stops on the four strings in the First and Seventh Position

*En la Séptima Posición ciertas notas son producidas con la misma digitación que en la Tercera Posición, pero tocadas en la cuerda más abajo (véase el diagrama.)*

*Comparándolo con la Sexta Posición, el primer dedo en la Séptima Posición toma el lugar del segundo dedo en la Sexta Posición.*

The Seventh Position *La Séptima Posición*

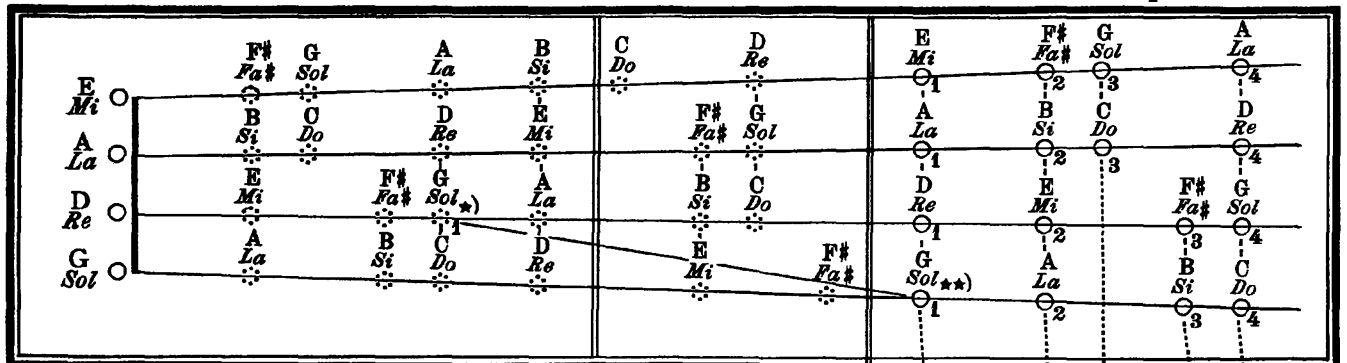


DIÁGRAMA

Las paradas en las cuatro cuerdas en la Primera y Séptima Posición

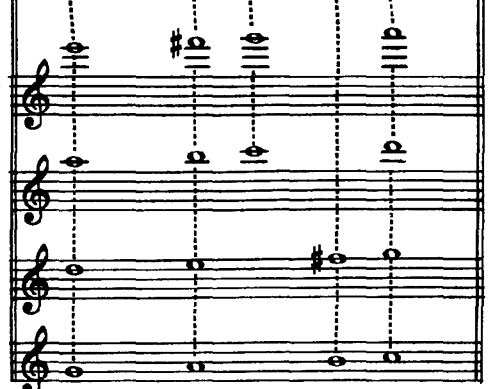
(First Position) (*Primera Posición*)

(Seventh Position) (*Séptima Posición*)



Detailed explanation of the Fingering in the Seventh Position  
*Explicación detallada de la digitación en la Séptima Posición*

KEY OF G MAJOR CLAVE DE SOL MAYOR	E STRING: CUERDA MI:	E (1st finger) Mi (1er dedo)	F# (2nd finger) Fa# (2do dedo)	G (3rd finger) Sol (3er dedo)	A (4th finger) La (4to dedo)
	A STRING: CUERDA LA:	A (1st finger) La (1er dedo)	B (2nd finger) Si (2do dedo)	C (3rd finger) Do (3er dedo)	D (4th finger) Re (4to dedo)
	D STRING: CUERDA RE:	D (1st finger) Re (1er dedo)	E (2nd finger) Mi (2do dedo)	F# (3rd finger) Fa# (3er dedo)	G (4th finger) Sol (4to dedo)
	G STRING: CUERDA SOL:	G (1st finger) Sol (1er dedo)	A (2nd finger) La (2do dedo)	B (3rd finger) Si (3er dedo)	C (4th finger) Do (4to dedo)



The half tones are situated as follows:  
E string: F#-G= second and third fingers  
A string: B - C = second and third fingers  
D string: F#-G = third and fourth fingers  
G string: B - C = third and fourth fingers

*Los medios tonos están situados así:*  
*Cuerda Mi: Fa# - Sol = segundo y tercer dedo*  
*Cuerda La: Si - Do = segundo y tercer dedo*  
*Cuerda Re: Fa# - Sol = tercer y cuarto dedo*  
*Cuerda Sol: Si - Do = tercer y cuarto dedo*

\*) The first finger, Third Position, D String  
\*\*) The first finger, Seventh Position, G-String

\*) *Primer dedo, Tercer Posición, Cuerda Re*  
\*\*) *Primer dedo, Séptima Posición, Cuerda Sol*

SEVENTH POSITION  
G String

SEPTIMA POSICIÓN  
Cuerda Sol

Pupil  
*Discípulo*  
**316**  
Teacher  
*Maestro*

SEVENTH POSITION  
D string

SÉPTIMA POSICIÓN  
Cuerda Re

Pupil  
*Discípulo*  
**317**  
Teacher  
*Maestro*

SEVENTH POSITION  
A string

SÉPTIMA POSICIÓN  
Cuerda La

Pupil  
*Discipulo*  
**318**  
Teacher  
*Maestro*

2. 3.

1 2 3 4

1 V 2 V 3

SEVENTH POSITION  
E String

SÉPTIMA POSICIÓN  
Cuerda Mi

Pupil  
*Discípulo*  
**319**  
Teacher  
*Maestro*

1. 2.

1 2 3 4

2. 3. 4.

3.

1 2 3 4



EXERCISES IN THE SEVENTH POSITION

EJERCICIOS EN LA SÉPTIMA POSICIÓN

G STRING and D STRING

CUERDA SOL y CUERDA RE

a) IV<sup>c</sup>

320

D STRING and A STRING

CUERDA RE y CUERDA LA

b) III<sup>c</sup>

A STRING and E STRING

CUERDA LA y CUERDA MI

c) II<sup>c</sup>

EASY STUDY IN THE SEVENTH POSITION | ESTUDIO FACIL EN LA SÉPTIMA POSICIÓN

M. B.

Pupil  
Discípulo

321

Teacher  
Maestro

IIc 1

IIIc 2 3 4 1

1 3 2 4 3 3 2 3 4 1 4 3 4 2 3 4

2 4 1 2 2 3 2 3 1 4 2 1

*cresc.*

3 4 1 2 3 4 3 4 2 3 1 2

V

2 1 4 3 2 3 1 2 4 1 2 3 1

*dim.*

REVERIE  
Seventh Position

RÊVERIE  
Séptima Posición

M. B.

Andante

Pupil  
Discípulo

322

Teacher  
Maestro

*p* *espressivo*

*p*

*cresc.*

*cresc.*

\*)

*p*

*dim. e rit.*

\*) Note that from G Sharp to F natural is one and a half steps.

\*) Nótese que de Sol sostenido á Fa natural hay un tono y medio.

Here Prof. Auer's "Finger and Bowing Exercises," Seventh Position, p.449, should be studied.

Aquí los "Ejercicios para los Dedos y el Arco del Profesor Auer para la Séptima Posición p.449 deben estudiarse.

**EXERCISES WITH CHANGE**  
from Sixth to Seventh Position, Using the Same Finger as well as Others

(Regarding change of position, see Part III of this Method.) page 198.

**EJERCICIOS CON CAMBIO**  
de la Sexta a la Séptima Posición Usando el mismo dedo, así como también los otros

(Con referencia al cambio de posición, véase la tercera parte de este método.) Pag. 198.

**323**

**A STRING** | **CUERDA LA**

a)

**E STRING** | **CUERDA MI**

b)

**D STRING** | **CUERDA RE**

c)

**G STRING** | **CUERDA SOL**

d)

**EXERCISES WITH CHANGE**  
from Fifth to Seventh Position, Using the Same Finger as well as Others

**EJERCICIOS CON CAMBIO**  
de la Quinta a la Séptima Posición Usando el mismo dedo, así como también los otros

**324**

**A STRING** | **CUERDA LA**

a)

**E STRING** | **CUERDA MI**

b)

**D STRING** | **CUERDA RE**

c)

**G STRING** | **CUERDA SOL**

d)

(With regard to change from the lower-lying position (First, Second, etc.) to the Seventh Position consult "Skips and Leaps," P. 397.

(Con referencia al cambio de las posiciones bajas, Primero, Segundo etc., a La Séptima Posición, consulte "Omisiones y Saltos" Pag. 397.

# THE LAST JOURNEY

Sing, Sailor, Oh!

First to Seventh Positions

# "LA ULTIMA JORNADA"

Oh! Marinero, Canta

De la Primera á la Séptima Posición

E. Alneas  
Arranged by } M. B.  
Arreglada por }

Allegretto

Pupil  
Discípulo

325

Teacher  
Maestro

The musical score is written for two parts: Pupil (Discípulo) and Teacher (Maestro). The Pupil part is in treble clef with a key signature of two sharps (F# and C#) and a 2/4 time signature. The Teacher part is in bass clef with the same key signature and time signature. The score is divided into five systems of music. The first system begins with the tempo marking 'Allegretto' and a dynamic marking of 'p'. The second system includes markings for 'rit.' and 'a tempo'. The third system includes 'poco rit.' and 'a tempo'. The fourth system includes 'p rit.' and 'f a tempo'. The fifth system includes 'decresc.', 'rit.', 'molto rit.', and 'e dim.'. The score contains various musical notations such as slurs, accents, and fingering numbers (1-4) for both hands. The Pupil part features several slurs and accents, while the Teacher part provides a harmonic accompaniment with chords and moving lines. The piece concludes with a final cadence in the fifth system.

# RIGAUDON

# RIGODÓN

In all Seven Positions, with *Spiccato*, *Barriolage* and *Double-Stops*. (The music of Grieg must be executed in well pronounced rhythm, and with marked accents.)

*En las siete Posiciones, con Spiccato, Barriolage y Dobles Cuerdas.* (La musica de Grieg debe ejecutarse en un ritmo bien definido y el acento bien marcado.)

E. Grieg

Arranged by } M. B.  
Arreglada por }

Allegro con brio

Pupil Discípulo

326

Teacher Maestro

The musical score is presented in a Pupil/Teacher system. The Pupil part is written in a single treble clef, while the Teacher part is written in a grand staff (treble and bass clefs). The piece is in 2/4 time and the key of D major. It begins with a *fp* (fortissimo piano) dynamic and features numerous accents and slurs. The score includes various musical techniques such as *spiccato*, *barriolage*, and *double-stops*. Fingerings are indicated with numbers 1-4. Dynamics range from *p* (piano) to *f* (forte). The piece concludes with a *f* dynamic and a final cadence. There are two asterisks (\*) marking specific points in the score.

\*) Short strokes at the frog

\*) Cortos golpes de arco en el talón

All seven positions have now been thoroughly covered. Learning a new fingering in the case of each new position, as has already been remarked, is merely a matter of memory.

Todas las siete posiciones se han ya ampliamente cubierto. Aprender nuevas digitaciones en el caso de cada posición como se ha descrito, es simplemente cuestión de memoria.

The most difficult position is one which we might be inclined to think the easiest - the First Position. L.A.

"La posición más difícil es la que estamos inclinados a creer que es la más fácil - La Primera Posición. L.A.

\*) Short strokes at the frog

\*) Cortos golpes de arco en el talón

## FINGER - EXTENSION

## EXTENSIÓN DE LOS DEDOS

Occasionally, without leaving the position in which one happens to be playing, it is possible to take a note with one finger in the neighboring position by stretching the finger in question. The hand, however, must not leave the position, and only the finger should be stretched, attention being paid to exact intonation.

Finger-extension necessitated in playing Double Stops, particularly unisons and tenths is more difficult than simple finger-extension. Fix the intonation of the lowest note firmly, then place the upper note.

*Ocasionalmente sin abandonar la posición en la cual se está tocando, es posible tomar una nota con un dedo en la posición vecina estirando el dedo en cuestión, La mano, sin embargo, no debe abandonar la posición, y únicamente debe alargarse, y debe tomarse buena atención en mantener una exacta entonación.*

*Extensión de los dedos necesaria al tocar dobles cuerdas, particularmente unisonos y décimas, es más difícil que la simple extensión de dedos. Ponga la entonación de la nota más baja firmemente, y luego ponga la nota superior.*



Illustration for Finger Extension

Ilustración para la Extensión de los Dedos

### PREPARATORY EXERCISES FOR UNISONS

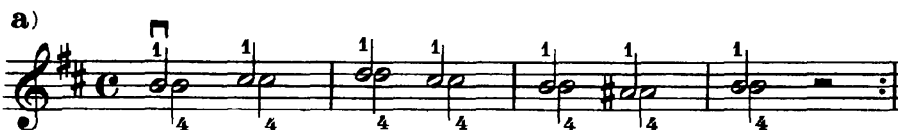
### EJERCICIOS PREPARATORIOS PARA UNISONOS

D and A String:  
*Cuerda Re y La:*

Preparation  
*Preparación*



327



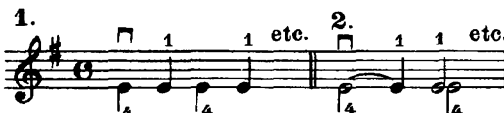
A and E String:  
*Cuerda La y Mi:*

Preparation  
*Preparación*



G and D String:  
*Cuerda Sol y Re:*

Preparation  
*Preparación*





With regard to Tenths see p. 421 of this Method.

Con referencia á las Décimas véase la p. 421 de este método

### CONTRACTION OF THE FINGERS

Contraction is secured by bringing the fingers very close together; paying especial attention to the *purity* of the respective tones played. Most students, when contracting the fingers, are guilty of deviations from correct intonation, inasmuch as they do not take the half-steps *close enough*.

### CONTRACCION DE LOS DEDOS

*La contracción es conseguida poniendo los dedos muy juntos, poniendo especial atención en la pureza de los respectivos tonos que se toquen. Muchos estudiantes cuando contraen los dedos, son culpables de desviación del correcto tono visto que toman los medios tonos bastante pegados.*

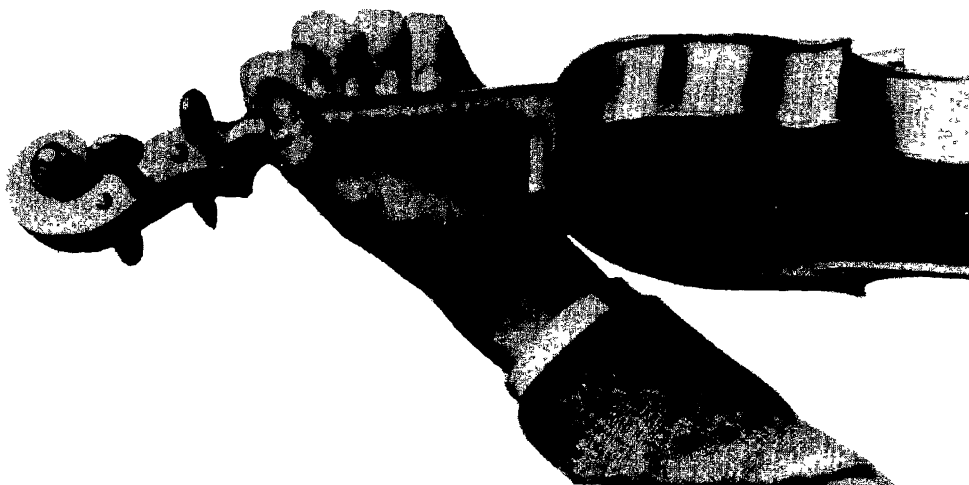


Illustration for Contraction of the Fingers

Ilustración para la Contracción de los Dedos

### CONTRACTION

### CONTRACCION

328

A musical score consisting of four staves of music. The first staff begins with the number '328' and a treble clef. The music is in 2/4 time and features a sequence of eighth notes with various accidentals (sharps, flats, naturals) and slurs. The second staff continues the sequence with similar note values and accidentals. The third staff includes fingerings (1, 2, 1, 0, 1, 2, 3, 2) and slurs. The fourth staff includes fingerings (1, 2, 3, 4, 3, 2) and slurs. The score is divided into two sections by a double bar line with repeat dots.

## SKIPS AND LEAPS

Probably none of the more important desirable violin repertoire numbers are without their share of difficult skips and leaps. Hence, in order to develop a technique which ensures playing the correct notes, it is essential that the student know and follow the *principle* which will proportion this result.

### HOW TO CARRY OUT THE LEAP

The first and most important thing is that the respective finger be *prepared* to strike.

What do we mean by "*prepared*"?

We mean that the finger in question should be *raised, stretched out, spread*, and this while the finger used immediately before it is still in action (somewhat like the bird whose wings are poised for flight). Then the finger which has just been used should glide *firmly* on the string, while the outstretched, prepared finger drops down on the tone in question as though through a circle. It is astonishing to observe with what sureness even the most difficult leaps may be successfully played if prepared in this manner.

Naturally the finger, hand and arm must move simultaneously. . . .



Illustration  
How to carry out the Leap.

## SALTOS Y TRASPASOS

*Probablemente ningún número de los más importantes en el repertorio del violín está hecho con algún salto difícil, por lo tanto en orden de desarrollar una técnica que asegure tocar las notas correctamente, es esencial que el estudiante conozca y siga los principios que proporcionan este resultado.*

### COMO DEBE DESARROLLARSE EL SALTO

*La primera y más importante cuestión es que el respectivo dedo debe prepararse para atacar. Que queremos decir con preparar?*

*Queremos decir que el dedo en cuestión debe de levantarse, estirarse y ensancharse y esto, mientras el dedo que ha de usarse inmediatamente, está aún en acción (algo parecido a un pájaro cuyas alas están preparadas para tomar vuelo.)*

*Después el dedo que se ha usado debe resbalar firmemente en la cuerda, mientras el dedo estirado y que está preparado, cae sobre la nota en cuestión, como si pasara por medio de un círculo. Es verdaderamente sorprendente observar con que regularidad se ejecutan los mas difíciles saltos si se preparan de este modo.*

*Naturalmente, el dedo, la mano y el brazo deben moverse simultáneamente. . . .*

Ilustración  
Como debe desarrollarse el Salto.

329

a) A String  
Cuerda La

A and E String  
Cuerda La y Mi

b) E String  
Cuerda Mi

D String  
Cuerda Re

c) D String  
Cuerda Re

D and A String  
Cuerda Re y La

G String  
Cuerda Sol

d) G String  
Cuerda Sol

G and D String  
Cuerda Sol y Re

As is apparent, owing to this preparation of the finger, we have two different fingers carrying out different actions *simultaneously*.

We must not fall into the error of believing that this is simple and easy—on the contrary it must be studied and learned.

*Como es aparente, debido á la preparaci3n del dedo, tenemos dos diferentes dedos desarrollando una acci3n diferente simultaneamente. No debemos caer en el error en creer de que 3ste es simple y f3cil, muy al contrario, debe estudiarse y aprenderse.*

## SCALES

Scales, tonalities and keys are the foundation of the entire system of music as it exists to-day; they are creations due to human genius, and are formed in accordance with natural laws as well as aesthetic principles. The scale-forms used to-day—our diatonic major and minor scales—represent in their present form, the result of hundreds, perhaps thousands of years of evolution from their primitive beginnings.

### FINGERING FOR THREE-OCTAVE SCALES

When playing scales in three octaves, it is of the greatest importance that a practical and serviceable fingering be used. Any number of different fingerings exist, yet the author of this Method, after years of research and experiment (guided by a master violinist), has become convinced that the best among all fingerings is one which represents a combination of the Paganini and Schradieck fingerings, slightly altered. This fingering is uncommonly clear, logical, practical and easy to grasp.

## ESCALAS

*Escalas, tonalidades y claves son la fundaci3n del sistema musical entero, que hoy hay en existencia. Son creaciones debidas al genio humano, y son formadas de acuerdo con las leyes naturales asi como tambien con los principios artisticos.*

*Las formas de escalas usadas hoy nuestras diat3nicas mayores y menores— representadas en la presente forma, lo cual es el resultado de cientos y quiz3s miles de a3os de evoluci3n de sus principios primitivos.*

### DIGITACI3N PARA ESCALAS DE TRES OCTAVAS

*Cuando se tocan escalas en tres octavas, es muy importante el uso de una digitaci3n pr3ctica y servicial. Cualquiera n3mero de diferente digitaci3n existe, m3s, la autora de 3ste m3todo despu3s de muchos a3os de investigaci3n y experimentos, (guiada por un gran violinista) se ha convencido que las mejores entre todas las digitaciones es la combinaci3n representada de Paganini y Schradieck ligeramente alterada. Esta digitaci3n es extraordinariamente clara, l3gica, pr3ctica y f3cil de oger.*

SCALES IN THREE OCTAVES

With the Combined Paganini - Schradieck Fingering

Ascending: Beginning with 2nd. finger on the G String and first change of position on the A string.  
Descending: Use the 4th. and 2nd fingers.

1. Eight notes with one bow
2. Sixteen notes with one bow
3. The bowing indicated

ESCALAS EN TRES OCTAVAS

Con la digitacion combinada de Paganini-Schardieck

Ascendiendo: Empezando con el segundo dedo en la cuerda Sol y cambie la posición por primera vez en la cuerda La.  
Descendiendo: Use los dedos cuarto y segundo.

1. Ocho notas en un arco
2. Dieciséis notas en un arco
3. El arqueamiento indicado

C major  
Do mayor

Second Position - Segunda Posición

330

A minor  
La menor

First Position - Primera Posición

\*) SCALES IN SHARPS

\*) ESCALAS EN SOSTENIDOS

331  
G major  
Sol mayor

First Position - Primera Posición

E minor  
Mi menor

Fourth Position - Cuarta Posición

D major  
Re mayor

Third Position - Tercera Posición

B minor  
Si menor

First Position - Primera Posición

\*) Sharp keys sound brighter and clearer on the violin | \*) El sonido de las notas sostenidas en el violín es mas limpio y claro que el de las bemolas. See Supplement page 524.



SCALES IN FLATS

ESCALAS EN BEMOLES

1. 8 notes to a bow
2. 16 notes to a bow
3. The bowing indicated

1. 8 notas en un arco
2. 16 notas en un arco
3. El arqueo indicado

332 a) **F major**  
*Fa mayor*

Fifth Position - *Quinta Posición*

1b **D minor**  
*Re menor*

Third Position - *Tercera Posición*

b) **B flat major**  
*Sibemol mayor*

First Position - *Primera Posición*

2b **G minor**  
*Sol menor*

First Position - *Primera Posición*

c) **E flat major**  
*Mibemol mayor*

Fourth Position - *Cuarta Posición*

3b **C minor**  
*Do menor*

Second Position - *Segunda Posición*

d)

A flat major  
*La bemol mayor*

First Position - *Primera Posición*

4 b

IVc

F minor  
*Fa menor*

Fifth Position - *Quinta Posición*

e)

D flat major  
*Re bemol mayor*

Third Position - *Tercera Posición*

5 b

B flat minor  
*Si bemol menor*

First Position - *Primera Posición*

f)

G flat major  
*Sol bemol mayor*

Sixth Position - *Sexta Posición*

6 b

IVc

E flat minor  
*Mi bemol menor*

Fourth Position - *Cuarta Posición*

## BROKEN CHORDS IN THREE OCTAVES

When change of position takes place in broken chords, special care should be taken to see that the first finger strikes the respective note in a correct and clean-cut manner, for the first finger is the main factor in the shift. It is then far easier to place the other fingers, and their intonation cannot help being correct.

## ARPEGGIOS EN TRES OCTAVAS

*Cuando el cambio de posición ocurre en arpeggios, se debe poner particular atención que el primer dedo ataque la respectiva nota en correcto y claro tono, por cuanto el primer dedo es el principal factor en el salto. Es mucho más fácil colocar los otros dedos y su entonación no puede evitarse de que sea correcta.*

333

C major  
*Do mayor*

A minor  
*La menor*

## IN SHARPS

## EN SOSTENIDOS

G major  
*Sol mayor*

E minor  
*Mi menor*

IVc

D major  
*Re mayor*

B minor  
*Si menor*

A major  
*La mayor*

F# minor  
*Fa# menor*

IVc

E major  
*Mi mayor*

C# minor  
*Do# menor*

IVc

B major  
*Si mayor*

G# minor  
*Sol# menor*



F sharp major  
*Fa sostenido mayor*

D# minor  
*Re# menor*

IVc 2

2

Detailed description: This block contains the first two scales. The first scale is for F sharp major (Fa sostenido mayor) in treble clef with a key signature of two sharps (F# and C#). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (F#4, G#4, A4, B4, C#5, D5, E5, F#5) and a descending eighth-note scale (F#5, E5, D5, C#5, B4, A4, G#4, F#4). The second scale is for D# minor (Re# menor) in treble clef with a key signature of one sharp (F#). It also consists of two measures: an ascending eighth-note scale (D#4, E4, F#4, G4, A4, B4, C#5, D5) and a descending eighth-note scale (D5, C#5, B4, A4, G4, F#4, E4, D#4). Both scales include fingering numbers (1, 2, 3, 4) and are marked with a '2' below the first measure and 'IVc' below the second measure.

IN FLATS

EN BEMOLES

F major  
*Fa mayor*

D minor  
*Re menor*

IVc 2

2

Detailed description: This block contains the third and fourth scales. The first scale is for F major (Fa mayor) in treble clef with a key signature of one flat (Bb). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (F4, G4, Ab4, Bb4, C5, D5, E5, F5) and a descending eighth-note scale (F5, E5, D5, C5, Bb4, Ab4, G4, F4). The second scale is for D minor (Re menor) in treble clef with a key signature of no sharps or flats. It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (D4, E4, F4, G4, Ab4, Bb4, C5, D5) and a descending eighth-note scale (D5, C5, Bb4, Ab4, G4, F4, E4, D4). Both scales include fingering numbers and are marked with a '2' below the first measure and 'IVc' below the second measure.

B flat minor  
*Si bemol menor*

G minor  
*Sol menor*

Detailed description: This block contains the fifth and sixth scales. The first scale is for B flat minor (Si bemol menor) in treble clef with a key signature of two flats (Bb and Eb). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (Bb4, C5, D5, Eb5, F5, G5, Ab5, Bb5) and a descending eighth-note scale (Bb5, Ab5, G5, F5, Eb5, D5, C5, Bb4). The second scale is for G minor (Sol menor) in treble clef with a key signature of one flat (F). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (G4, Ab4, Bb4, C5, D5, Eb5, F5, G5) and a descending eighth-note scale (G5, F5, Eb5, D5, C5, Bb4, Ab4, G4). Both scales include fingering numbers and are marked with a '2' below the first measure.

E flat major  
*Mi bemol mayor*

C minor  
*Do menor*

IVc 2

2

Detailed description: This block contains the seventh and eighth scales. The first scale is for E flat major (Mi bemol mayor) in treble clef with a key signature of three flats (Bb, Eb, and Ab). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (Eb4, F4, G4, Ab4, Bb4, C5, D5, Eb5) and a descending eighth-note scale (Eb5, D5, C5, Bb4, Ab4, G4, F4, Eb4). The second scale is for C minor (Do menor) in treble clef with a key signature of no sharps or flats. It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (C4, D4, Eb4, F4, G4, Ab4, Bb4, C5) and a descending eighth-note scale (C5, Bb4, Ab4, G4, F4, Eb4, D4, C4). Both scales include fingering numbers and are marked with a '2' below the first measure and 'IVc' below the second measure.

A flat major  
*La bemol mayor*

F minor  
*Fa menor*

IVc 2

2

Detailed description: This block contains the ninth and tenth scales. The first scale is for A flat major (La bemol mayor) in treble clef with a key signature of three flats (Bb, Eb, and Ab). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (Ab4, Bb4, C5, D5, Eb5, F5, G5, Ab5) and a descending eighth-note scale (Ab5, G5, F5, Eb5, D5, C5, Bb4, Ab4). The second scale is for F minor (Fa menor) in treble clef with a key signature of one flat (Bb). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (F4, G4, Ab4, Bb4, C5, D5, Eb5, F5) and a descending eighth-note scale (F5, Eb5, D5, C5, Bb4, Ab4, G4, F4). Both scales include fingering numbers and are marked with a '2' below the first measure and 'IVc' below the second measure.

D flat minor  
*Re bemol menor*

B flat minor  
*Si bemol menor*

2

2

Detailed description: This block contains the eleventh and twelfth scales. The first scale is for D flat minor (Re bemol menor) in treble clef with a key signature of four flats (Bb, Eb, Ab, and Db). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (Db4, Eb4, F4, G4, Ab4, Bb4, C5, Db5) and a descending eighth-note scale (Db5, C5, Bb4, Ab4, G4, F4, Eb4, Db4). The second scale is for B flat minor (Si bemol menor) in treble clef with a key signature of two flats (Bb and Eb). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (Bb4, C5, D5, Eb5, F5, G5, Ab5, Bb5) and a descending eighth-note scale (Bb5, Ab5, G5, F5, Eb5, D5, C5, Bb4). Both scales include fingering numbers and are marked with a '2' below the first measure.

G flat major  
*Sol bemol mayor*

E flat minor  
*Mi bemol menor*

IVc 2

2

Detailed description: This block contains the thirteenth and fourteenth scales. The first scale is for G flat major (Sol bemol mayor) in treble clef with a key signature of four flats (Bb, Eb, Ab, and Db). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (Gb4, Ab4, Bb4, C5, D5, Eb5, F5, Gb5) and a descending eighth-note scale (Gb5, F5, Eb5, D5, C5, Bb4, Ab4, Gb4). The second scale is for E flat minor (Mi bemol menor) in treble clef with a key signature of three flats (Bb, Eb, and Ab). It consists of two measures: an ascending eighth-note scale (Eb4, F4, G4, Ab4, Bb4, C5, D5, Eb5) and a descending eighth-note scale (Eb5, D5, C5, Bb4, Ab4, G4, F4, Eb4). Both scales include fingering numbers and are marked with a '2' below the first measure and 'IVc' below the second measure.

## THIRDS, SIXTHS, OCTAVES AND TENTH .

Together with the study of the scales and broken chords, the practice of thirds, sixths, octaves and tenths is an absolute and fundamental necessity for the development of the higher technique of the violin. Hence we cannot too urgently recommend that they be studied in the most thorough manner in all keys, and that the student master them completely.

As in the case of simple scales and broken chords, it goes without saying that these intervals are not all to be played at one time, indifferently. On the contrary, they are to be studied thoroughly and in succession, and only a few at a time.

### THIRDS IN TWO OCTAVES

The difficulty in playing thirds, sixths and tenths lies in the fact that the respective stops of the two fingers do not always progress *equally*, for at times the one finger progresses a whole - step, while the other finger moves forward no more than a half - step. Hence the student should always, *mentally*, make sure of the exact position of the whole - and half - steps.

A good rule to observe when playing double-stops is to think *first* of the lower note and to control it, before paying attention to the upper one.

Many, perhaps, will find their work made easier if they remember that in the case of a major third - produced on two strings as a double - stop - the fingers are a whole - step and a half - step apart; and that, in the case of a minor third, they are two whole - steps apart.

## TERCERAS, SEXTAS, OCTAVAS Y DÉCIMAS

*Junto con el estudio de las escalas y arpeggios la práctica de terceras, sextas, octavas y décimas es de absoluta y fundamental necesidad, para el desenvolvimiento de la alta técnica del violín, así es que no podemos sino recomendar enfáticamente que se estudien de la manera más minuciosa en todas sus claves, y que el estudiante las domine completamente.*

*Como en el caso de escalas simples y arpeggios vá, sin decir que estos intervalos no deben ser tocados á un tiempo indiferentemente, todo lo contrario, deben ser estudiadas minuciosamente y en sucesión, y solamente pocas á la vez.*

### TERCERAS EN DOS OCTAVAS

*La dificultad en tocar terceras, sextas y décimas está en el hecho que las respectivas paradas de los dos dedos no siempre progresan igualmente, pues hay veces que un dedo progresa un tono entero; mientras que el otro dedo no adelanta más que un medio tono, por lo tanto el estudiante debe siempre, mentalmente, estar seguro de la exacta posición de los tonos y medios tonos.*

*Una buena regla cuando se tocan dobles cuerdas, es pensar primero con la nota baja y controlarla, antes de poner atención con la nota alta.*

*Muchos, sin duda, encontrarán su estudio hacerlo más fácil si se acuerdan que en el caso de una tercera mayor, producida en dos cuerdas como doble cuerda, los dedos estarán un tono entero y medio tono aparte, y, en el caso de una tercera menor, estarán dos tonos enteros distantes.*



Illustration for Playing Thirds

Ilustración para tocar Terceras

PREPARATION

for the Practice of Scales in Thirds

First practice all thirds in the following manner. These scales in thirds could at first be played in *one octave* only.



PREPARACIÓN

para el Estudio de Escalas en Terceras

*Primero practique todas las terceras de la manera siguiente. Estas escalas en terceras pueden ser primeramente tocadas en una octava solamente.*

THIRDS IN TWO OCTAVES

Practice: 1. With separate bow 2. Four notes to a bow. Notice the half-steps. First set the pitch of lower tone accurately, then the higher may be taken.

TERCERAS EN DOS OCTAVAS

*Practíquese: 1. Con arco separado 2. Cuatro notas en un arco. Note los medios tonos. Primero haga que la nota baja esté afinada; y después haga la más alta.*



SHARPS

Use the same fingering given above for all the scales.

SOSTENIDOS



Use la misma digitación anteriormente para todas las escalas.







\* Use scales p.343, Part IV if necessary, adding the third above.  
 \* Usase las escalas pag. 343, Parte IV si necesario agregando la tercera por arriba.

## FLATS

In case the student cannot continue the exercises in thirds, without notes, he may use the scales on p. 343, Part IV, adding the third above.

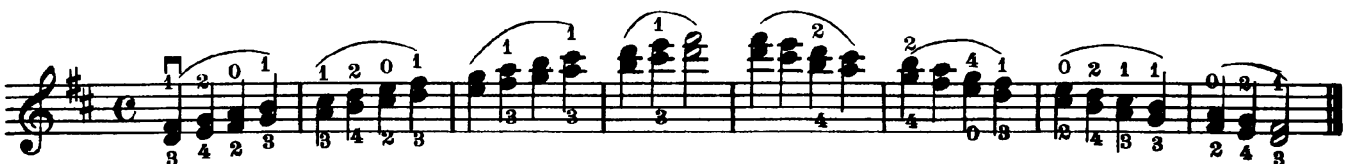
**a)**  
**F major**  
*Fa mayor*  
 etc.  
**D minor**  
*Re menor*  
 etc.

**c)**  
**E♭ major**  
*Mi♭ mayor*  
 etc.  
**C minor**  
*Do menor*  
 etc.

**e)**  
**D♭ major**  
*Reb mayor*  
 etc.  
**B♭ minor**  
*Si♭ menor*  
 etc.

There still remains another, advanced virtuoso fingering, which may be used for scales in thirds; it is, as a fact, easier than the one given above, and is very well adapted for rapid-passage-work in thirds. It is not advisable to study this fingering first: the other does more for the development of the respective fingers, and the virtuoso fingering, too, cannot be used everywhere to advantage.



## THE VIRTUOSO FINGERING





As is apparent we need (for the lower-lying strings) no more than the First and Second Positions, which greatly facilitates agility. This is far superior to leaping about from the First to the Third Position, and makes a far more legato impression.

## BEMOLES

*En caso que el estudiante no pueda continuar los ejercicios en terceras, sin notas, puede usar las escalas en la p. 343 Parte Cuarta, añadiendo la tercera anterior.*

**b)**  
**B♭ major**  
*Si♭ mayor*  
 etc.  
**G minor**  
*Sol menor*  
 etc.

**d)**  
**A♭ major**  
*La♭ mayor*  
 etc.  
**F minor**  
*Fa menor*  
 etc.

*Queda todavía una digitación avanzada para virtuosos, la cual puede ser usada para las escalas en terceras: es, en efecto, más fácil que la que se ha dado anteriormente y está muy bien adaptada para pasajes rápidos en terceras. No es aconsejable estudiar primeramente esta digitación; la otra hace más para el desenvolvimiento de los respectivos dedos, y la digitación para virtuosos tampoco puede usarse por todas partes con ventaja.*

## LA DIGITACIÓN PARA VIRTUOSOS

*Como se vé, necesitamos solamente (para las cuerdas bajas) no más que la Primera y Segunda Posición, que facilitan grandemente agilidad. Esto es mucho más superior que saltar de la Primera a la Tercera Posición, y hace también mucho más impresión legato.*

## SIXTHS

Playing sixths is excellent practice for strengthening the fingers of the left hand, in particular the 3rd and 4th fingers.

When playing sixths, *one* finger should always remain on the string, and not leave it, in order to establish the connection between the various sixths, that is, to play them *legato* or smoothly.



Illustration for Playing Sixths

## SEXTAS

*Tocar Sextas es una práctica excelente para fortalecer los dedos de la mano izquierda, y particularmente el tercer y cuarto dedo.*

*Cuando se tocan sextas, un dedo debe permanecer siempre en la cuerda, sin levantarlo, para poder establecer de esta manera la conexión entre las varias sextas; es decir tocarlas legato o sea ligados.*

Ilustración para tocar Sextas

### PREPARATION EXERCISE

for Scales in Sixths in Two Octaves

First practice all sixths in the following manner. Practice first in *one octave* only.

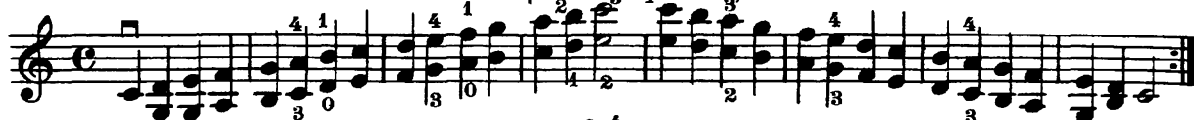


### SIXTHS IN TWO OCTAVES

Keep *one* finger on the string when shifting for the following sixth.

Practice first in *one octave* only: 1. Separate bow, 2. Four notes to a bow.

C major  
Do mayor



337

A minor  
La menor



First set the pitch of lower tone accurately; then the higher may be taken.

### EJERCICIO PREPARATORIO

para Escalas es Sextas y en Dos Octavas

*Primero practique todas las sextas de la manera siguiente.*

*Practique primero en una octava solamente.*

### SEXTAS EN DOS OCTAVAS

*Mantenga un dedo en la cuerda cuando cambie a la sexta siguiente.*

*Practique primero en una octava solamente: 1. Arco, Separado, 2. Cuatro notas en un arco.*

*Primero haga que la nota baja esté afinada; y después haga la más alta.*

## SHARPS

Use the same fingering as above for all the scales.

a) G minor / Sol mayor etc.   
 338 1#   
 4 1 4 1   
 3 0 3 0

E minor / Mi menor etc.   
 4 2 2 4   
 3 1 1 3

c) A major / La mayor etc.   
 4 1   
 3 0

F# minor / Fa# menor etc.   
 2 2 2   
 1 1 1

e) B major / Si mayor etc.   
 2 2 2 2   
 1 1 1 1

G# minor / Sol# menor etc.   
 2 3 2 2   
 1 2 1 1

## SOSTENIDOS

Use la misma digitación anteriormente indicada para todas las escalas.

b) D major / Re mayor etc.   
 4 1   
 3 0

B minor / Si menor etc.   
 2 3 2 2   
 1 2 1 1

d) E major / Mi mayor etc.   
 2 4 2 2 4   
 1 1 3 1 1 3

C# minor / Do# menor etc.   
 4 2 2   
 2 3 1 1

## FLATS

a) F major / Fa mayor etc.   
 339 1b   
 4 1 4 1   
 3 0 3 0

D minor / Re menor etc.   
 4 1 4 1   
 3 0 3 0

c) Eb major / Mi b mayor etc.   
 4 1 2   
 3 0 1

C minor / Do menor etc.   
 4 1   
 3 0

e) Db major / Re b mayor etc.   
 2 2   
 1 1

Bb minor / Si b menor etc.   
 3 2 4 1 2   
 2 1 3 0 1

## BEMOLES

b) Bb major / Si b mayor etc.   
 4 1 2   
 3 0 1

G minor / Sol menor etc.   
 4 1 4 1   
 3 0 3 0

d) Ab major / La b mayor etc.   
 2 2 2   
 1 1 1

F minor / Fa menor etc.   
 4 1 2   
 3 0 1

\* Use scales p.343 Part IV if necessary, adding sixth above.

\* Use las escalas de la p.343 Cuarta Parte, añadiendo, si es necesario la 6ª anterior.

## OCTAVES

In order to facilitate correct intonation in octave playing, one must always watch the lowest note and emphasize it, in which case the higher note, its octave, is far more apt to be true to pitch. The upper note must conform to the lower one, not *vice versa*. In the case of ideally pure octaves, only *one* reinforced tone should be heard, in fact, and not *two* different tones.

## OCTAVAS

*En orden de facilitar una entonación correcta al tocar octavas, debe siempre de vigilar la nota baja y acentúela, en cuyo caso la nota alta, que es octava, es mucho más apta en estar á su verdadera afinación. La nota alta debe conformar con la nota baja, no vice versa. En el caso de octavas idealmente puras, únicamente un tono reforzado debe oírse, en efecto, y no dos tonos diferentes.*



Illustration for Octave Playing

Ilustración para tocar Octavas

### PREPARATORY EXERCISE

for Scales in Octaves (*Two Octaves*)

At first practice *all* octaves in the following manner.

Play at first in *one* octave only.



### EJERCICIO PREPARATORIO

para Escalas en Octavas (*Dos Octavas*)

*Primero, practique todas las octavas de la manera siguiente.*

*Toque primeramente en una octava solamente.*

### OCTAVES (*Two Octaves*)

Practice with: 1. Separate bow  
2. Four notes to a bow

### OCTAVAS (*Dos Octavas*)

Practíquese con: 1. Arco separado  
2. Cuatro notas en un arco

C major  
*Do Mayor*



340

A minor  
*La Menor*



## SHARPS

a) **G major**  
*Sol mayor* etc. \*)

**341** 1#

**E minor**  
*Mi menor* etc.

c) **A major**  
*La mayor* etc.

**3#**

**F# minor**  
*Fa# menor* etc.

e) **B major**  
*Si mayor* etc.

**5#**

**G# minor**  
*Sol# menor* etc.

## SOSTENIDOS

b) **D major**  
*Re mayor* etc.

**2#**

**B minor**  
*Si menor* etc.

d) **E major**  
*Mi mayor* etc.

**4#**

**C# minor**  
*Do# menor* etc.

## FLATS

a) **F major**  
*Fa mayor* etc.

**342** 1b

**D minor**  
*Re menor* etc.

c) **Eb major**  
*Mib mayor* etc.

**3b**

**C minor**  
*Do menor* etc.

e) **Db major**  
*Reb mayor* etc.

**5b**

**Bb minor**  
*Si b menor* etc.

## BEMOLES

b) **Bb major**  
*Si b mayor* etc.

**2b**

**G minor**  
*Sol menor* etc.

d) **Ab major**  
*Lab mayor* etc.

**4b**

**F minor**  
*Fa menor* etc.

\*) Use scales p. 343, Part IV, if necessary, adding octave above.

\*) Use las escalas de la p. 343 cuarta parte, agregando la arriba octava, si fuesé necesario.



## FINGERED OCTAVES

Fingered octaves are among the most effective means at our disposal for the development, strengthening and extension of the left hand. Hence it is very essential that they be practiced, while at the same time care should be taken not to over-exert or tire out the hand. As soon as the student feels the slightest pain in the hand, he must at once lay down the violin.

In the case of fingered octaves we abandon the parallel fingering employed for octaves in general, and use an alternation of the 1st and 3rd and the 2nd and 4th finger. Intonation is extremely difficult, hence attention should be paid, in first instance, to seeing that the lowest note, and then the higher note of the octave is true to pitch.

## OCTAVAS DIGITADAS

*Las octavas digitadas son una de las más efectivas maneras de que disponemos para el desenvolvimiento, fortaleza y extensión de la mano izquierda, Por lo tanto es muy esencial de que sean practicadas, pero al mismo tiempo debe tomarse cuidado de no esforzarse ó cansar la mano. Tan pronto como el estudiante sienta el más leve dolor en la mano, debe dejar inmediatamente el violín por un rato.*

*En el caso de octavas digitadas, abandonamos la digitación paralela empleada para las octavas en general, usando la alternación del primer y tercer dedo y también el segundo y cuarto dedo. La entonación es extremadamente difícil, por lo tanto atención debe tomarse, en primer lugar, en ver que la nota baja, y después la nota alta de la octava estén en tono.*

G and D strings — *Sol y Re cuerda*

843

D and A strings — *Re y La cuerda*

b)

A and E strings — *La y Mi cuerda*

c)

G MAJOR SCALE

ESCALA DE SOL MAYOR

844

The fingered octaves should be practiced in this manner in all the keys.

*Las octavas digitadas deben ser practicadas de esta manera en todas las claves.*

## BROKEN CHORDS IN OCTAVES

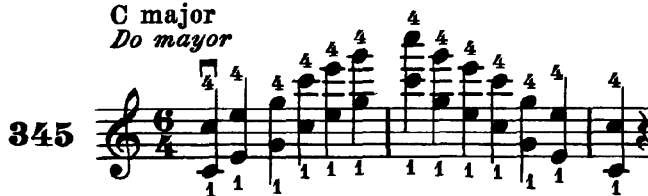
### PREPARATORY EXERCISE

First practice *all* broken chords in the following manner:  
Very difficult; at first in *one octave* only.



Practice: 1. Separate bow  
2. Three notes to a bow

C major  
*Do mayor*



The broken chords in octaves should be practiced in this manner in all the keys. (Use broken chords p. 153 Part II, if necessary, adding octave above.) See fine example in first movement of Beethoven Violin Concerto.

### TENTHS

Tenths are the most difficult double-stops known to the violinist. It is not alone that in their case the fingers (as in thirds and sixths) progress in an unequal manner, but this is coupled with the necessity of a great extension (See "Finger Extension") of the hand. It is of the greatest importance that the student reflect carefully *where* the whole-steps and half-steps occur.

As in the case of the octaves, first see to it that the *lower* note is true to pitch. Stretch the hand well.

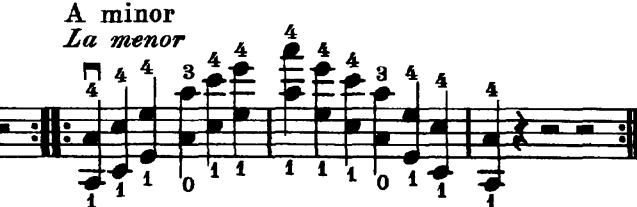
## ARPEGGIOS EN OCTAVAS

### EJERCICIO PREPARATORIO

Primero practique todos los arpeggios de la manera siguiente.  
*Muy difícil; primero en una octava solamente.*

Practique: 1. Arco separado  
2. Tres notas en un arco

A minor  
*La menor*



Los arpeggios en octavas deben de practicarse de ésta manera en todas las claves. (Use los arpeggios de la p. 153 Segunda Parte, agregando la arriba octava, si fuesé necesario.) Véase el excelente ejemplo del primer movimiento del Violín Concerto de Beethoven.

### DÉCIMAS

Décimas son las notas dobles más difíciles que se conocen para el violinista. No es solamente que en ese caso los dedos (como en terceras y sextas) progresen de una manera inigual, pero eso es aparejado con la necesidad de una gran extensión de la mano (véase "Extensión de los Dedos"). Es de una gran importancia que el estudiante refleje cuidadosamente donde los tonos enteros y los medios tonos ocurren.

Como en el caso de las octavas, primero haga que la nota baja sea á tóno. Estire bien la mano.

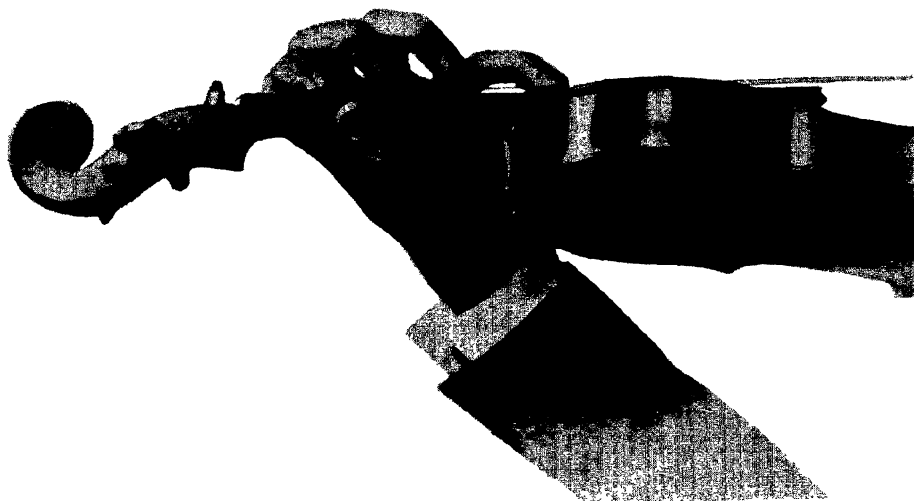


Illustration for Playing Tenths

Ilustración para tocar Décimas

PREPARATORY EXERCISE

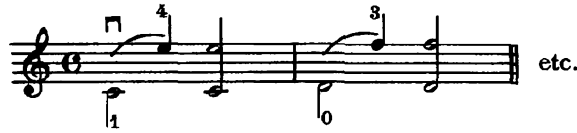
for Scales in Tenths (Two Octaves)

At first practice all tenths in the following manner.

EJERCICIO PREPARATORIO

para Escalas en Décimas (Dos Octavas)

Primeramente practique todas las décimas de la manera siguiente.



TENTHS

Tenths should be first practiced in *one octave*. Notice the *marked* half-steps — All others are whole-steps.

C major — *Do mayor*



A minor — *La menor*



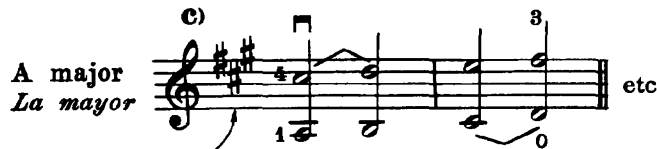
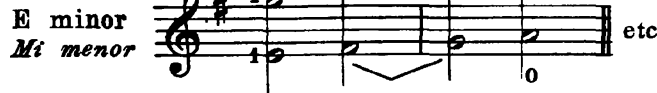
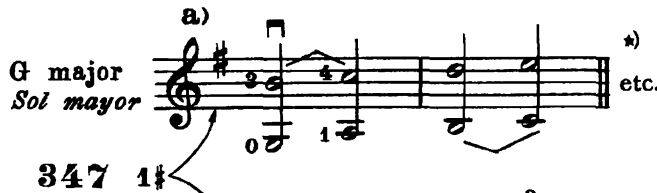
DÉCIMAS

*Décimas* deben ser primeramente practicadas en una octava.

Note los medios tonos marcados — Todos los demás son tonos enteros.

SHARPS

SOSTENIDOS



\*) Use scales p. 343 Part IV, if necessary, adding tenths above.

Use las escalas de la p. 343 Cuarto parte, agregando si fuese necesario la decima de arriba.

e)

B major  
*Si mayor*

5#

G# minor  
*Sol# menor*

FLATS

BEMOLES

a)

F major  
*Fa mayor*

3 4 8

1b

D minor  
*Re menor*

b)

Bb major  
*Sib mayor*

2b

G minor  
*Sol menor*

c)

Eb major  
*Mib mayor*

3b

E minor  
*Mi menor*

d)

Ab major  
*Lab mayor*

4b

F minor  
*Fa menor*

e)

Db major  
*Reb mayor*

5b

Bb minor  
*Sib menor*

THE THREE CHORDS  
of the Diminished Seventh

The chord of the Diminished Seventh is formed on the seventh degree of the diatonic scale, and comprises that tone, a minor third, a diminished fifth and a diminished seventh, i. e., between each interval is a minor third. As a natural consequence of this rule for their formation, only three different chords of the diminished seventh exist, the fourth being merely a repetition of the first.

The violinist finds this chord of the diminished seventh extremely difficult because of its intonation, since no comparative *vis-à-vis* stop existing, the fingers are compelled to change their position incessantly. Hence this chord must be studied with great care and exactness.

LOS TRES ACORDES  
de Séptima Disminuida

*El acorde de Séptima Disminuida está formado en el Séptimo Grado de la Escala Diatónica, y comprende ese tono, una tercera menor, una quinta disminuida y una séptima disminuida; por ejemplo: entre cada intervalo hay una tercera menor. Como consecuencia general de ésta regla para su formación, solamente tres diferentes acordes de séptimas disminuidas existen, la cuarta siendo meramente una repetición de la primera.*

*El violinista encuentra éste acorde de séptima disminuida extremadamente difícil á consecuencia de su entonación, por cuanto no hay comparativo vis-a-vis existente, los dedos están propuestos á cambiar su posición incesantemente. Por lo tanto éste acorde debe de estudiarse con mucho cuidado y exactitud.*

Chords of the Diminished Seventh

Acordes de Séptimas Disminuidas

a)

349

The Broken Chord in Three Octaves

El Arpeggio en Tres Octavas

Practice 1. Four notes to one bow; 2. Six notes to one bow. 3. Twelve notes to one bow.

Practique 1. Cuatro notas en un arco; 2. Seis notas en un arco. 3. Doce notas en un arco.

b)

The Broken Chord in Three Octaves

*El Arpeggio en Tres Octavas*

Practice 1. Four notes to one bow; 2. Six notes to one bow; 3. Twelve notes to one bow.

*Practique 1. Cuatro notas en un arco; 2. Seis notas en un arco. 3. Doce notas en un arco.*

c)

The Broken Chord in Three Octaves

*El Arpeggio en Tres Octavas*

Practice 1. Four notes to one bow; 2. Six notes to one bow; 3. Twelve notes to one bow.

*Practique 1. Cuatro notas en un arco. 2. Seis notas en un arco. 3. Doce notas en un arco*

Examples of diminished seventh chords are to be found throughout all violin literature. See the concertos of Paganini, Mendelssohn, Wieniawski, Saint-Saëns, Glazounoff, etc.

*Ejemplos de séptimas cuerdas disminuidas se encuentra en toda la literatura para violín. Véase en los conciertos de Saint-Saëns, Glazounoff. etc.*

## KREUTZER'S NINTH ETUDE

as taught by

PROFESSOR LEOPOLD AUER  
(who used this Etude as a finger-exercise.)

The third and fourth fingers, in the hand of practically every violinist, are weaker than are the first two fingers. Since every one of the violinist's fingers, however, should be equally strong and powerful, it is the duty of each student to strengthen and develop his weaker fingers. Neglect to do so is immediately followed by an uneven manner of playing.

One of the best means of strengthening these weak fingers is Kreutzer's Etude N<sup>o</sup> 9, practiced in the manner laid down and taught by Professor Auer, as follows: slowly and exerting great strength with each finger. If correctly practised in this way, this Etude is admirably calculated to make the weaker fingers strong and independent.

The 4<sup>th</sup> finger, placed on the upper octave, is a "mute" or "silent" note, and is only held firmly in position, but not played.

## EL ESTUDIO N<sup>o</sup> 9 DE KREUTZER

como lo enseña el

PROFESOR LEOPOLD AUER  
(quien usaba este estudio como ejercicio para los dedos.)

*El tercer y cuarto dedo, en la mano de casi todo los violinistas, son más débiles que los dos primeros dedos.*

*Debido á que cada uno de los dedos de un violinista deben ser fuertes y poderosos por igual, es el deber de cada estudiante de fortificar y desenvolver sus dedos débiles. Falta de hacerlo es inmediatamente seguido por una inigual manera de tocar.*

*Una de las mejores maneras de enfortalecer éstos dedos débiles es tocando el estudio numer 9 de Kreutzer, estudiado de la manera expuesta y enseñada por el Profesor Auer, que es como sigue: Despacio y ejerciendo gran fuerza con cada dedo, si se practica correctamente de esta manera, este Estudio es admirablemente calculado para hacer que los dedos débiles se fortalezcan é independizen.*

*El cuarto dedo, colocado en la octava alta, hace una nota "muda" ó "silenciosa" y solamente es mantenido firmemente en posición, pero no tocada.*

## KREUTZER'S NINTH ETUDE

Abridged and provided with an accompanying 2<sup>nd</sup> Violin part by M. B.

With the whole bow

Slowly *Despacio*

Pupil  
*Discipulo*

350

Teacher  
*Maestro*

The musical score consists of two staves. The top staff is for the Pupil (Discipulo) and the bottom staff is for the Teacher (Maestro). Both are in 3/4 time. The Pupil part begins with a quarter note on the 4th line (G4), marked '4. mute\*'. This is followed by a series of eighth notes: G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4. The notes are grouped with slurs and fingerings: 1 (G4), 3 (A4), 2 (B4), 3 (C5). The dynamics are marked 'p'. The Teacher part begins with a quarter note on the 4th line (G4), marked '4. mute\*'. This is followed by a series of eighth notes: G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4. The notes are grouped with slurs. The dynamics are marked 'p'.

\* Silent notes

\* *Notas mudas*

## ESTUDIO DE KREUTZER N<sup>o</sup> 9

Abreviado y proveido con acompañamiento de 2<sup>o</sup> Violin, por M. B.

Con el arco entero

4 | mute

4 | mute

4 | mute

*cresc.*

4 | mute

4 | mute

4 | mute

*mf*

4 | mute

4 | mute





CRADLE SONG

"CANCIÓN DE CUNA"

Johannes Brahms  
 Arranged by } M. B.  
 Arreglada por }

Teneramente, con moto

Pupil  
 Discipulo  
 351  
 Teacher  
 Maestro

*There is music in all things, if man had ears. This Earth is but an echo of the spheres.*  
 Byron

*"Hay música en todas las cosas, si los hombres tuvieran orejas. Esta tierra no es mas que un eco de las esferas.*  
 Byron

*But in the mud and scum of things, There always, always something sings.*  
 Emerson

*"Pero en el fango y escoria de las cosas hay siempre, siempre algo que canta!"*  
 Emerson

## THE CHROMATIC SCALE in the Higher Positions

The chromatic scale has no distinguishing key or scale-color, and hence is really only a scale by courtesy. It may begin on any desired tone. Only one positively good fingering exists for the chromatic scale in the first Position (See Part II, No. 175.) When we move to the higher positions, however, two fingerings are available, as follows:



*Which* one of these fingerings is to be used, and *when*, may be determined by the following explanation:

One valuable secret for controlling the correct playing of chromatic scales or passages, is to play them *rhythmically*, i. e., to accent or stress the rhythmic beat. Then the student will be in no danger of falling into a common error and one easily committed: playing one tone more or less than indicated; in order to avoid this and play correctly and naturally while playing chromatically, one should always use:

## THE RHYTHMIC FINGERING

The rhythmic fingering amounts to changing the respective positions in rhythm, that is to say, together with the beat, as for instance:

EXAMPLE:



This example will make clear the meaning of the two fingerings given above, and show *which* is to be used and *when*. In the case of the first, the shift to the new position (the Second Position) is made on the accented G sharp. In the case of the second, the shift to the new position (the Third Position), is made on the accented A. In both cases the change of position coincides with the change of measure, that is to say, it is rhythmic.

## LA ESCALA CROMÁTICA en las Posiciones Altas

*La escala cromática no tiene clave clasificada ó escala de color, y de aquí que solamente existe una escala por cortesía. Puede empezar en cualquier tono deseable, y solamente una positiva y buena digitación existe para la escala cromática en la Primera Posición (Véase en la segunda Parte N<sup>o</sup> 175). Cuando se mueve á las posiciones altas, hay sin embargo, dos digitaciones disponibles, como sigue:*



Cual de estas digitaciones debe ser usada y cuando será determinada por la próxima explicación:

*Un secreto valuable para controlar la correcta ejecución de escalas cromáticas ó pasajes, es tocarlas con ritmo eso es, acentuar el ritmo y acentuar el compás con fuerza. Entonces el estudiante no estará en el peligro de caer en un error común, el que es cometido fácilmente; tocando una nota más ó menos que lo indicado; para prevenir esto y tocar correctamente así como también natural cromáticamente, debe usarse siempre:*

## DIGITACIÓN RÍTMICA

*La Digitación Rítmica vale en cambiar las respectivas posiciones en el ritmo, o lo que se quiere decir, al mismo tiempo que marque el compás, como por ejemplo:*

EJEMPLO:

*Este ejemplo hará clara la significación de las dos digitaciones expuestas antes, y demostrar cual es la que debe usarse y cuando. En el caso primero, el cambio á la nueva posición (Segunda Posición) es hecho en el accentuado Sol sostenido. En el segundo caso, el cambio á la posición nueva (Tercera Posición) es hecha en el accentuado La. En ambos casos el cambio de posición coincide con el cambio de medida, eso es, rítmico.*

CHROMATIC SCALES  
in Three Octaves, with  
Fingering N<sup>o</sup> 1  
First Position

The slide between two notes played with the same finger should be inaudible.

ESCALAS CROMÁTICAS  
en Tres Octavas con la  
Digitación N<sup>o</sup> 1  
Primera Posición

*Al resbatar entre dos notas tocadas con un mismo dedo, debe ser inaudible.*

3 5 2

a)

1. First 4 notes to one bow.
2. Later, 12 notes to one bow.

1. Las cuatro primeras notas en un arco.
2. Después, 12 notas en un arco.

Fingering N<sup>o</sup> 2

Digitación N<sup>o</sup> 2

b)

1. First 4 notes to one bow.
2. Later, 12 notes to one bow.

1. Las cuatro primeras notas en un arco.
2. Después, 12 notas en un arco.

The accent should not be very strong nor marked. It is merely a case of feeling the pulse of the rhythm.

*El acento no debe ser muy fuerte ni marcado. Es meramente el caso de tomar el pulso al ritmo.*

THE FINGERING FOR CHROMATIC SCALES  
in the Third Position

DIGITACIÓN PARA ESCALAS CROMÁTICAS  
en la Tercera Posición

c)

## FINGER EXERCISES

for Every Day in the Week  
(The Violinist's "Daily Dozen")

It is probably superfluous to remark that finger exercises are an essential for strengthening the muscles of the fingers of the left hand. However, in order that the student may have the benefit of some little variety I have here, aside from the exercises by Professor Auer (See p.418), supplied additional ones, from which a choice may be made. The hand should be held quiet and the fingers only should move.

## EJERCICIOS DE DEDOS

para cada día de la Semana  
(La "Docena Diaria" del violinista.)

*Es probablemente superfluo advertir que ejercicios de dedos es esencial para fortalecer los músculos de los dedos de la mano izquierda, sin embargo, para que el estudiante pueda acogerse al beneficio de un poco de variedad, he puesto aquí, aparte de los ejercicios del Profesor Auer (vease p 418) algunos adicionales, y de los cuales alguno se puede escoger. La mano debe permanecer quieta y únicamente los dedos deben moverse.*

### MONDAY

### LUNES

Slowly; every note clear and distinct.

*Despacio; cada nota clara y distinta.*

353

a)

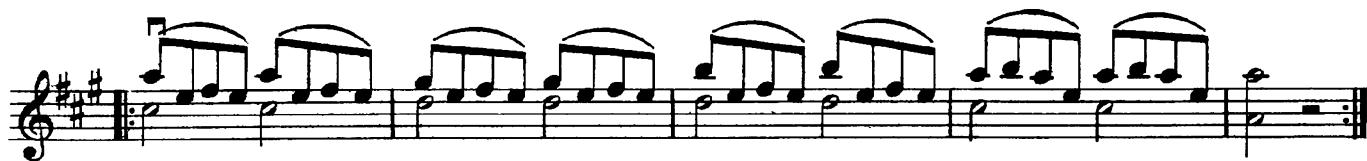
### TUESDAY

### MARTES

b)

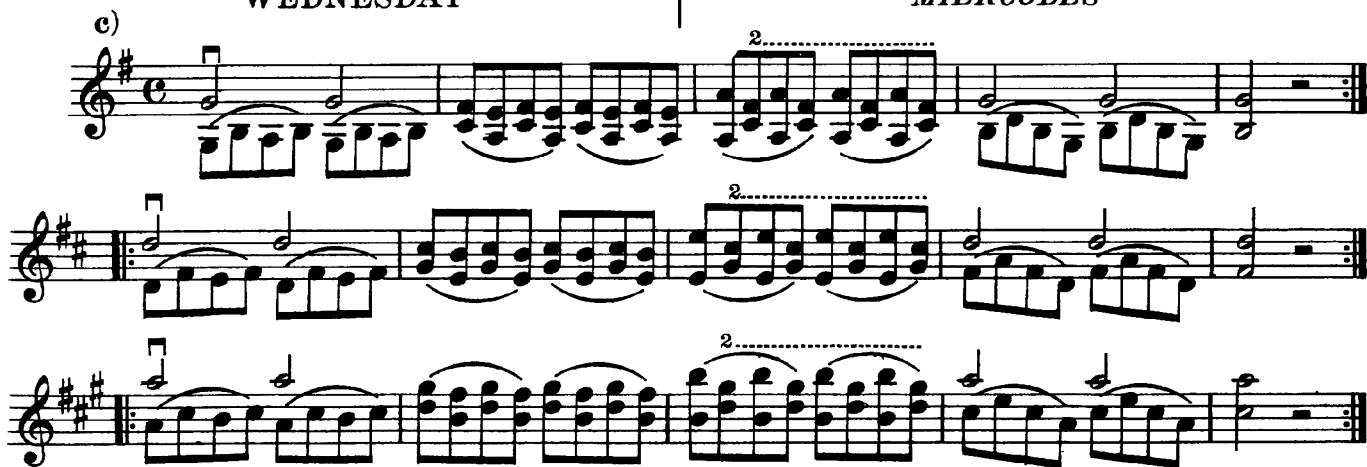
\* Practise 2 notes to a bow at first, slowly, then 4 notes.

\* Practíquese 2 notas en cada arqueo, lentamente al principio, y despues 4 notas.



WEDNESDAY

*MIERCOLES*



THURSDAY

*JUEVES*



FRIDAY

*VIERNES*



## SATURDAY

## SABADO

f)

## ACCENTS

An accent is a pressure or emphasis given a certain note, either in order to indicate its position in the measure, or its relative importance with regard to the composition. Accents lend great life and meaning to playing, and should *never* be overlooked. An accent should be clearly audible even in places where a *piano* is indicated. It might be mentioned that an accent must occur *at once*, at the very beginning of the respective bow-stroke, and not increase, in the middle of the stroke.

*You must feel and express the  
rhythmical accent.* L. A.

*Playing without accentuation is  
like soup without salt.* L. A.

## ACENTOS

*El acento es una presión ó acentuación dada a cierta nota, para indicar su posición en la medida ó bien de relativa importancia con respecto á la composición. Los acentos dan vida y significación cuando se toca, y nunca deben ser olvidados. Un acento debe ser claramente audible hasta en lugares donde se indique piano. Debo mencionar que un acento debe ocurrir enseguida en el mismo principio del respectivo golpe de arco, y no lo aumente cuando llegue en medio.*

Debe usted sentir y expresar el  
acento rítmico. L. A.

Tocar sin acentuación es como  
sopa sin sal. L. A.

# SCHERZO

Take notice of the importance of the accents in this composition.

# SCHERZO

Tome note de la importancia de los acentos en esta composición.

L. van Beethoven  
Arranged by } M. B.  
Arreglada por }

Allegro

Pupil  
*Discipulo*  
**354**  
Teacher  
*Maestro*

The musical score is presented in five systems, each consisting of two staves. The top staff of each system is for the Pupil (Discipulo) and the bottom staff is for the Teacher (Maestro). The key signature is one flat (B-flat major), and the time signature is 2/4. The tempo is marked 'Allegro'. The score includes various musical notations such as notes, rests, slurs, and articulation marks. Dynamic markings include *p* (piano), *mf* (mezzo-forte), and *cresc.* (crescendo). The score is divided into five systems, each with two staves. The Pupil part is on the top staff of each system, and the Teacher part is on the bottom staff. The score includes various musical notations such as notes, rests, slurs, and articulation marks.



**SFORZATO**

The word *sforzato* means "forced," and is an accent which must be indicated with greater vigor than the ordinary one. Care should be taken not to "scratch" when making it: use plenty of bow.

The *vibrato* employed in connection with the *sforzato* gives it a more violent effect.

**SFORZATO**

*La palabra sforzato significa "forzado" y es un acento que debe indicarse con mucho más vigor que el usual. Debe tomarse cuidado, sin embargo, de no "rascar" cuando se haga: use mucho arco.*

*El vibrato empleado en conjunción con el sforzato dà al mismo un efecto más violento.*

*In playing the violin, one should always know the "Why" and "Wherefore" of things; otherwise one may be successful on one occasion and not on another.*

L. A.

Tocando el violín, uno debe siempre saber el "Porqué" y "Por cual motivo" de las cosas; de lo contrario uno puede ser afortunado en una ocasión y no en otra.

L. A.

## PORTAMENTO

This is the name given the smooth and intimate interconnection of two tones in different positions, somewhat more deliberate than the *legato*, and admitting of a slight, though very rapid *glissando*. The *portamento* is only used in *legato*-playing when both tones are connected by a *slur* and may be used when ascending as well as when descending.

The *portamento* should be used with discrimination with great care, and only on rare occasions; yet when played in an artistic and adequate manner, it is wonderfully effective.

The tempo at which the *portamento* is to be taken naturally depends on the tempo of the respective composition in which it is used.

Where there is no slur, no *portamento* should be used. One *portamento* cannot immediately be followed by another, for instance, an up-bow and down-bow. One slight *glissés* is permissible.

No slur, no slide -  
a great rule! L.A.

### Example of *Portamento*



## PORTAMENTO

*Este es el nombre dado á la suave é íntima interconexión de dos tonos en diferentes posiciones algo más premeditado que un legato, admitiendo como un ligero y muy rápido glissando. El portamento es unicamente usado cuando se toca legato cuando ambos tonos son conectados por una ligadura, y puede ser usado lo mismo cuando se asciende que cuando se descende.*

*El portamento debe usarse con muy buen gusto, con gran cuidado y unicamente en extraordinarias ocasiones; más sin embargo si se toca de una manera artistica y adecuada, es grandemente efectivo.*

*El compás en que el portamento debe ser tomado, depende naturalmente, del compás de la respectiva composición en la cual se usa.*

*Donde no haya ligadura, no debe usarse portamento. Un portamento no debe ser inmediatamente precedido por otro, por ejemplo, un arco hacia arriba y un arco hacia abajo. Un ligero glissés es permisible.*

No ligadura, no portamento -  
una gran regla! L.A.

### Ejemplo de *Portamento*

## DIFFERENT VARIETIES OF THE TRILL

The Broken Trill (*Brisée*)  
 Inverted Trill  
 Chain of Trills  
 Double Trill  
 Accompanied Trill

### THE BROKEN TRILL

The broken trill (*brisée*) is the name given a number of short trills interrupted by ordinary tones. Broken trills may occur either in ascending or descending passages. When ascending, broken trills are played *with* an afterbeat, when descending *without* an afterbeat.

#### DESCENDING BROKEN TRILL

Notation  
 Notación

355 a)

Execution  
 Ejecución

Notice the accent

#### ASCENDING BROKEN TRILL with After-Beat \*

Notation  
 Notación

b)

Execution  
 Ejecución

Notice the accents, which are most important, since:

1. A trill *must* end with its principal note.
2. The melody must be heard through all trills and ornaments.

*Always let the melody stand out in any trills, chords and ornaments.*

L. A.

## DIFERENTES VARIEDADES DE TRINO

*Trino separado (Brisée)*  
*Trino invertido*  
*Cadena de Trinos*  
*Dobles Trinos*  
*Trinos acompañados*

### EL TRINO SEPARADO

*El trino separado (brisée) es el nombre dado á una serie de trinos cortos interrumpido por notas ordinarias. Trinos separados pueden ocurrir en pasajes lo mismo subiendo que bajando. Cuando se asciende, trinos separados se tocan a tiempo, cuando se descende sin contra-tiempo.*

#### TRINO SEPARADO DESCENDIENTE

*Note el acento*

#### TRINO SEPARADO ASCENDIENTE con Contra-tiempo \*

*Note los acentos que son muy importantes, por cuanto:*

1. *Un trino debe acabar con su nota principal.*
2. *La melodía debe ser audible á través de todos los trinos y ornamentos.*

*Deje siempre que la melodía sobresalga en cualquier trino, acordes y ornamentos.*

L. A.

It is also possible to carry out ornamental trills in another manner by producing what might be called the "quintuple trill." This trill cannot, however, be used for dotted notes.

It is played in the following manner:

### QUINTUPLE TRILL

Notation  
Notación



Execution  
Ejecución



Here the accent should fall on the first note. The quintuple trill is very artistic, and at times to be preferred to the broken trill, as for instance, in the following example:

### ALLEGRO

("The Devil's Trill" Sonata)

Notation  
Notación

Broken trill  
Trino separado

Quintuple trill  
Trino quintuplo

Here both varieties of trill may be used; I prefer the quintuple trill as being more artistic and animated.

These shorter varieties of trill should be played very distinctly and strictly in time, without any dragging. They must not be allowed to disturb the rhythmic precision of a composition nor cause the tempo to drag.

Es posible también hacer trinos ornamentales de otra manera produciendo lo que se puede llamar un "trino quintuplo." Este trino, sin embargo, no puede usarse en notas punteadas.

Es tocado de la manera siguiente:

### TRINO QUINTUPLO

Aquí el acento debe caer en la primera nota. El trino quintuplo es muy artístico, y algunas veces mas preferible que el trino separado como en el ejemplo siguiente:

### ALLEGRO

(Sonata "El Trino del Diablo")

Aquí ambas variedades de trinos pueden usarse; yo prefiero el trino quintuplo por ser más artístico y animado.

Tres cortas variedades de trino deben ser tocadas muy claramente y estrictamente á tiempo y sin arrastrar. No debe permitirse que estorben la precisión rítmica de una composición, ni causar que el compás decaiga.

## INVERTED TRILL

The inverted trill is usually used in a very rapid tempo, since it is shorter and hence more easily played than the broken trill. Regarding the inverted trill, see "The Mordent" (Part II, p 159). It should be played clearly and distinctly.

e)

Notation  
Notación



Execution  
Ejecución

## TRILL ON DOTTED NOTES (played without an after-beat)

Here - as in every other case where no specific indications to the contrary are given - begin the trill and end it on the *principal tone*.

## TRINO EN NOTAS PUNTEADAS (tocado sin contra tiempo)

*Aquí, lo mismo que en cualquier otro caso, mientras no se especifique lo contrario, empieze el trino y acábelo en la nota principal.*

## THE CHAIN OF TRILLS

The chain of trills is the name given a direct sequence of trills. As a rule they are played *without* after-beats, and only the *last* trill of the series ends with an after-beat.

## LA CADENA DE TRINOS

*Cadena de Trinos es el nombre dado á una serie de trinos. Como regla, éstos son tocados sin contra-tiempo, y unicamente el último trino de las series terminan á contra tiempo.*

f)



What is probably the most beautiful chain of trills ever written is to be found toward the end of the first movement of Beethoven's immortal Violin Concerto.

*Lo que es, probablemente, la más hermosa Cadena de Trinos jamás escritos, puede encontrarse hacia el final del primer movimiento del immortal Concierto de violín de Beethoven.*

## DOUBLE TRILLS

In producing double trills, two trills are played simultaneously, so that, as a rule, all four fingers are busy at one and the same moment. This variety of trill is one of the features of the higher violin virtuosity, and it is very difficult of execution. Attention should be paid to the following:

1. That both fingers move *simultaneously* with the greatest exactitude.
2. That the intonation be perfectly pure.

## TRINOS DOBLES

*Al producir trinos dobles, dos trinos son tocados simultaneamente, así es que, como regla, los cuatro dedos están ocupados á un mismo momento. Esta variedad de trino es una de las distinciones más grandes de la virtuosidad del violin, siendo muy difícil de ejecutar. Debe prestarse atención en lo siguiente:*

1. *Que ambos dedos se muevan simultaneamente con gran exactitud.*
2. *Que la entonación sea perfectamente pura.*

g)

The exercise consists of three measures of music on a violin staff in G major (one sharp) and common time. Each measure contains a double trill. The first measure is on G4, with fingerings 0 and 3. The second measure is on A4, with fingerings 1 and 1. The third measure is on B4, with fingerings 1 and 1. The exercise is repeated three times.

The effect of the true double trill may be closely simulated by trilling one note, as follows:

*El efecto del verdadero trino doble puede ser muy simulado trinando una nota, como sigue:*

h)

The exercise consists of four measures of music on a violin staff in G major (one sharp) and common time. Each measure contains a single note trill. The first measure is on G4, with fingerings 1 and 2. The second measure is on A4, with fingerings 2 and 1. The third measure is on B4, with fingerings 2 and 1. The fourth measure is on C5, with fingerings 2 and 1. The exercise is repeated three times.

## THE ACCOMPANIED TRILL

Of the greatest effect is the accompanied trill - in which a naturally progressing trill is at the same time accompanied or followed by another voice. Here the following rules should be observed:

1. The playing of the accompanying note must coincide with that of the principal note of the trill.
2. The trill must progress without interruption throughout its entire course.

## EL TRINO ACOMPAÑADO

*El trino acompañado es de un gran efecto, en el cual un trino que progresa natural es al mismo tiempo acompañado ó seguido por otra voz. Aquí, las reglas siguientes deben ser observadas:*

1. *Al tocar la nota acompañante ésta debe de coincidir con la nota principal del trino.*
2. *El trino debe progresar sin interrupción á través de su curso entero.*

### ACCOMPANIED TRILL

### TRINO ACOMPAÑADO

M. B.

1)

Pupil  
Discípulo

Teacher  
Maestro

A brilliant accompanied trill may be found in Tartini's "The Devil's Trill" Sonata.

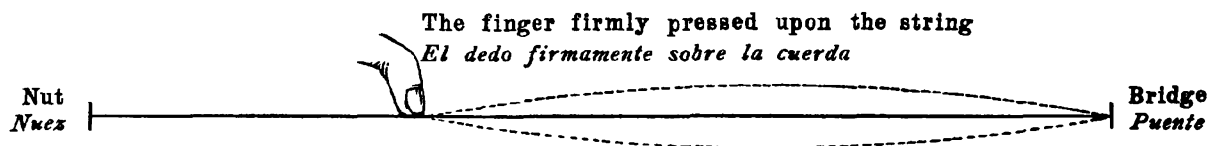
*Un trino acompañado muy brillante se encontrará en la sonata de Tartini "El Trino del Diablo"*

## HARMONICS

An effect which can be produced only on the violin (and other string instruments), is that of the harmonics or flageolet-tones, which have a glassy timbre, now brilliant and radiant, again as tender and delicate as velvet. Harmonics make a peculiarly ethereal impression, and are able to conjure forth the most unanticipated and wonderful effects.

As we have already mentioned in Part III, a harmonic tone is produced by allowing the finger to rest loosely upon the string, which causes the string to vibrate in two or more equal parts.

This must be thoroughly understood. In ordinary playing, as a rule, if we press the finger firmly upon the string, the string vibrates from the spot pressed down, to the bridge:



When, in playing harmonics, we lay the finger *loosely* upon the string, and apply the bow, the entire string will vibrate but in sections as follows:



There are two kinds of harmonics:

1. Natural Harmonics
2. Artificial Harmonics

## ARMONICOS

*Un efecto que unicamente puede producirse en el violin (ú otros instrumentos de cuerda) es el de los armónicos ó tonos - dulces, y que tienen un timbre cristalino, brillante y radiante lo mismo que tierno y delicado. Los armónicos producen una impresión etérea singular, aptos á evocar los más hermosos efectos, jamás anticipados.*

*Como ya hemos mencionado en la Tercera Parte, un tono armónico es producido dejando que el dedo reste flojamente sobre la cuerda, lo que causa que la cuerda vibre unicamente en cierta parte de su largo. Esto debe ser bien comprendido. Cuando se toca usual, como regla, si se aprieta el dedo firmemente sobre la cuerda, esa vibra desde el lugar que se aprieta hasta el puente.*

*Cuando se tocan armónicos, se pone el dedo flojamente sobre la cuerda, y entonces se pone el arco, la cuerda entera vibrará en secciones, como sigue:*

*Hay dos clases de Armónicos:*

1. *Armónicos Naturales*
2. *Armónicos Artificiales*

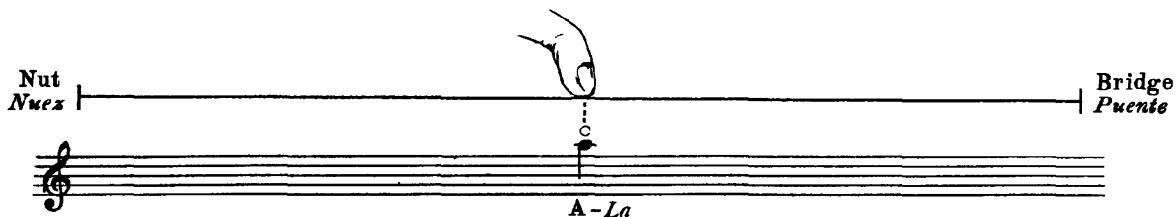


## NATURAL HARMONICS

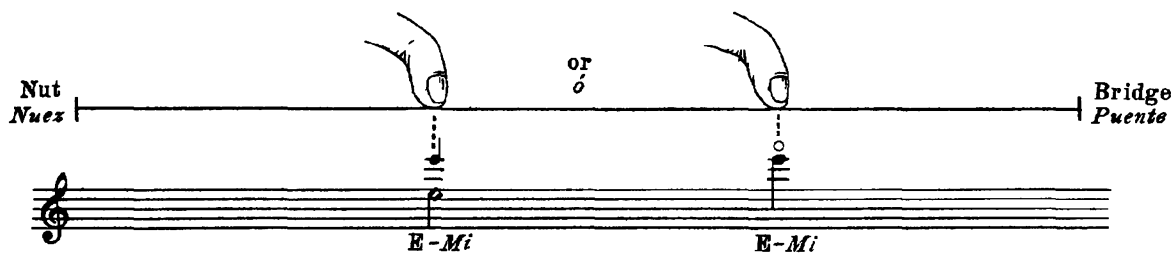
In the case of natural harmonics, only *one* finger is used to produce the flageolet-tone, and does so in the following ways:

1. The string is divided into *two equal parts*, and when the finger is placed on the string as shown in the illustration, we obtain the octave (flageolet-eighth.)

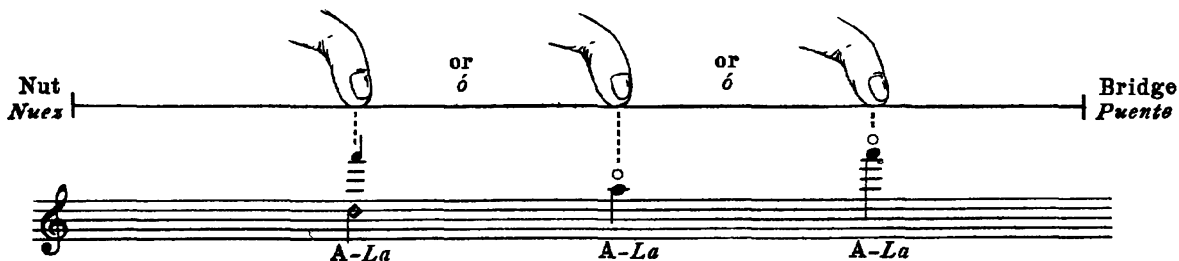
### A STRING



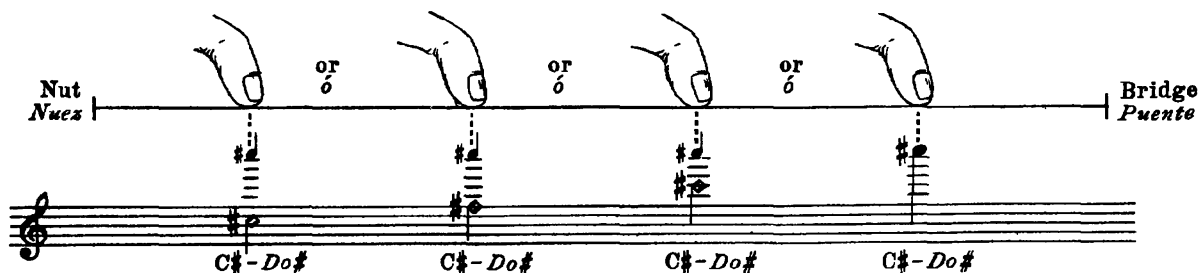
2. When we divide the string into *three equal parts*, we obtain the interval of the twelfth (octave plus fifth), as follows:



3. When we divide the string into *four equal parts*, we obtain the interval of the fifteenth (octave plus octave) as follows:



4. When we divide the string into *five equal parts*, we obtain the interval of the seventeenth (octave plus tenth), as follows:



## ARMÓNICOS NATURALES

En el caso de armónicos naturales, *única-*mente un dedo es usado para producir el tono lángido, y también se hace lo mismo en los casos siguientes:

1. La cuerda está dividida en dos partes iguales, y cuando el dedo es puesto sobre la cuerda, según se indica en la ilustración, se obtiene la octava (Octava - lángida)

### CUERDA LA

2. Cuando se divide la cuerda en tres partes iguales, se obtiene el intervalo de la duodécima (Octava más una quinta) como sigue:

3. Cuando se divide la cuerda en cuatro partes iguales, se obtiene el intervalo de la decimoquinta (Octava más una quinta) como sigue:

4. Cuando se divide la cuerda en cinco partes iguales, se obtiene el intervalo de la decimo-séptima (Octava más una quinta) como sigue:

The same divisions may be made for the other strings, and we may obtain the following intervals:

*Las mismas divisiones se puede hacer para las otras cuerdas, y se obtendrán los intervalos siguientes:*

**E STRING**

**CUERDA MI**

In 2 parts = E <i>En 2 partes = Mi</i>	In 3 parts = B <i>En 3 partes = Si</i>	In 4 parts = E <i>En 4 partes = Mi</i>	In 5 parts = G# <i>En 5 partes = Sol#</i>
---	---	---	--

**D STRING**

**CUERDA RE**

In 2 parts = D <i>En 2 partes = Re</i>	In 3 parts = A <i>En 3 partes = La</i>	In 4 parts = D <i>En 4 partes = Re</i>	In 5 parts = F# <i>En 5 partes = Fa#</i>
---	---	---	---

**G STRING**

**CUERDA SOL**

In 2 parts = G <i>En 2 partes = Sol</i>	In 3 parts = D <i>En 3 partes = Re</i>	In 4 parts = G <i>En 4 partes = Sol</i>	In 5 parts = B <i>En 5 partes = Si</i>
--	---	--	---

**THE MOST GENERALLY USED  
NATURAL HARMONICS**

When playing harmonics, contrary to the ordinary rule, which instructs us to keep the fingers on the strings, the other fingers should be quickly removed. Two fingers should never rest on the string at the same time, since in that case no tone will be produced. Harmonics are indicated by means of the following signs  $\circ$  or  $\diamond$ . Where the  $\circ$  is used, the tone sounds as written; when the  $\diamond$  is used, it sounds much higher; the small notes appearing above the harmonics showing the *actual sound* of the tone.

**LOS ARMÓNICOS NATURALES  
MAS GENERALMENTE USADOS**

*Cuando se tocan armónicos, contrario á la regla general, que nos instruye á mantener los dedos en las cuerdas, los otros dedos deben ser inmediatamente levantados. Dos dedos nunca deben permanecer en la cuerda á un mismo tiempo, cuando que en ese caso no se produciría tono alguno. Los armónicos se indican por medio de los signos  $\circ$  ó  $\diamond$ . Cuando el signo  $\circ$  es usado, el tono suena como está escrito; cuando el signo  $\diamond$  es usado, suena mucho más alto; las pequeñas notas que aparecen sobre los armónicos demuestran el sonido actual del tono.*

Use plenty of bow and a gentle stroke

*Use mucho arco y golpe suave*

**A STRING**

**CUERDA LA**

The musical notation consists of two staves. The top staff is for the A string and the bottom staff is for the CUERDA LA string. Both staves are in treble clef with a common time signature (C). The notation shows a sequence of notes with natural harmonics indicated by circles ( $\circ$ ) and flageolet harmonics indicated by diamonds ( $\diamond$ ). Small notes above the circles and diamonds represent the actual sound of the harmonics. Fingerings are indicated by numbers 1, 2, 3, and 4 below the notes.

**E STRING****CUERDA MI**
**D STRING****CUERDA RE**
**G STRING****CUERDA SOL**

*Harmonics have a very delicate nature, and hence must be delicately and tenderly handled. Let your bow-stroke be soft, but do not fail to use plenty of bow!*

L. A.

Los armónicos tienen una naturaleza muy delicada, así es que hay que tratarlos delicadamente y tiernamente. Deje que su golpe de arco sea suave, y no falte de usar mucho arco.

L. A.

**ARTIFICIAL HARMONICS**

Artificial harmonics are produced with two different fingers, of which the first presses down the string firmly, while the second lies loosely on the string. The first finger in this instance serves as an artificial, moveable nut, and hence, in this manner, harmonics may be formed on any desired tone. A main rule in the formation of artificial harmonics is that the *first* finger press down the string *very firmly* and *very strongly*.

**ARMÓNICOS ARTIFICIALES**

*Los armónicos artificiales son producidos con dos diferentes dedos, de los cuales el primero aprieta la cuerda firmemente, mientras el otro permanece muy flojo sobre la cuerda. En este caso el primer dedo sirve como una artificial y movediza nuez, así es que de este modo pueden ser formados armónicos en cualquier tono deseable.*

*Una regla importante en la formación de armónicos artificiales es que el primer dedo apriete la cuerda muy firmemente y fuertemente.*

Artificial harmonics may be formed with:

1. The Fourth
2. The Fifth
3. The Major Third
4. The Minor Third
5. The Octave

1. ARTIFICIAL HARMONICS  
with the Fourth

*Armónicos artificiales pueden ser formados en:*

1. *Una cuarta*
2. *Una quinta*
3. *Una Tercera Mayor*
4. *Una Tercera Menor*
5. *Una Octava*

1. ARMÓNICOS ARTIFICIALES  
con la Cuarta



Illustration for Artificial Harmonics with the Fourth

*Ilustración para Armonicos Artificiales con la Cuarta*

These harmonics are those most commonly used, and also the easiest to execute. They are produced by means of the first finger (firm) and the fourth finger (loose), the latter a fourth distant from the former. The sound-effect is that of a double octave higher than the first note.

*Estos armónicos son los más comunmente usados, así como tambien los más fáciles de ejecutar. Son producidos por medio del primer dedo (firme) y el cuarto dedo (flojo), el último una cuarta distante del primero. El efecto del sonido es de una doble octava más alta que la primera nota.*

357

<p>A string — <i>Cuerda La</i></p> <p>Effect <i>Efecto</i></p>	<p>E string — <i>Cuerda Mi</i></p>
<p>D string — <i>Cuerda Re</i></p> <p>Effect <i>Efecto</i></p>	<p>G string — <i>Cuerda Sol</i></p>

THE G MAJOR SCALE  
IN HARMONICS

ESCALA DE SOL MAYOR  
EN ARMONICOS

358

Effect  
Efecto

Celebrated harmonic passages are to be found in Wieniawski's "Souvenir de Moscou," Paganini's "Caprice in A Minor," the Tschaikovsky Violin Concerto, the Saint-Saëns Violin Concerto in B Minor, etc.

*Pasajes de armónicos muy celebrados se encontrarán en el "Souvenir de Moscou" de Wieniawski, "Capricho en La Menor" de Paganini, en el Concierto para violín de Tschaikowsky, en el Concierto para Violín en Si Menor de Saint-Saëns, etc.,*

2. ARTIFICIAL HARMONICS  
with the Fifth

These harmonics are somewhat more difficult to play than the harmonics with the fourth. They are produced by means of the 1st finger (firm) and the 4th finger (loose), the latter one fifth distant from the former. The sound effect is that of a duodecima (fifth plus octave) higher, hence they sound a *fourth lower* than harmonics played with the fourth.

2. ARMONICOS ARTIFICIALES  
con la Quinta

*Estos armónicos son algo más difícil de tocar que los armónicos con la cuarta. Son producidos por medio del primer dedo (firme) y el cuarto dedo (flojo), El último una quinta distante que el primero. El efecto del sonido es de una duodecima (quinta más una octava) alta, así es que suenan una cuarta más baja que los armónicos tocados con la cuarta.*

G string — Cuerda Sol

D string — Cuerda Re

359

Effect  
Efecto

A string — Cuerda La

E string — Cuerda Mi

### 3. ARTIFICIAL HARMONICS with the Major Third

These harmonics are produced by means of the 1st finger (firm) and the 3rd finger (loose), the latter a major third distant from the former. The sound effect is that of two octaves and a major third higher, hence a major third higher than the harmonics with the interval of a fourth. These harmonics respond more easily on the lower strings than on the higher ones.

### 3. ARMÓNICOS ARTIFICIALES con una Tercera Mayor

*Estos armónicos son producidos por medio del primer dedo (firme) y el tercer dedo (flojo), la última una tercera mayor distante del primero. El efecto del sonido es el de dos octavas y una tercera mayor mas alta que los armónicos con el intervalo de la cuarta. Estos armónicos responden mucho más facilmente en las cuerdas bajas que en las altas.*

G string — *Cuerda Sol*                      D string — *Cuerda Re*

Effect *Efecto*

360

A string — *Cuerda La*                      E string — *Cuerda Mi*

### 4. ARTIFICIAL HARMONICS with the Minor Third

These harmonics are very difficult to produce, and for this reason are but very little used. The sound-effect is that of two octaves and a perfect fifth higher, hence a fifth higher than the harmonics with the interval of a fourth, and a minor third higher than the artificial harmonics with the major third. They are produced by means of the 1st finger (firm), and the 3rd finger (loose) the latter a minor third distant from the former.

### 4. ARMÓNICOS ARTIFICIALES con una Tercera Menor

*Estos armónicos son muy difíciles de producir, y por ésta razón son poco usados. El efecto del sonido es de dos octavas y una quinta perfecta alta, ó sea una quinta más alta que los armónicos con el intervalo de la cuarta, y una tercera menor más alta que los armónicos artificiales con la tercera mayor. Son producidos por medio del primer dedo (firme) y el tercer dedo (flojo) éste último una tercera menor distante del primero.*

G string — *Cuerda Sol*                      D string — *Cuerda Re*                      A string — *Cuerda La*

Effect *Efecto*

361

On the E string these harmonics attain so high a pitch that they are no longer agreeable to the ear.

*Estos armónicos hechos en la cuerda Mi alcanzan á un tono tan alto que ya no son agradables al oído.*

## 5. ARTIFICIAL HARMONICS

with the Octave

Only a very large hand, and one which is trained to carrying out great stretches, is at all able to form these harmonics in the lower positions. They are very seldom used, and then only in the very high positions.\*

These harmonics are formed by means of the 1st finger (firm), and the 4th finger (loose), the latter one octave distant from the former. In producing this harmonic the 4th finger must be *very much extended* in order to reach the octave. The sound-effect is exactly an octave higher.

362

G string  
Cuerdas Sol

D string  
Cuerdas Re

A string  
Cuerdas La

E string  
Cuerdas Mi

Effect  
Efecto

A famous violinist, who is renowned for the wonderful, soft and velvety quality of his harmonics, has called my attention to the fact that the D string *cannot* support as strong a bow-pressure for harmonics as can the E string. This is a remarkable exception to the rule which generally obtains in playing.

## DOUBLE HARMONICS

Double harmonics, in which two harmonics sound simultaneously, are very difficult to execute, and distinctly belong in the highest realm of violin virtuosity. If it is difficult and dangerous at times, in the case of a simple harmonic, to produce a tone when the finger does not strike the exact place with mathematical accuracy, it may be imagined how much more difficult it is to do this in the case of two harmonics, played at the same time. In order to do so two, three and four fingers have to be used at the same time.

\*) See Popper-Auer: "Spinning Song," p. 6, where this variety of artificial harmonic (with the octave), occurs eight times in succession.

## 5. ARMONICOS ARTIFICIALES

con la Octava

*Únicamente una mano muy grande, y una que esté amaestrada á llevar á cabo grandes extensiones, es capaz de hacer éstos armónicos en las posiciones bajas. Son muy raramente usados, y únicamente en las posiciones muy elevadas.\**

*Estos armónicos son hechos por medio del primer dedo, (firme) y el cuarto dedo (flojo) el último una octava distante del primero. Al producir este armónico, el cuarto dedo debe estar muy estirado para poder llegar á la octava. El efecto del sonido es exacto á una octava alta.*

*Un violinista famoso, quien es muy renombrado por sus admirables, suaves y aterciopelados armónicos, ha llamado mi atención al hecho que la cuerda Re no puede soportar tan fuerte presión de arco para los armónicos que la cuerda Mi puede soportar. Esta es una excepción remarcable á la regla que generalmente se obtiene tocando.*

## ARMÓNICOS DOBLES

*Armonicos dobles, en los cuales dos armónicos suenan simultaneamente, son muy difíciles de ejecutar, y pertenecen distintivamente en el dominio de la más alta virtuosidad del violín. Si es difícil y peligroso algunas veces en el caso de un armónico simple de producir una nota cuando el dedo no golpea en el lugar exacto con precisión matemática, se puede imaginar cuánto más difícil es hacerlo en el caso de dos armónicos tocados á un mismo tiempo. Para poderlo hacer, dos, tres y cuatro dedos deben usarse á un mismo tiempo.*

\*) Véase Popper-Auer "Spinning Song" Canción de Hilandera" p. 6 donde esta variedad de armónicos artificiales (con la octava) ocurre ocho veces en sucesión.

G and D STRING

CUERDAS SOL y RE

a) *Effect*  
*Efecto*

363

D and A STRING

CUERDAS RE y LA

b) *Effect*  
*Efecto*

A and E STRING

CUERDAS LA y MI

c) *Effect*  
*Efecto*

Double harmonics may be found in the larger compositions of Paganini, Bazzini and others.

*Armónicos dobles se encontrarán en las grandes composiciones de Paganini, Bazzini y otros.*



## ADDITIONAL REMARKS

Anent the Holding of the Violin and the Bow

### HOLDING THE VIOLIN

In Part I of this Method the correct manner of holding the violin has been explained in detail, i. e.; namely, that it should be held firmly in position without the support of the shoulder or the use of a cushion, relying only upon the collarbone and jawbone.

This is, of course, the absolutely ideal manner in which the instrument should be held; yet every teacher knows that compromises must be made. Many, for instance, find it extremely difficult (and for some it is an out and out impossibility) owing to an unfavorable formation of their neck, to hold the violin in the ideal way. It is especially difficult for girls, since the bones of the neck are not as a rule, as strong and well-proportioned as is the case of boys.

Since it is of importance, however, that the violin especially during changes of position be held firmly and quietly in place, without the support of the left hand, I would recommend that students who (after having taken all possible pains) are unable to hold the violin without a cushion should be allowed to use one.

Yet "artist pupils" who are to play in public, cannot be excused from the ideal manner of holding the violin; they must be able to do so without a cushion or the support of the shoulder.

### HOLDING THE BOW

The correct manner of holding the bow also has been described in Part I, p. 22. Here we should like to call attention to the fact that each and every hand is differently formed, and that this being the case, there will be as many different ways of holding the bow. Certain players find it more convenient to hold the bow out somewhat, others do not. Hence every teacher should control and correct the individual manner in which the individual pupil holds his bow. The main thing is to see to it that the bow lies comfortably and conveniently in the hand, so that the player has it well within his grasp at all times and is able to control it without difficulty and use it with freedom and ease.

## OBSERVACIONES ADICIONALES

de Como se Sujeta el violin y el Arco

### SUJETANDO EL VIOLIN

*En la Parte Primera de éste método se ha explicado en detalle de la manera correcta que el violin debe sujetarse; como por ejemplo, que debe ser sujetado firmemente en posición sin el soporte del hombro ó uso de cojin, contando solamente con los huesos del cuello y quijada.*

*Esta es, naturalmente, la manera ideal y absoluta que el instrumento debe ser sujetado; sin embargo cada profesor sabe que compromisos deben hacerse. Muchos, por ejemplo, encuentran extremadamente difícil (y que para muchos es una imposibilidad) debido á la poco favorable formación de su cuello, sostener el violin de la manera ideal. Es especialmente difícil para niñas por cuanto los huesos del cuello, por regla, no son tan fuertes y bien proporcionados como los de muchachos.*

*Ya que es importante, sin embargo, que el violin, especialmente durante los cambios de posición, sea sostenido firmemente y quietamente en su lugar, sin el soporte de la mano izquierda, recomendaré que los estudiantes (después de haber probado todas las maneras) se vean imposibilitados a sujetar el violin, deben ser permitidos á usar un cojin.*

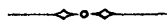
*Pero de todas maneras, los "alumnos-artistas" que deben tocar ante público, no pueden ser excusados si no sujetan el violin de la manera ideal; deben procurar de hacerlo sin la almoadilla ó soporte del hombro.*

### SUJETANDO EL ARCO

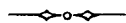
*La manera correcta de sujetar el arco tambien se ha descrito en la Parte Primera P. 22. Aqui tambien debemos llamar la atención al hecho de que cada mano es diferentemente formada, y siendo éste el caso, habrá muchas maneras distintas de sujetar el arco. Algunos encuentran mas conveniente de sujetar el arco hacia afuera, otros no. Asi es que cada profesor debe controlar y corregir la manera individual que cada uno de sus discipulos sujeta el arco. El caso principal es que el arco se sostenga comodamente y convenientemente en la mano, para que el que toque lo tenga bien á su alcance en todas las ocasiones y que pueda controlarlo sin dificultad usándolo con libertad y facilidad.*

# Technical Supplement

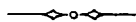
Consisting of a Series of Daily Exercises  
for inducing Flexibility of the Left  
Hand Fingers and Dexterity in  
Various Styles of Bowing.



Specially written for Part II of this Method  
by  
**PROFESSOR LEOPOLD AUER**  
and Adapted and Varied for this Part V  
by the Author



**DAILY EXERCISES**  
for the Sixth and Seventh Positions.

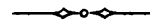


**DAILY FINGER  
AND BOWING EXERCISES**  
for the  
**SIXTH POSITION**  
First Exercise: G and D String

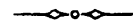
Use the marked section of the bow

# Suplemento Técnico

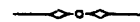
Consistiendo en una serie de ejercicios diarios  
para inducir flexibilidad en los dedos de  
la mano izquierda y destreza en  
varios estilos de arqueo.



Especialmente escritos para la IIª Parte de este Metodo  
por el  
**PROFESOR LEOPOLDO AUER**  
adaptados y variados para esta Parte V  
por la autora

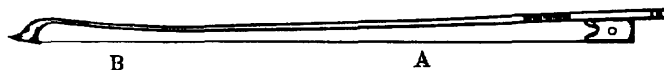


**EJERCICIOS DIARIOS**  
para la Sexta y Séptima posición



**EJERCICIOS DIARIOS  
PARA LOS DEDOS Y ARCO**  
en la  
**SEXTA POSICIÓN**  
*Primer Ejercicio: Cuerdas Sol y Re*

*Use la sección del arco marcada*



\*) 1.....

The same fingering should be used for all variations | *Los mismos dedos deben usarse para todas las variaciones*

**I Var.** | **II Var.** | **III Var.**

**IV Var.** | **V Var.**

*Tres Notas Despacio A á la B* | *Una Deprisa B á la A* | *A á la B* | *B á la A* | *Una Nota Deprisa A á la B* | *Tres Nota Despacio B á la A* | *A á la B* | *B á la A*

\*) Place first finger on both strings at the same time

\*) Colóquese el primer dedo en ambas cuerdas al mismo tiempo

SIXTH POSITION:  
D and A String

SEXTA POSICIÓN:  
Cuerdas Re y La



\*) 1-----

Same fingering

La misma Digitación

I Var.

II Var.

III Var.



A á la B

Golpe cortos al B

Golpe cortos a A

A á la B

IV Var.

Three notes slowly A to B

Quickly B to A

Three notes slowly A to B

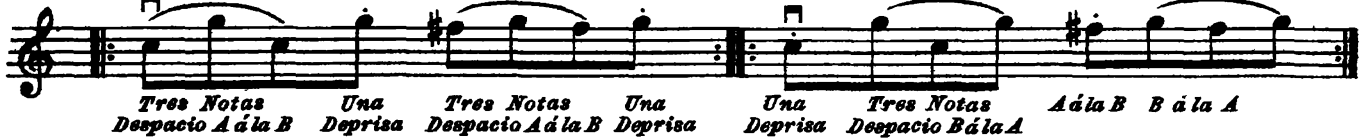
Quickly B to A

V Var.

Quickly A to B

Three notes slowly B to A

A to B B to A



Tres Notas Despacio A á la B

Una Deprisa B á la A

Tres Notas Despacio A á la B

Una Deprisa B á la A

Una Deprisa A á la B

Tres Notas Despacio B á la A

A á la B B á la A

\*) Place first finger on both strings at the same time

\*) Colóquese el primer dedo en ambas cuerdas al mismo tiempo

SIXTH POSITION  
A and E String

SEXTA POSICIÓN  
Cuerdas La y Mi



\*) 1-----

Same fingering

La misma Digitación

I Var.

II Var.

III Var.



A á la B

Golpes Cortos al B

Golpes Cortos a A

A á la B

IV Var.

Three notes slowly A to B

Quickly B to A

A to B

B to A

V Var.

Quickly A to B

Three notes slowly A to B

A to B

B to A



Tres Notas Despacio A á la B

Una Deprisa B á la A

A á la B

B á la A

Una Deprisa A á la B

Tres Notas Despacio A á la B

A á la B B á la A

\*) Place first finger on both strings at the same time

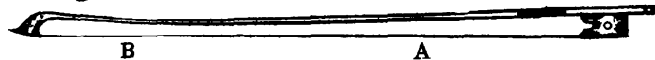
\*) Colóquese el primer dedo en ambas cuerdas al mismo tiempo

SECOND EXERCISE

SIXTH POSITION  
G and D String

SEGUNDO EJERCICIO

*SEXTA POSICIÓN*  
*Cuerdas Sol y Re*



**I Var.** Short strokes at A **II Var.** Quickly **III Var.** Quickly Slowly Quickly Slowly Quickly

**IV Var.** Quickly **V Var.** Quickly Slowly Quickly Slowly

\*) Let the fourth finger strike both strings simultaneously  
\*\*) Let the first finger strike both strings simultaneously

\*) Déjese que el cuarto dedo pise ambas cuerdas simultáneamente  
\*\*) Déjese que el primer dedo pise ambas cuerdas simultáneamente

SIXTH POSITION  
D and A String

*SEXTA POSICIÓN*  
*Cuerdas Re y La*

\*) Let the fourth finger strike both strings simultaneously  
\*\*) Let the first finger strike both strings simultaneously

\*) Déjese que el cuarto dedo pise ambas cuerdas simultáneamente.  
\*\*) Déjese que el primer dedo pise ambas cuerdas simultáneamente.

Same fingering

La misma Digitación

I Var.

Short strokes at A

Short strokes at A

II Var.

Quickly

Quickly

III Var.

Quickly

Quickly

IV Var.

Quickly

Quickly

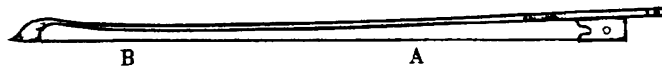
V Var.

Quickly

Slowly

Quickly

Slowly



SIXTH POSITION  
A and E String

SEXTA POSICIÓN  
Cuerdas La y Mi

Same fingering

La misma Digitación

I Var.

Short strokes at A

Short strokes at A

II Var.

Quickly

Quickly

III Var.

Slowly

Quickly

Slowly

Quickly

IV Var.

Quickly

Quickly

V Var.

Quickly

Slowly

Quickly

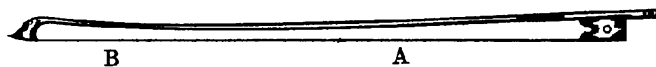
Slowly

\*) Let the fourth finger strike both strings simultaneously  
 \*\*) Let the first finger strike both strings simultaneously

\*) Déjese que el cuarto dedo pise ambas cuerdas simultaneamente  
 \*\*) Déjese que el primer dedo pise ambas cuerdas simultaneamente

SEVENTH POSITION  
First Exercise: G and D String

SÉPTIMA POSICIÓN  
Primer Ejercicio: Cuerdas Sol y Re



Musical notation for the first exercise in G and D strings, showing fingerings: 1 4 4 3 3 2 2 1\*) 2 2 3 3 4 4.

Same fingering

Los misma Digitación

I Var. II Var. III Var. Musical notation for variations I, II, and III. II and III are marked 'Slowly' and 'Espacio'.

IV Var. V Var. Musical notation for variations IV and V. IV is marked 'Quickly' and 'Slowly'. V is marked 'Four short strokes at A' and 'Cuatro golpes cortos a A'.

\*) Place first finger on both strings at the same time

\*) Colóquese el primer dedo en ambas cuerdas al mismo tiempo

SEVENTH POSITION  
D and A String

SÉPTIMA POSICIÓN  
Cuerdas Re y La

Musical notation for the first exercise in D and A strings, showing fingerings: 1 4 4 3 3 2 2 1\*) 2 2 3 3 4 4.

Same fingering

Los misma Digitación

I Var. II Var. III Var. Musical notation for variations I, II, and III. II and III are marked 'Slowly' and 'Espacio'.

IV Var. V Var. Musical notation for variations IV and V. IV is marked 'Quickly' and 'Slowly'. V is marked 'Four strokes at A' and 'Cuatro golpes cortos a A'.

\*) Place first finger on both strings at the same time

\*) Colóquese el primer dedo en ambas cuerdas al mismo tiempo

SEVENTH POSITION  
A and E String

SÉPTIMA POSICIÓN  
Cuerdas La y Mi

Same fingering

I Var.

II Var.

Slowly

Slowly

III Var. *La misma Digitación*  
Slowly

Slowly

Despacio

Despacio

Despacio

Despacio

IV Var.

Quickly

Slowly

Four short strokes at A

V Var.

Deprisa Despacio

Cuatro golpes  
cortos a A

\*) Place first finger on both strings at the same time

\*) Colóquese el primer dedo en ambas cuerdas al mismo tiempo

SECOND EXERCISE  
SEVENTH POSITION  
G and D String

SEGUNDO EJERCICIO  
SÉPTIMA POSICIÓN  
Cuerdas Sol y Re

Same fingering

I Var.

II Var.

Los misma Digitación

III Var.

IV Var.

V Var.

\*) Let the fourth finger strike both strings simultaneously  
\*\*) Let the first finger strike both strings simultaneously

\*) Déjese que el cuarto dedo pise ambas cuerdas simultáneamente  
\*\*) Déjese que el primer dedo pise ambas cuerdas simultáneamente

SEVENTH POSITION  
D and A String

SÉPTIMA POSICIÓN  
Cuerdas Re y La

The main exercise consists of two lines of music. The first line starts with a 4-finger slur over the first four notes, followed by a 1-finger slur over the next four notes. The second line continues with a 4-finger slur over the first four notes, followed by a 1-finger slur over the next four notes. The variations are as follows:

- I Var. Same fingering:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4.
- II Var.:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, with slurs over the first four and last four notes.
- III Var. La misma Digitación:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, with slurs over the first four and last four notes.
- IV Var.:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, with slurs over the first four and last four notes.
- V Var.:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, with slurs over the first four and last four notes.

\*) Let the fourth finger strike both strings simultaneously  
\*\*) Let the first finger strike both strings simultaneously

\*) Déjese que el cuarto dedo pise ambas cuerdas simultaneamente  
\*\*) Déjese que el primer dedo pise ambas cuerdas simultaneamente

SEVENTH POSITION  
A and E String

SÉPTIMA POSICIÓN  
Cuerdas La y Mi

The main exercise consists of two lines of music. The first line starts with a 4-finger slur over the first four notes, followed by a 1-finger slur over the next four notes. The second line continues with a 4-finger slur over the first four notes, followed by a 1-finger slur over the next four notes. The variations are as follows:

- I Var. Same fingering:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4.
- II Var.:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, with slurs over the first four and last four notes.
- III Var. La misma Digitación:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, with slurs over the first four and last four notes.
- IV Var.:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, with slurs over the first four and last four notes.
- V Var.:** A sequence of notes with fingerings 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, with slurs over the first four and last four notes.

\*) Let the fourth finger strike both strings simultaneously  
\*\*) Let the first finger strike both strings simultaneously

\*) Déjese que el cuarto dedo pise ambas cuerdas simultaneamente  
\*\*) Déjese que el primer dedo pise ambas cuerdas simultaneamente