## Zweiter Aufzug.

ACT II.<br>ATTO II.<br>Introduction.<br>Introduction.<br>Preludio.

Piccolo.

Flauti I.II.

Oboi I.II.

Clarinetti I.II in B(Sib).

Fagotti I.II.

Trombe ordin. in $\mathrm{F}(\mathrm{Fa})$.

Tromboui I.II.III.

Tuba.

Timpani in B. F.(Sib) (Fa)

più Allegro.







154 uhoi





| $\square^{\frac{1}{2}}=\square=$ | $\square$ | $\square$ | 9－ | $=$ | $=$ | － |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| ¢ 收 才 | ＊$\%$ | 时 $\quad$ | 右す |  |  |  |
|  |  |  |  | Der Vorhang | geht auf． |  |
| （a）$=$ | $\underline{1}$ | $\square$ | $\%^{\text {\％}}$ | $\underline{-}$ | － | 迷 |
|  | 㖆收 च | 腃如专 | 吋ま | The curtain Salza la tel | rises. <br> a．． |  |
| $b^{\circ}$ |  |  |  | － | $\underline{=}=$ | － |
| $\frac{1}{40}$ |  | 40 | 90 0 | प0 | प0 0 | प0－ |
| Crlli $\mathrm{S}_{011}$ |  |  | pp |  |  |  |
|  | － 049 \％ 4 \％ | \％oxy ${ }^{\text {a }}$ | 1\％ | － | $\square-$ | $\square$ |

## No 4. Lied, Scene, Ballade und Chor.

Song, Scene. Legend and Chorus.<br>Canzone, Scena, Ballata e Coro.

Ein grosses Zimmer im Hause Daland's; an den Wannden Bilder von Seegegenständen, Karten u.s.w. An der Hinterwand das Bildniss eines bleichen Mannes mit dunklem Barte und in schwarzer spanischer Tracht. Mary und die Mädchen sitzen um den Kamin herum und spinnen. Senta, in einem Grossvaterstuhle zurück gelehnt, ist in träumerisches Anschauen des Bildnisses an der Hinterwand versunken.

A large roon in Daland's house; on the walls are pictures of ships, maps etc: On the back wall hangs a portrait of a man, with pale face and durk beard, wearing a black cloak. Mury and the muids are seated round the stove, spinning. Senta, leaning back in an old-fushioned armichair, is lost in dreanvy contemplation of the portrait on the wall.

Una camera spaziosa in casa di Daliando; alle pareti laterali diversi disegni dioggetti naritimi, carte geografiche ete. Alla parete del fondo è appeso un quadro rappresentante la figura di un uomo pallido in viso, con barba bruna e vestito nero. Mary e le Damigelle sono sedute intorno al caminetto, e filano. Senta, stesa su di una sedia a braccioli con le braccia incrociate, e assorta nella contemplazione del quadro del fundo.


Violini $I$.

Violini II.

Viola.

Senta

Mary.
Erik.

Chor der Mädchen. Chorus of Maids. Coro di Damigelle.

Violoncello.

Contrabasso.

W. Der Dirigent möge an den dazu geeigneten Stellen stets das Tenipo zurückzuhalten suchen, damit es nie zu schnell werde.

Throughout this number the Conductor should hold back the tempo where desirable, that it may not become too hurried.
Il Direttore procurerà, ai punti convenienti, di rattenere il tempo, affinchè non diventi troppo affrettato.
$156$








$180$














|  |  | pizz |  | $\square$ | arco |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 29:\% \% | $\underline{\square}$ |  | $\underline{\square}$ |  | $\underline{ }$ | ¢ | 2 |
| - 1 |  | $p$ |  | cress. |  | $f$ |  |
| 2: | $\square-$ | - | $\underline{-}$ | $=$ | $\underline{\square}$ |  | $=$ |




|  |  | 里 |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| \％atim | 3 | \％ | Pers |  |  |
| 保 |  | 4 \％ | $\cdots$ |  | ． |
|  |  |  |  |  |  |
| \％ |  |  | ？ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | $1 / 1$ | \％ |  |  |
|  |  | 3 Cov | － | Tr | T |
|  |  | － 5 |  | ＋ | － |
|  |  | － | － |  |  |
| W\％ |  |  | ， | ， | \％ |
|  |  |  | 23＊ |  |  |
| （1049： |  | anc |  |  |  |
|  |  | \％ |  |  |  |
| \％ |  | 为 |  |  |  |
| 䨐 | 3 | N， | 1 | \％ | \％ |
|  |  | R－ | $\cdots$ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| \％ |  |  | 1 |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | $\cdots$ |  |  |
|  |  |  | $\cdots$ |  |  |
|  | \％ | $\cdots$ | $\cdots$ |  |  |
|  | S | $\ldots$ | ． | T | OR1 |
| 等 | 5 |  | － |  | － |
|  | The | 1 UTi． | C． |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \％ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |











Ballade.
Legend.
Ballata.



Allegro non troppo. d. $=63$.

in Grossvaterstuhl.
Senta: in the big arm-chair.
sempre seduta sulla sedia a braccioli.








Senta, die schon beim zureiten Verse vom Stuhle aufgestanden war, fährt mit immer zunehmender Aufregung furt
Sentu, who has risen from her chuir ut the second oerse, continues with ever-increasing excitement.






$184$








186


Senta, sturts up from her seat, curried away by sudden inspiration.

 Állegro con fuoco. $d=80$.





die in ihrer letzten Stellung verblieben. und von Allem nichts vernommen hatte, wie erwachend und freudig auffahrend.
Senta, who has not moved, and hus reatized nothing of what is eroing on around her, seems suddenly to become awake and radiant with joy. che era rimasta nell' ultima sua positura, e nulla aveva inteso, come svegliandosi di slancio tutta giuliva.


















## No 5 Duett.

Duet. - Duetto.
Allegro appassionato. $d=76$.
Piccolo.

Flauti.

Oboi.

Clarinetti.

Corni vent.

Corni ord.

Fagotti.

Trombe vent.in F.(Fa).

Tromboni I. II. III.

Tuba.

Timpani in F.B.(Fa.Sib).


Violino I.

Violino II.

Viola.

Senta

Violoncello.

Contrabasso.
















$216$




$218$






Presto.






Recit.


$226$



Allegro con fuoco. $d=84$.









|  |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 伐 | ＋1－ | divisi |  |  |  |  |
| $f^{-6}$ |  | $\frac{1}{4}$ | 友 | $\underbrace{p}$ | $\underset{\sim}{\text { e }}$ |  |
| ${ }^{20 y}$ | \% | $\underset{y}{125}$ |  | $\geq$ |  | Heppep |
| Erik stiirz Erik rush Erik fuge | rt voll Verzweiflung ses out in horror and pieno di raccaprice $\rightarrow \gg$ 童 | Ind Entsetzen ab． despuir．品 | ff |  |  |  |
| 2：${ }^{2}$－ | $4 \times 1$ | ！ |  | － | － |  |
| $\vec{a} \quad b \stackrel{\rightharpoonup}{e}$ | 昭 |  |  |  |  |  |
| 2： | $\geq$ 2 | － | － | $\cdots$ | $=$ |  |




## NO 6. Finale Arie Duett und Terzett.

## Aria, Duet and Trio.

Aria, Duetto e Terzetto.

Der Holländer ist sogleich eingetreten, Gentas Blick $\mid$ The Ihutchman has just entered. Senta turnsher| Lo sguardo di Senta passa dal quadro all 0landese. streift von dem Bilde auf ihn, sie stiosst einen gewal tigen Schrei der Leberraschung aus, und bleibt wie festgehant stehen, ohne ihr Auge vom Holländer abzuwenden. Der Holländer schreitet, die Augen auf Senta geheftet, gaie from the picture to him; she gives a loud cry of surprise, and stands spell-bound, without taking. her eyes off the Dutchman. The Dutchman, his eyes
fixed on Senta advances slowly to the front of the Ella manda un grido di sorpresa, e resta immobile langsam in den Vordergrund. stage.



| 60 |  |  |  | Fo- | $0$ |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| (3) | 0 | $4-$ | r |  |  |
| - | $\boldsymbol{p}$ sempre. |  |  |  |  |
|  | are |  |  |  |  |
| (9) $\mathrm{H}=$ | 40 | 0 | $\beta=\sim$ | 0 | 10 |
| ${ }^{\circ}$ | $p$ sempre |  |  |  |  |
|  | $\stackrel{\square}{\square}$ | 10 | 2 | \% | H0- |

Daland sich allmählig Senta nähernd.
Dilando avvicinandosi a Senta. Dala



| $\left(6^{6}\right)^{\text {Timp }}$ |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  |  | $\boldsymbol{p}$ | pïl $\boldsymbol{p}$ |  |  |
|  |  | $\hat{e}_{\underline{\theta}}$ | q ${ }^{2}$ |  |  |
| (f) | $\underline{\square}$ |  |  |  |  |
| $0$ |  |  | 2 |  |  |
| $0{ }^{4}+\square$ | $\bigcirc$ | 0 | \%o | 140 | 0 |
| - $\longrightarrow$ | $\underline{\square}$ |  |  |  |  |
| H | $\# 0$ | 0 | 10 | \#0 | $\bigcirc$ |
| H2\% |  |  |  |  |  |




| 6\% Ohoi |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| $2 \cdots$ | - | - | $=$ | - | \% |
| - rlar. |  |  |  |  |  |
| \% - | - | - | - | - | \% 4 - |
| - |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | 1 |
| Q |  | $=$ | - | $\stackrel{\square}{0}$ | Qx? |
|  |  |  |  | $p$ | + |
| 9 cor. |  |  |  |  |  |
| 0 | - | - | - | $\bigcirc$ | \% ${ }^{2}$ |
| Fag. |  |  |  | \% | $\dot{f}$ |
| $\mathrm{Hax}^{\circ}$ | $\checkmark$ | - | - | 8 | $=$ |
| Timp. |  |  |  | $\boldsymbol{p}$ |  |
|  |  |  | \% \% \% \% \% \% |  | $=$ |
| $\int t^{\frac{\theta^{-}}{0}}$ |  |  <br> $\$$ |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Foresc |
| \% | be | be |  | \% | 7 - |
| Q |  |  | 0 |  |  |
| H2- | - |  |  |  |  |
| 10\% | $\underline{ }$ | $p$ P | \#\#0 | $\square=$ | 9\% |
|  |  |  |  |  | Senta |




| $\bigcirc \mathrm{n}^{-}$ |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | $\because$ | $\underline{\square}$ | $\underline{-}$ | $\cdots$ | $\cdots$ | $\underline{-}$ |
|  |  | $f^{+} \ldots$ |  |  |  | ค |
| 9:3 | $=$ |  |  |  |  | $\underline{ }$ |

Arie.- Aria.













 (e)



$240$


|  |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | PYYY |  |  |  | － |  |
| Ob． |  |  |  |  |  |  |
| \％ | P4 | ？ | － | － | － | $=$ |
| ${ }^{\text {cl．}}$ | ， |  |  |  |  |  |
| \％ | ［4 4 \％ 4 | 3 | ． | － |  | － |
| 0 － |  |  |  |  |  |  |
| 8 － | \％ 4 | 3 |  |  |  |  |
| O | ＋ |  |  |  |  |  |
| ${ }^{\text {cor．}}$ |  |  |  |  |  |  |
| 68 | \％ 494 | \％ | － |  | － |  |
| ， |  |  |  |  |  |  |
| 膀：000 | Sury | \％ | － | － | $\underline{ }$ | － |
| Timp．${ }^{\text {40 }}$ |  |  |  |  |  |  |
| 9\％ | $\cdots$ | पepofyrọop | ？ | $\cdots$ |  |  |
|  |  | $p p=$ |  |  |  | $p p=$ |
|  | －2， | ？ |  |  | ？ |  |
| － |  |  |  |  |  |  |
|  | －－ | \％ |  | ST ${ }^{\text {P20 }}$ | ？ | $\cdots$ |
|  |  |  |  | $\boldsymbol{p}$ |  |  |
| 電: | （4） | ？ | － | $\square$ | \＃－ | $\square$ |



|  | Sify |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| al． | $p$－ |  |  |  |  |  |  |
| \％ | $\cdots$ | $\cdots$ | － | ． | ． |  | － |
|  | $p$ |  |  |  |  |  |  |
| 6 | － | － |  | － | － | $\underline{ }$ | － |
| O$_{\text {Oor．}}$ |  |  | $p p^{\text {y }}$ |  |  |  |  |
| 2 | － | － | $\xrightarrow{\text { dra }}$ | $\cdots$ | － | － | － |
| － |  |  | $p$ | $p$ |  |  |  |
| Fag． |  |  |  |  |  |  |  |
| － | ， | ． | ？ | － | － | ， |  |
| ${ }^{3}$ Tromb． |  |  | $p$ |  |  |  |  |
| 䞼 | － | － | － | － | $\cdots$ | － | － |
| ${ }_{\text {Tuab }}$ Timp． |  |  |  |  |  | $p p$ |  |
| 9\％¢ ¢ogerg | ？ | $\square$ | － | $\underline{ }$ | $\underline{\square}$ | \％Pegog7eg | ？ $0^{9} 9$ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| $\%^{7}$ |  |  | Y P\％ | $417 \times 4$ | PSt？ | $\underline{\square}$ | $\square$ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| $8^{4}$ | － |  | 7？ | 2？ | 4？ |  |  |
|  |  | $\stackrel{\rightharpoonup}{p}$ |  |  |  | er betrachtet den Holl er frnerksam，und wen | lander und Sent |
| 閖 |  | （\％） | J？ | \％ | \％ 4 | Looks enrrestly at the | Dutctiman and |
|  |  |  |  |  |  | osserva attentanente ta，e volgendosi a que | Molandese e Se |
| 2\％ | 1．${ }^{\text {\％}}$ | 为 | 1 | \＃\％ | 1．\％ | $\square \mathrm{C}$ |  |
| $\begin{aligned} & \text { Sollt' ich } \\ & \text { Would } \\ & \text { Wher } \\ & \text { the } \\ & \text { re } \end{aligned}$ |  |  | $\begin{aligned} & \text { ist's } \\ & \substack{\text { ntrlll } \\ \text { n-ben! }} \end{aligned}$ | $\begin{gathered} \text { ano Be sten } \\ \begin{array}{c} \text { atrerp } \\ \text { prusest } \end{array} \mathbf{p e r} \end{gathered}$ |  |  |  |
| 27\％ | － | \＄9？ | \％？ | \％ | E．4 |  | － |
|  |  | $\stackrel{p}{p}$ |  |  |  |  |  |
| F\％ | － | $\underline{-}$ | ． | － |  | $\underline{ }$ | $\cdots$ |







Der Holländer und Senta sind allein, sie bleiben bewegungslos, in ihren wegenseitigen Anblick versunken, auf ihrer Stelle.
The Dutrhman and Semte, lift alone. remain motionless in their respectroe posifions.
L'Olandese e Senta rimangono soli e immobili al loro posto, esitando inquietamente p. rlungo tempo.


## Duett. Duet. Duetto.



Holländer tief ergriffen

Wie aus der Fer-ne längst vergang'ner Zei-ten
Hun like thre vire of long-for-gut-ten a-ges


Sostenuto. $d=6$. 6 .













Un poco meno sostenuto. $d=80$.

|  | 高 |  |  | $=$ |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | $\longrightarrow m f$ |  |  |  |  |  |
| Z Jo, ooj | $\frac{j}{b}$ | $\xrightarrow{-20.0 .0}$ | $\bigcirc$ | - | - | - |
| ${ }^{\text {cor. }} p \sim$ | Mif | $\square$ |  |  |  |  |
| $\underline{-}$ ? | 早 | - | ${ }_{0}$ ¢ | $\cdots$ | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| $\boldsymbol{p}$ | $\square M f$ |  |  |  |  |  |
| 19 Tromb. |  |  | $\bigcirc$ |  |  |  |
|  |  | 48 | $\frac{9}{4} \times$ |  | - | - |
|  |  | $p p=p$ |  |  |  |  |
|  | $=$ | - | $=$ | - | - | - |
| $0 \sharp \geqslant$ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| $\cdots \quad 0 \cdot$ | $\cdots$ |  |  | $p$ | $\underline{ }$ | $\pm 9$ |
| 2\% |  |  |  |  |  |  |
| $)^{\left.(4))^{2} \sqrt{2}\right]}$ | - |  | - | \% 72 | \% | ? |
| $\boldsymbol{*}$ - \% | $\underline{\square}$ |  |  |  | $\cdots$ | H0 |
|  |  | \#8.0p | P |  |  |  |
|  |  | $1]$ |  |  |  | ¢ |
|  | $\cdots f=$ | dim. |  |  | 1 | $\square$ |
| Holländer: sich Senta etwas nähernd. Dutchmun: coming nearer to Senta. |  |  |  |  |  |  |
| 7): ${ }^{\text {L }}$ L ${ }^{\text {Lelandese: }}$ avvicinandosi di più a Senta. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Wirst du des Va - ters Wahl nicht schelten? Was er versprach,
Sen-tu,thouhcurd'st thy fiu-ther's promise. Wilt thou consent?
Del ge-ni - tor la scel-ta ap-pro-vi? Vor-rai te-ner





| Tirgr | + | fify | $?$ | Tovepy? | 0 | . |  |  | ? |  |  | ? | - |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| F\% eriygry | - | Tringier | $\cdots ?$ | ) | J | . |  |  | ? |  |  | ? | - | $=$






[^0]| Ob，Più animato． |  |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| \％ | ¢ ！！ | \％ | $=$ |  | ？ | $=$ | $=$ |
| ${ }^{\mathrm{cl} .}$ | cresc． | $f$ |  |  | $f$ |  |  |
|  | \％ | \％\％： | － | ？Prep | ？ | － | ． |
| O | \％crese： | $f$ |  |  | f |  |  |
| $2 \longrightarrow$ |  |  |  |  | $\bigcirc$ |  |  |
| － | $\square ?$ | ？ |  | 1 ？ | ？ 3 | － | － |
| Cor． | crese： | $f$ |  |  | $f \quad \sim$ |  |  |
| C | $?$ | ？ | － | $\cdots+$ | $\cdots$ \％ | － | $=$ |
| ${ }^{-1} \mathrm{Fg}$ ． | cresc． | $f$ |  |  |  |  |  |
| 20．4． | 招；？ | \％${ }^{\circ}$ |  | ？${ }^{4}$ ？ | ？ | $\square$ | － |
| omb． | cresc． | $f$ |  |  | 7 |  |  |
|  |  | － |  |  |  | － | － |
| b |  |  |  |  |  |  |  |
| 2H： | $\stackrel{\text { trem．}}{\sim}$ |  | 5 | $\geq$ | $\Rightarrow \quad \stackrel{\ominus}{\vdots}$ | ＝ | $E$ |
| － 40 |  |  |  |  |  |  |  |
| \＃\％ | cresc． | $f=$ | dim． | $m f$ |  | $p p$ |  |
| （\％） | $\underline{\text { trem．}}$ | \％ | \％ | 3 | 5 ； | 3 | $\underline{0}$ |
|  | $\stackrel{\text { cresc．}}{ }$ |  | $\frac{3}{3} \text { dim. }$ | 㤩 | $\stackrel{\rightharpoonup}{f}$ | $\stackrel{\text { po }}{\text { p }}$ | \＃－ |
|  | cresc． |  | dim． | in | $\bigcirc$ | $p p$ |  |
|  | $3$ | $3$ | \％ | $\frac{3}{40}$ |  | － | \％ |
|  | cresc． | $f=$ | dim． |  |  |  | $p p$ |
|  | $\square$ | ge. | $6$ | $1$ |  | Tpe | $\square$ |
|  | $\left(\begin{array}{c} \text { für sich.c. } \\ \text { uside. } \\ \text { fra sè. } \end{array}\right) \begin{gathered} \text { his } \\ \text { fis } \\ \text { Oh! } \end{gathered}$ | $\begin{aligned} & \text { wel - che } \\ & \text { bit - ter } \\ & \text { quai tor } \end{aligned}$ | $\begin{aligned} & \text { Lei - don! } \\ & \text { sor - ronms! } \\ & \text { - men - ti! } \end{aligned}$ | Könut＇ ich <br> Wuuld <br> pos <br> that  <br> sa io  | $\begin{array}{cc} \text { Trost } & \text { dir } \\ I & \text { could } \\ \text { dar }-\ldots & -\mathrm{ti} \end{array}$ | brin－gen！ heal them！ cal－ma！ |  |
| 9．${ }^{\text {\％}}$ | Fe＝ |  | $\underline{-}$ | $\square$ |  | － | $\underline{-}$ |
| tief -stes Mit－ge <br> rend <br> my heart in <br> ta de ti com－ | fühl？ <br> twain！ <br> prese？ |  |  |  | ค |  |  |
| 9: | ？ |  | P | $\underline{?}$ ？ | \％？ | $=$ |  |
|  | cresc． | $\bigcirc$ |  | MIf crest： | $\stackrel{\square}{f}$ |  |  |
|  | 7 ？ |  | ＋ | 他？ | 品？ | $=$ | $=$ |
|  | crese．${ }_{\text {cius }}$ |  |  | Mf cresc． | $\stackrel{ }{7}$ |  |  |










|  |  |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 2) | -0; | \% | Heses | yerep |  |  | Ho |
| f Hover | 40-9.p | Hoc゙op | Ceseef | cose | $\cdots$ | He.ee: | $\cdots$ |
| $8$ | . |  |  | $\cdots$ | - |  |  |
| $2$ | ded | dod.d.d |  | ddddd | dede | ded. | dd d d d d |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| He | - | - | . |  |  | $\bigcirc$ | \% $0 ; \%$ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| E + | - | - | - | - | $=$ |  | - |
| + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | - | - | - | . | $\cdots$ | - |
|  |  |  | 華. ? ? | \# ! |  | \%e! |  |
|  | $\begin{aligned} & \text { diee das } \\ & \text { mee - dune can } \\ & \text { dun } \end{aligned}$ |  |  | $\begin{aligned} & \text { die } \begin{array}{l} \text { seinem } \\ \text { Her } \\ \text { Het } \\ \text { sutervest } \\ \text { stoé il mio } \end{array} \end{aligned}$ |  |  |  |



|  |  | d dedded |  |  | 量量量重量学 | deddedd | poddd $+d d d$ | deddede |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| （0） |  | $\xrightarrow{\square}$ |  | \＃ | ＋${ }^{\text {＋}}$ |  |  | $\square$ |
| E—— | ＂p－ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | coenee | ececee | ${ }^{2}{ }^{2} e^{2}+5$ | cetese | 6eobee | \％00\％ | － | 4ecoeot |
| －＋1－1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | bober | \＃－6－6．e． | biseee | ${ }^{3} 88$ | －abs | ${ }^{-383}$ | $44^{400}$ | \％－6e－5 |
|  |  |  |  |  |  | †1／ |  |  |
| $2 \ldots$ |  | － | $=$ |  |  | $\underline{.}$ | － | － |
| $9-\cdots$ | ＋e： |  |  |  | 朿？ |  |  |  |
| d | ＂19 | 1013 | －${ }^{\text {d }}$ | $p p$ ， |  |  |  |  |
|  | －oo．o．o． |  | cosode | cotode | coodes | 2e | $\square$ | 辺 |
| $\longrightarrow$ | pp | ${ }^{\prime \prime}$ | ？ |  |  |  |  | $\nu$ |
|  |  |  | ＊ |  | $\square$ | 0. | de：- |  |
|  | P？ | $\square$ | $\cdots$ | $0^{\circ}$ | $\bigcirc$ | ？ |  | $=$ |
|  | $p p$ |  |  |  | $\underline{\square}$ |  |  |  |
|  | P？ |  | － | － | － | － | $=$ |  |
| －$=$ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| （\％） | ＊ | － | － | － | $\square$ | － | $\underline{\square}$ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ${ }^{25}$ |  |  |  |  | － | $=$ | － | $\square$ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| $\underbrace{4 \pi}$ |  |  | $\underline{\rho^{\circ}}$ |  |  |  | $H^{\circ} 9$ | 金: |
| Per | $\begin{aligned} & \text { In } \\ & \text { Miy } \\ & \text { quan } \end{aligned}$ | $\begin{aligned} & \text { mei - 1es } \\ & \text { heart- leats } \\ & \text { ti, per } \end{aligned}$ | Her－zens <br> hispll mith <br> quan－ti | $\begin{aligned} & \text { höch - ster } \\ & \text { wild - e } \\ & \text { sian_ gli } \end{aligned}$ | $\begin{aligned} & \text { Rei - ne } \\ & \text { mo - tion. } \\ & \text { stra - zii, } \end{aligned}$ | kenn＇ ich der <br> $I$ must or <br> cui mi da <br>   |  | $\begin{array}{ll} \text { Hoch } & \text { ge- } \\ \text { worlls- } & \text { it } \\ \text { rà } & \text { la } \end{array}$ |

29：













Terzett.
Trio. -Terzetto.




|  | $\cdots$ | St? | - ${ }^{2}$ | 2? $x^{\text {er }}$ | 0 | 2? | \% |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| $\bigcirc{ }^{\circ}$ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | $0^{2}$ | $0^{2}=$ | $\%$ |  |
|  |  |  |  | ? |  |  |  |




Sie reicht die Hand!
She gives her hand!


Sag, bist auch du be - reit?
speakt has the word been - said?
di: sei tu con-ten-ta as-sai?

Euch soll dies Bünd - niss nicht ge - reu'n!
The bond is sealed! Oh joy - ful day!
Al gau-dio o-gnun! che un dipiu bel






Più stretto. $\delta=10$.



Più presto. d=12.







[^0]:    

