

MÉTHODE

De Premier et de Second Cor  
Par

H. DOMNICH

*Membre du Conservatoire Impérial de Musique*

*Adoptée*

*Pour Servir à l'Etude*

*dans cet Etablissement*

*Prix 24<sup>s</sup>*

*Gravée par Le Roy*

A PARIS

*A l'Imprimerie du Conservatoire Impérial de Musique*

*Rue du F. B. Poissonnière N<sup>o</sup> 11.*



# CONSERVATOIRE IMPÉRIAL DE MUSIQUE ET DE DÉCLAMATION.

Paris, le 23. Décembre. 1807.

Les Inspecteurs de l'Enseignement après avoir examiné la méthode de premier et second Cor, rédigée par M<sup>e</sup> Domnich, membre du Conservatoire, pensent que cet ouvrage est propre à atteindre le but d'utilité que son auteur s'est proposé; et ils expriment le desir qu'il soit adopté pour l'enseignement, dans la classe de ce professeur et dans celles qui sont sous sa surveillance.

Les Inspecteurs de l'Enseignement.

GOSSEC, MÉHUL, CHÉRUBINI.

Le 24. Décembre. 1807.

Vû l'opinion des Inspecteurs de l'Enseignement sur la méthode de premier et second Cor présentée par M<sup>e</sup> Domnich.

Le Directeur du Conservatoire Arrête:

La méthode de M<sup>e</sup> Domnich servira à l'étude dans la classe de ce professeur, et dans celles de ses répétiteurs.

Le Directeur du Conservatoire  
Impérial de Musique et de Déclamation.

SARRETTE.



# Méthode de Cor

## Notice Historique

### Sur l'Origine et les Progrès de cet Instrument

Le Cor tire son origine d'un instrument qu'on appelait en Allemagne *Waldhorn*, mot qui veut dire, *Corne des bois*. En effet, il consistait d'abord en une simple corne de bœuf, dont les chasseurs et les bergers faisaient usage; les premiers, pour communiquer de loin les uns avec les autres, et s'avertir mutuellement des différentes circonstances de la chasse; les seconds, pour rassembler leurs troupeaux dispersés dans les forêts.

L'inconvénient qu'avait cet instrument de ne pouvoir être entendu à de grandes distances donna l'idée de substituer à la corne un métal sonore, en conservant toujours l'ancienne forme. On obtint de cette première tentative le succès qu'on s'en était promis. (1)

Il était assez naturel de prévoir qu'une augmentation dans les dimensions primitives contribuerait à augmenter l'éclat du son. Peu-à-peu le tube fut allongé et le pavillon élargi. On songea bientôt à rendre la matière plus mince et le choix de cette matière cessa d'être indifférent. Des expériences nombreuses, répétées sur diverses substances, déterminèrent la préférence en faveur du laiton ou cuivre jaune. C'est ainsi que par degrés l'instrument devenait plus sonore, en même tems

(1) Ce fut là l'origine du *Cornet-à-bouquin*.

qu'il gagnait du côté de l'étendue par sa plus grande facilité à entrer en vibration.(1)

Cependant il conservait encore le désavantage d'être embarrassant et d'un port incommode, sur-tout au milieu des forêts. Comme il était fabriqué d'un métal flexible, on imagina de le replier sur lui-même en un ou plusieurs cercles, et de le rendre ainsi plus portatif, sans en changer la longueur et sans en altérer les proportions. Après avoir passé par diverses formes intermédiaires on parvint à construire le petit Cor dont les postillons, se servent encore aujourd'hui en Allemagne.

On ne tarda pas à mettre à profit l'étendue de cet instrument déjà si différent de ce qu'il était à sa naissance. Quoique ses moyens fussent encore très-bornés, puisque dans le *médium* ils se réduisaient au seul accord parfait, on composa exprès pour lui des airs de chasse, qu'ensuite on exécuta en Duo. L'effet agréable et piquant de ce nouveau genre de musique fit penser qu'on pourrait avec succès se servir du Cor dans les orchestres. Ce fut en Allemagne, vers le milieu du dix-septième siècle, qu'on l'appliqua pour la première fois à cet usage.

La faculté de rendre des sons plus graves ou plus aigus, selon les différentes proportions de la longueur du tube, permit de faire des Cors dans tous les tons. On voulut d'abord, vraisemblablement pour établir entre eux une sorte d'uniformité, les rouler tous sur un patron commun, et rendre égal, dans tous, le diamètre des circonvolutions, quelqu'en dût être le nombre. Mais comme les tons bas exigeaient des contours très-multipliés, non seulement le son était étouffé; l'exécution devenait encore très-fatigante. On fut donc obligé de renoncer à une pratique qui ne présentait rien d'utile; on y suppléa en modifiant convenablement les circonférences, et en faisant varier la longueur de leurs diamètres suivant les différens tons; de manière que dans tous les cas, le souffle ayant à parcourir une route moins tortueuse, eût aussi moins de peine à ébranler les parois du corps sonore. Les révolutions du Cor en *ut*, par exemple, occupèrent la plus grande circonférence; celles du Cor en *ré* eurent une circonférence moindre, et ainsi de suite pour tous les tons.

Jusqu'alors il avait été difficile aux compositeurs de tirer parti de cet instrument; ils n'étaient pas sûrs que ce qu'ils écrivaient pût être exécuté. La portée en était incertaine et les limites des sons aigus et des sons graves dépendaient des individus. En réfléchissant sur cette particularité, on en reconnut la cause dans la différence des embouchures, dont la forme et les proportions n'étaient pas déterminées. Ceux qui se servaient d'une embouchure large et qui formaient les sons graves avec facilité, ne pouvaient atteindre aux sons aigus. Ceux qui avaient adopté

(1) Les peuples de l'antiquité avaient fait usage d'instrumens semblables. Les hébreux, dans leurs solennités religieuses, les grecs et les romains à la guerre, employaient diverses espèces de trompes de métal, dont les Cors et les trompettes modernes ne sont probablement que des imitations ou des perfectionnemens.

l'embouchure étroite avaient la plus grande aisance pour les sons aigus, sans pouvoir descendre aux sons graves. Comme l'habitude contractée par les lèvres ne permet pas à celui qui s'est exercé sur une embouchure quelconque d'en employer une d'un autre diamètre, on sentit la nécessité de former deux genres, qu'on distingua par les noms de *premier* et de *second Cor*. Chacun travaillant de son côté à perfectionner le genre qu'il avait choisi, on parvint de part et d'autre au terme extrême; et dès-lors toute l'étendue de l'instrument fut connue quoique le concours de deux individus fut nécessaire pour la parcourir en entier. (1)

Ainsi on avait franchi un intervalle immense, sans avoir songé en aucune manière à l'art de filer les sons, d'en tempérer l'éclat, de leur communiquer ce moëlleux qui paraît leur être propre et dont l'oreille est si agréablement flattée. Cependant la destination du Cor n'était déjà plus bornée aux airs bruyans de chasse ou de guerre; et souvent même, au milieu de ces airs, on avait besoin, pour produire des contrastes, d'exprimer des effets plus doux. Pour y parvenir, on imagina d'abord une sourdine en bois, de la figure d'un cône tronqué, creusée dans son intérieur et destinée à s'enfoncer dans le pavillon. Au centre de la base inférieure était pratiqué un trou, par où le son s'échappait. Mais comme la vibration de l'airain contre le bois occasionnait un frémissement désagréable, on fit dans la suite la sourdine en carton, et on s'en servit long-tems, quoiqu'elle ne procurât pas encore une qualité de son parfaitement pure.

A la même époque, le Hautbois, bien éloigné du point de perfection où il est parvenu de nos jours, était un instrument aigre, criard et peu propre à l'accompagnement d'un chant gracieux ou d'un morceau d'expression. Quand on l'employait à

(1) Le Cor était arrivé à ce point, lorsque deux compositeurs italiens qui florissaient à la fin du dix-septième siècle et au commencement du dix-huitième, **LOTTI** et **ALEXANDRE SCARLATTI** le rapportèrent d'Allemagne dans leur patrie, et l'employèrent dans leurs compositions. L'exemple de ces deux grands maîtres fut bientôt suivi par **HASSE LE SAXON** et **ALBERTI**, leurs disciples. De ce moment, le Cor fut, pour ainsi dire, naturalisé en Italie; et tout le monde sait quel heureux usage en ont fait les **LEO**, les **VINCI**, les **PORPORA**, les **DURANTE**, les **PERGOLESE**, etc, puis après eux, les **JOMELLI**, les **GUGLIELMI**, les **SARTI**, les **PICCINI**, les **SACCHINI**, etc, au théâtre comme à l'église.

En France, c'est au Nestor de nos compositeurs, au célèbre **GOSSEC** que nous sommes redevables de l'introduction du Cor dans nos orchestres. Jeune encore, il fut chargé de composer deux airs pour les débuts de **M<sup>lle</sup> ARNOULD** à l'opéra, en 1757. Il imagina de placer dans les accompagnemens de ces morceaux deux Cors et deux Clarinettes d'obligation. C'était aussi la première fois que la Clarinette se faisait entendre en France au milieu d'un orchestre nombreux. Cette double nouveauté, qui offrait à l'art des ressources jusqu'alors inconnues, produisit un effet très-agréable et obtint un plein succès.

cet usage, on avait coutume, pour l'adoucir, d'introduire du coton dans la concavité du pavillon. HAMPL, un des plus célèbres cors du tems, (1) conçut l'idée de substituer cette méthode à celle des sourdines. Il fit un tampon de coton disposé de manière à remplir l'objet qu'il avait en vue. Sa surprise fut extrême, la première fois qu'il s'en servit, d'entendre que son instrument était haussé d'un demi-ton. Ce fut pour lui un trait de lumière, et son génie étendant rapidement une découverte due au hasard, il vit le moyen, en présentant et retirant alternativement son tampon, de parcourir sans interruption l'échelle diatonique et chromatique de toutes les gammes. Alors il composa pour le Cor une musique nouvelle, où il fit entrer des notes qui jusques-là lui étaient étrangères. Quelque tems après, ayant remarqué que le tampon pouvait être avantageusement remplacé par la main, il cessa de se servir du tampon. (2)

Avant cette révolution aussi heureuse que brillante, la manière de tenir le Cor était la même que celle usitée encore aujourd'hui pour la trompe de chasse. Mais comme le bras sur lequel il était supporté devenait nécessaire à l'exécution des notes bouchées, la tenue de l'instrument changea. Le pavillon trouva contre le corps un point d'appui capable de le maintenir dans une position solide et d'empêcher les vacillations que les mouvemens de la main devaient occasionner.

Cependant il n'était pas toujours possible de tirer parti du procédé ingénieux dont HAMPL avait enrichi son instrument. Pour s'accorder avec l'orchestre, on ne connaissait encore d'autre moyen que celui d'ajouter une ou plusieurs rallonges, qu'on adaptait immédiatement sous l'embouchure. Quand on était dans le cas d'en ajouter bout-à-bout un certain nombre, le pavillon s'éloignait du corps, et l'instrument était privé de son soutien. Dès-lors la main ne pouvant plus agir avec assurance, on perdait tout le fruit de l'invention des sons bouchés.

Quand une découverte importante a électrisé les esprits, les découvertes accessoires, qui sont comme le complément de la première, ne tardent pas à éclore. On chercha donc une façon plus commode et plus prompte d'allonger ou de raccourcir le tube à volonté, sans déplacer le pavillon; et on trouva encore dans un instrument déjà connu la solution de cet intéressant problème; on appliqua au Cor le principe d'après lequel la Trombone (3) était construite, et ce fut l'origine de la coulisse. On acquit ainsi la facilité de se mettre d'accord sans sacrifier aucun avantage ;

(1) Il vivait à la cour de Dresde, il y a environ soixante ans.

(2) M<sup>r</sup> Rodolphe, professeur connu par le Solfège qui porte son nom et par plusieurs autres ouvrages élémentaires, fit le premier entendre en France l'effet de cette découverte, lorsqu'il était attaché à la musique du Roi, en qualité de Cor.

(3) C'est encore à M<sup>r</sup> GOSSEC que la France doit l'introduction de la Trombone dans les orchestres. En 1773, dans son opéra des *Sabines*, il fit usage pour la première fois de cet instrument, originaire d'Allemagne.



et on obtint de plus celui de jouer dans tous les tons sur le même Cor, en ajustant au milieu de ses contours une coulisse particulière et propre à chaque ton. (1)

Créateur en quelque sorte d'un instrument nouveau, HAMPL qui ne s'était pas exercé dès sa jeunesse à la pratique des sons bouchés, en restreignait l'usage aux morceaux lents. Il était réservé à un de ses disciples de donner à cette découverte toute l'extension et tout l'éclat dont elle était susceptible. PUNTO en eut la gloire.

Puisque j'ai tracé le nom de cet artiste, dont les amis de l'art ont à déplorer la perte récente, qu'il me soit permis de payer un juste tribut à son talent et de jeter quelques fleurs sur sa tombe. Jamais personne n'a réuni à un plus éminent degré le brillant de l'exécution, l'audace et l'originalité des traits, la grâce et l'expression du chant. C'est à lui que le Cor est véritablement redevable de tout ce qu'il exécute aujourd'hui. Ceux qui se livrent à l'étude de cet instrument doivent tous, sans exception, le regarder comme leur maître, puisque sa musique a dévoilé à l'étudiant l'étendue de ses ressources, et lui a, pour ainsi dire, marqué le terme de ses efforts.

(1) Le premier Cor à coulisse a été fabriqué par HALTENHOFF, facteur d'instrumens à Hanau, près Francfort, sur le Mein.

Je ne crois pas inutile de remarquer que malgré tous les changemens de forme que le Cor a subis, il a toujours retenu dans sa patrie son nom primitif, et qu'en Allemagne, il est encore aujourd'hui appelé *Waldhorn*.

## RÉFLEXIONS PRÉLIMINAIRES.

Après avoir jetté un coup d'œil rapide sur les différens périodes que le Cor a parcourus depuis son origine, si nous arrêtons un instant nos regards sur l'état actuel de cet instrument en France, nous verrons avec peine qu'à l'époque où tous les autres semblaient comme à l'envi reculer leurs limites, le Cor seul, par une exception bien étrange, résistait à l'impulsion générale, suivait une marche rétrograde, et d'une étendue de quatre octaves, se réduisait à celle d'une octave et demie. Tel a été le singulier résultat de l'influence d'un genre malheureusement trop facile, que ses inventeurs ont appelé *le genre mixte*.

Pour mettre en crédit ce nouveau genre, on a reproché aux sons aigus de n'être point agréables; DITEL, SPANAU, CHIVIGNY, PALTSAR avaient prouvé le contraire. Le même reproche a été fait aux sons graves; HAMPL, PUNTO, DURCHMIT avaient également prouvé le contraire.

Je conviens qu'aux deux extrémités de l'étendue de l'instrument, pour joindre la justesse à la pureté du son, il faut plusieurs années d'étude et de travail opiniâtre. Ce n'est pas tout encore; si l'artiste une fois parvenu à former à son gré des sons purs et justes dans ces deux extrémités, applique indiscrettement ce genre de perfection aux difficultés proprement dites, il perd en partie le fruit de sa peine et donne à son talent la plus fausse direction. Le *médium* seul de l'instrument admet tous les effets et tous les genres; mais les sons très-graves doivent être réservés pour les tenues, et les sons aigus uniquement consacrés au chant. Je ne dissimule pas qu'à l'égard des uns et des autres, l'abus était presque universel. Mais fallait-il voir dans la nécessité généralement sentie d'une meilleure application, le principe et le motif d'une suppression totale? Personne n'a mieux connu que le célèbre HAYDN toutes les ressources des instrumens à vent. Personne n'en a su ménager et distribuer les effets avec plus de goût, de discernement et de sagesse. Si les sons dont je viens de parler méritaient d'être ainsi négligés, on ne les retrouverait pas aussi fréquemment employés dans ses partitions.

La proscription s'est étendue plus loin. De deux sortes de difficultés usitées autrefois sur le Cor, on n'exécute plus que celles appelées *chantantes*; celles connues sous la dénomination de *batteries de second Cor* paraissent entièrement disgraciées. On leur reproche aussi de n'être point agréables. En vérité, le vague d'une pareille accusation en trahit le peu de fondement et devrait dispenser d'y répondre. Il est certain qu'employées comme objet principal, et, si je puis user ici de cette expression, placées sur le premier plan, les batteries de second Cor n'y figurent pas avec avantage. Mais lorsque dans un accompagnement bien entendu, elles seront habilement opposées au chant simple et pur du premier Cor, elles produiront le plus heureux contraste. C'était donc encore ici le cas d'une meilleure application, et non celui d'une suppression totale. Le plus grand défaut qu'on puisse

reprocher à ces difficultés, c'est d'exiger trop de ceux qui se livrent à leur étude. Car l'exercice et la réflexion ne suffisent pas pour y exceller; il faut y joindre de puissans moyens physiques, une oreille parfaitement organisée, beaucoup de chaleur et d'aplomb.

Le genre mixte au contraire, qui ne demande ni autant de travail, ni autant de dispositions naturelles, devait trouver une foule de partisans. La plupart des jeunes gens se sont empressés de l'accueillir et de le propager; mais il faut avouer que leur zèle n'a pas tourné au profit de l'art musical; car c'est depuis cette époque qu'on ne peut plus compter sur certains effets de l'instrument. Quelques développemens vont mettre cette vérité dans le plus grand jour.

Egalement privés des sons aigus et des sons graves, les Cors mixtes, que la vogue et les funestes progrès du nouveau genre ont introduits dans presque tous nos orchestres, ne peuvent jouer ni sur le ton d'*ut*, ni sur ceux de *la* et de *si*. Qu'arrive-t-il? lorsqu'il se présente un morceau en *si*, au lieu de se servir de l'instrument propre à ce ton, ils emploient le Cor en *mi*  $\flat$ ; ils font usage du Cor en *ré*, si le morceau est en *la*; et s'il est en *ut*, ils sont dans la nécessité de prendre le Cor en *fa*. Or un compositeur a-t-il à rendre dans l'un de ces trois tons une intention brillante; à exprimer, par exemple, le bruit de la guerre, l'éclat de la victoire, la pompe du triomphe; il dispose les Cors de manière qu'ils puissent tout faire sans le secours de la main dans le pavillon. Mais les Cors mixtes étant obligés de transposer, comme dans cette opération, les notes sonores se transforment souvent en notes bouchées, et les sons les plus éclatans en accens sombres et lugubres, le prestige de l'illusion s'évanouit, et avec l'illusion s'anéantit tout l'effet. Il y a plus. Dans la gamme fictive qui résulte de la transposition, l'artiste chargé de la seconde partie rencontre quelquefois des notes absolument dépourvues de son, et qui ne rendent qu'un sourd frémissement. Pour éviter les inconvéniens de cette rencontre, il n'a d'autre moyen que de prendre l'octave au dessus; mais le premier Cor ne se déplaçant pas, il arrive que la tierce se change en sixte, la quarte en quinte, la quinte en quarte, etc. et ce renversement d'harmonie qui n'est ni motivé, ni préparé, ne fait pas plus d'honneur à l'auteur que de plaisir à l'auditeur.

On se servait aussi avec succès, il y a quelques années, de deux tons que les Cors mixtes ont fait entièrement tomber dans l'oubli; ce sont ceux de *si* bas et d'*ut* à l'octave. Le premier, grave et mélancolique, portait dans les morceaux tristes une teinte sombre, une mélodie sévère, un caractère religieux. Le second, par son timbre aigu, semblait donner à une exécution rapide plus de mouvement et de vie. Ces diverses nuances, en variant les effets d'orchestre, rendaient mieux la pensée des compositeurs; mais faute de premiers et de seconds Cors, les compositeurs sont aujourd'hui privés de tous ces avantages.

Avant l'introduction du genre mixte, il existait des *trios* de Cor, et on les

exécutait sans peine. Comme sur trois artistes qui n'étaient pas tous trois du même genre, il y avait nécessairement deux premiers ou deux seconds Cors, la partie mixte, dans l'un et l'autre cas, était le partage du plus faible. Une telle distribution prouve sans réplique que non seulement cette dernière partie exige moins de talent, mais qu'elle est encore essentiellement comprise dans les deux autres, et qu'elle ne peut pas en être détachée, sans devenir au moins une superfluité.

Que dirait-on de celui qui sous prétexte de perfectionner le violon et le violoncelle, et parcequ'un grand nombre de musiciens ne tirent pas tout le parti possible de la chanterelle et de la quatrième corde, proposerait sérieusement de les supprimer toutes deux, et de former un instrument particulier et une école séparée pour les seules cordes du milieu? la comparaison paraît étrange. Eh! bien; j'affirme qu'elle est exacte. Car où est le mérite propre du Cor mixte? en quoi consiste sa supériorité? dans la justesse? dans la perfection du son? mais les grands maîtres qui nous ont précédés ne nous ont-ils pas prouvé qu'une plus grande latitude dans l'instrument, loin de porter atteinte à ces qualités, leur donnait au contraire un nouveau lustre? quel titre reste-t-il donc à ce genre parasite pour autoriser une aussi funeste licence, pour légitimer d'aussi injustes prétentions?

Un chanteur laborieux ne se borne pas à perfectionner les sons qui composent le diapason naturel de sa voix. Souvent, à force de travail, il parvient à étendre son organe, et acquiert ainsi de nouveaux sons qui semblaient lui avoir été à jamais refusés. Pourquoi donc le jeune élève qui se destine à l'étude du Cor consentirait-il à perdre des ressources placées à sa portée? ne serait-ce pas décéler un manque d'énergie et de constance? et un amour propre bien entendu ne devrait-il pas le dissuader de ce sacrifice?

Je pourrais ajouter plusieurs autres raisons à celles que je viens d'exposer. Mais je pense que ce simple aperçu, où j'ai indiqué les vraies causes du mal, suffira pour décider les jeunes gens à renoncer à un genre qui ne promet point de gloire et qui détruit les ressources de l'art. Dès-lors j'ai atteint mon but et j'en ai dit assez.

# MÉTHODE

De Premier et de Second Cor

I.<sup>RE</sup> PARTIE

---

# MÉTHODE DE COR.

## PREMIÈRE PARTIE

### ARTICLE PREMIER.

#### DES SONS EN GÉNÉRAL.

Tous les sons du Cor sont produits par le souffle, c'est-à-dire, par l'ébranlement que le souffle excite dans l'instrument. Les vibrations de l'air intérieur se communiquent à l'air extérieur, qui les propage et les transmet jusqu'à l'oreille.

Ainsi la poitrine est le premier et le principal agent du son; les lèvres et la langue concourent à le modifier, à le perfectionner.

### ARTICLE DEUXIÈME.

#### DE LA DIFFÉRENCE DES SONS.

Si notre poitrine contenait une quantité d'air indéfinie, et qu'en même tems le jeu de nos poumons eût assez d'énergie et de ressort pour chasser cet air avec une rapidité toujours croissante, il suffirait, pour exhausser ou abaisser la note, d'imprimer au souffle, à son entrée dans l'instrument, plus ou moins de vitesse, sans rien déranger à la position des lèvres.

Mais comme nos facultés sont à cet égard très-restreintes, il faut que l'industrie vienne suppléer à l'insuffisance des organes. Ainsi nous parvenons au même résultat, en rétrécissant et élargissant alternativement l'ouverture qui donne passage à l'air.

La différence du grave à l'aigu, dans les sons du Cor, dépend donc du rapprochement des lèvres; et ce rapprochement dépend à son tour du degré de pression que l'embouchure exerce sur elles. Pour monter aux notes élevées, il suffit d'augmenter la pression; il suffit de la diminuer pour redescendre aux notes graves.

La raison de ce procédé est sensible.

Dans le premier cas, l'augmentation progressive de la pression sur les lèvres les maintient contre l'effort du souffle, qui tend sans cesse à les soulever et à les disjointre. Elle s'oppose à leur écartement et oblige la même quantité d'air à

s'échapper par une plus petite ouverture. Ce volume d'air se précipitant avec plus de rapidité dans l'intérieur du Cor, augmente le nombre de ses vibrations et produit un son aigu.

Dans le second cas, moins assujéties par l'embouchure, les lèvres cedent davantage à l'impulsion du souffle. Dès-lors la même quantité d'air pénètre dans le Cor par une ouverture plus grande, s'y développe avec moins de rapidité, donne naissance à un moindre nombre de vibrations, et par conséquent à un son grave. (1)

## ARTICLE TROISIÈME.

### DES COUPS DE LANGUE.

Cette expression consacrée par l'usage ne doit pas être prise ici dans son acception littérale; car l'idée qu'elle réveille est l'inverse du mécanisme employé sur le Cor, dans la formation d'une suite quelconque de sons. Il est aisé de s'en convaincre par l'analyse de ce mécanisme.

Lorsqu'on a fait l'aspiration d'une suffisante quantité d'air, l'embouchure étant fixée sur la partie extérieure des lèvres, la langue se rapproche de leur partie interne et s'appuie sur toutes deux, mais un peu plus fortement sur la lèvre supérieure. (2) L'air comprimé dans l'intérieur de la bouche, dont la langue lui ferme l'issue, n'attend pour sortir que le dérangement de cet organe.

Si, dans un passage quelconque, on veut, sans reprendre haleine, détacher plusieurs notes égales, la langue se retire; l'air s'échappe; la langue reprend sa première place; elle se retire encore; et ce mouvement alternatif se continue avec une vitesse uniforme, jusqu'à la fin du passage.

Réduite ainsi à l'office de soupape, la langue remplit, en quelque sorte, un rôle

(1) Cette explication, quoique conforme aux principes de l'acoustique, est cependant trop peu développée pour rendre raison de toutes les circonstances de la production des différens sons dans le Cor. Mais l'exposition complète de ce système m'aurait entraîné malgré moi dans des détails scientifiques qu'il était convenable d'éviter, puisqu'ils n'auraient été pour l'élève d'aucune utilité directe. Ceux qui seraient curieux de connaître et d'approfondir la théorie du son dans les instrumens à vent, peuvent consulter le mémoire de Daniel Bernouilli sur cette matière (*Mémoire de l'Acad. des Sciences, année 1762, in 4<sup>o</sup> p. 431.*), ou l'excellente analyse que M<sup>r</sup> Haüy en a donnée dans son *Traité élémentaire de Physique. Paris, 1803, tome 1. p. 316.*

(2) Il ne faut pas que l'élève s'embarasse de cette distinction; la différence dont il s'agit, peu sensible en elle-même, est tout-à-fait naturelle; elle est, pour ainsi dire, indépendante de la volonté, et résulte de la position relative de la langue et des lèvres.

passif dans la formation du son; en effet, le son n'a lieu que lorsqu'elle s'est déplacée, c'est-à-dire, lorsque ses fonctions actives sont nulles.

Les *coups de langue* procurent à l'exécution de grands avantages; ils sont pour elle une source de beautés; ils y introduisent la netteté, la variété, le caractère. On peut dire qu'ils sont au Cor ce que les *coups d'archet* sont aux instrumens à cordes.

Les *coups de langue* sont encore très-utiles en ce qu'ils diminuent la fatigue inséparable d'un jeu prolongé. Sans eux, le mouvement de la respiration deviendrait trop fréquent. Ils ménagent le volume d'air renfermé dans la poitrine, et n'en laissant sortir pour chaque note que la quantité nécessaire, ils épargnent aux poumons des efforts auxquels ces organes ne suffiraient pas long-tems.

## ARTICLE QUATRIÈME

### DE LA JUSTESSE.

Tous les instrumens en général admettent le procédé méthodique du doigter, procédé dans lequel la position des doigts une fois définie pour chaque note, peut toujours donner à volonté et d'une manière invariable le son de cette note. Mais le Cor est privé de cet avantage. Il en est du Cor comme de la voix. Tout ce qui s'exécute sur cet instrument doit avoir été produit d'avance dans l'imagination; et s'il arrive que le sentiment intérieur soit faux, le son correspondant le devient aussi. Or comme il n'y a pas de méthode pour enseigner à chanter juste, c'est-à-dire, pour enseigner la manière de prendre avec la voix une intonation déterminée, ou de tomber à l'unisson de telle ou telle note, il n'y en a pas non plus, dans le même sens, pour enseigner à jouer juste sur le Cor. L'organisation musicale est donc ici la première condition requise; et l'élève qui l'a reçue de la nature doit, avant de poser les lèvres sur une embouchure, avoir acquis par l'exercice du solfège l'habitude de comparer les sons, de mesurer les intervalles, de saisir les intonations. Si pour les autres instrumens cette étude préliminaire est la plus utile de toutes, pour celui qui nous occupe elle est indispensable.



## ARTICLE CINQUIÈME.

### DE L'ÉGALITÉ DES SONS.

Toutes les notes du Cor se divisent en deux classes principales; l'une comprend les notes qui se prennent le pavillon ouvert; l'autre celles qui se prennent le pavillon plus ou moins bouché avec la main. (I)

Or on remarque entre les notes bouchées et celles qui ne le sont pas une différence de timbre qu'il est impossible de faire entièrement disparaître, parcequ'elle tient à la nature de l'instrument, mais qu'on peut du moins dissimuler assez pour que l'oreille n'en soit point blessée.

Pour arriver à ce résultat, on n'a jusqu'ici indiqué d'autre moyen que celui d'attaquer faiblement avec le souffle les notes non bouchées, afin que les notes bouchées, nécessairement moins sonores, ne fassent pas avec les premières un contraste trop prononcé.

Le principe est exact; mais le procédé qu'on en déduit est vicieux. Ce procédé pourrait tout au plus être observé dans une suite de notes insignifiantes et qui se succéderaient lentement; mais dans un chant soutenu, dans une exécution animée, il serait impraticable. On conçoit en effet qu'un aussi froid calcul anéantirait toute expression.

Puisqu'il est impossible de donner de l'éclat aux notes bouchées et qu'il est au contraire possible d'en ôter à celles qui ne le sont pas, il faut bien prendre ce dernier parti, mais en suivant toutefois une autre méthode. Le souffle ne doit contribuer en rien à l'effet dont il s'agit; la main dans le pavillon doit seule y concourir, en s'ouvrant sur les notes non bouchées le moins possible, c'est-à-dire, assez pour que chaque note soit juste, pas assez pour qu'elle soit éclatante.

Mais comme on ne peut indiquer avec exactitude la position que doit avoir la main dans le pavillon pour procurer ces deux qualités aux notes non bouchées, l'élève est, en quelque façon, réduit à la chercher seul. On lui épargnera de longs tâtonnemens et beaucoup de tentatives inutiles, en lui faisant, dès la première leçon, prendre indistinctement toutes les notes de la gamme. L'élève s'accoutumera ainsi à comparer le timbre des différentes notes; dès le principe, il s'efforcera de ramener à une seule nuance les différentes natures de sons; et lorsqu'il sera parvenu à les rapprocher le plus possible, sa main se trouvera placée dans la position la plus avantageuse.

(I) Voyez Notice Historique p. IV.

## ARTICLE SIXIÈME.

## SUR LA MANIÈRE DE NOTER LES PARTIES DE-COR.

La clef de *sol* est la plus généralement usitée pour le Cor. Dans quelque ton que soit un morceau, les parties de Cor s'écrivent toujours en *ut*. Les dimensions de l'instrument étant calculées de manière que chaque ton porte dans sa gamme naturelle les dièses et les bémols qui lui sont propres, il suffit de désigner le nom de la véritable tonique, et d'écrire en tête du morceau *Cor en ut*, *Cor en ré*, etc sans mettre à la clef ni dièses ni bémols. Les notes conservent dans tous les tons le nom que leur donne la clef de *sol*, et se prennent toujours de la même façon.

Lorsqu'un compositeur voudra écrire une partie de Cor, il lui suffira de supposer pour chaque ton une clef particulière, ainsi qu'il suit:

Cor en UT	Cor en RÉ.	Cor en MI♭.	Cor en MI♯.
			
Effet .....			
			
Cor en FA.	Cor en SOL.	Cor en LA.	Cor en SI♭ haut.
			
Effet .....			
			

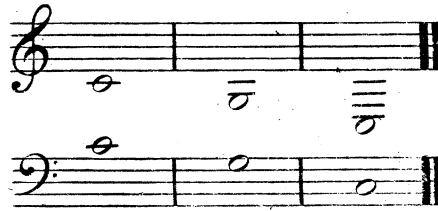
Pour éviter la confusion qui résulte des lignes ajoutées en trop grand nombre à la portée ordinaire, les compositeurs notent quelquefois les sons graves du Cor sur la clef de *fa*, quatrième ligne.

Ainsi au lieu d'écrire... 

Ils écrivent... 

Cette manière de noter est vicieuse; elle établit en apparence une lacune d'une octave entière, et peut par là induire en erreur les professeurs et les élèves, en leur faisant croire que cette lacune est dans l'instrument; ce qui n'est pas vrai. Lorsque j'aurai occasion de me servir de la clef de *fa* dans le cours de cet ouvrage,

j'aurai soin de rétablir les choses telles qu'elles doivent être; l'exemple suivant présente la véritable correspondance des deux clefs.



## ARTICLE SEPTIÈME.

### DE L'ÉTENDUE DU COR.

L'étendue du Cor varie suivant les différens tons. Le ton d'*ut* est le seul où l'on puisse faire entendre quatre octaves. A mesure que le ton s'élève, les limites se resserrent; l'étendue du ton de *ré* est moindre que celle du ton d'*ut*; celle du ton de *mi* moindre que celle du ton de *ré*; et ainsi de suite. Le tableau suivant donnera une idée exacte de ce décroissement, et de l'étendue propre à chaque ton.

1<sup>re</sup> Octave.      2<sup>e</sup> Octave.      3<sup>e</sup> Octave.      4<sup>e</sup> Octave.

Cor en Ut.

Cor en Ré.

Cor en Mi  $\flat$  ou Mi  $\sharp$ .

Cor en Fa.

Cor en Sol.

Cor en La.

Cor en Si  $\flat$ .

## ARTICLE HUITIÈME.

## DES DEUX GENRES DE COR.

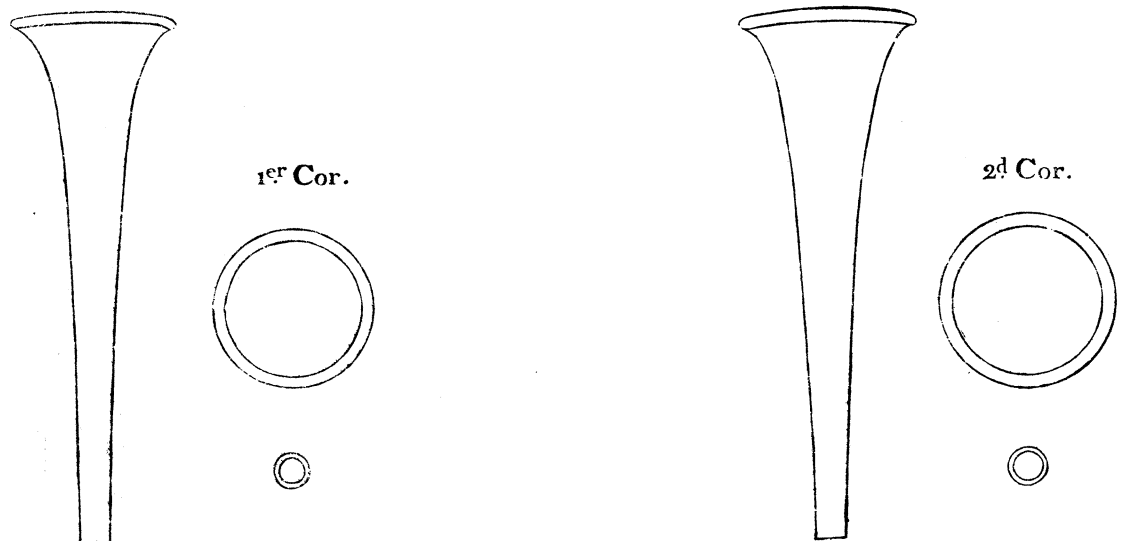
J'ai dit qu'il était impossible au même individu de parcourir, du grave à l'aigu, toutes les notes du Cor avec une seule embouchure; (1) il lui est également impossible d'employer tour-à-tour deux embouchures de différens diamètres.

Les limites étant ainsi posées, il fallait ou consentir à perdre une partie des avantages propres à l'instrument, ou partager en deux toute l'étendue de son exécution. On a pris ce dernier parti, et on a établi deux genres de Cor. (2) L'un sous le nom de *premier Cor*, est destiné aux sons aigus; l'autre, sous celui de *second Cor*, est réservé pour les sons graves. Les sons intermédiaires, qui constituent ce qu'on appelle le *médium*, appartiennent également aux deux genres.

C'est une opinion assez généralement reçue que les lèvres minces et applaties conviennent mieux au premier Cor, et que les lèvres épaisses et saillantes ont plus d'aptitude au second Cor. Cette idée est dénuée de fondement. Les deux genres ne diffèrent que par l'embouchure qui, plus étroite pour le premier, aide à monter vers les notes élevées; plus ouverte pour le second, favorise la formation des sons graves. Tous deux, aux extrémités de leur échelle respective, exigent les mêmes efforts des lèvres, ou plus exactement, les mêmes gradations dans la pression de l'embouchure sur ces organes.

Il est donc vrai de dire qu'il n'y a point de dispositions naturelles particulières à chacun des deux genres. Celles dont l'élève peut être doté sont égales pour l'un et pour l'autre. D'où il suit que l'élève doit, avant toutes choses, adopter une des deux embouchures, et choisir, dès la première leçon, entre le premier et le second Cor.

Les modèles ci-dessous représentent ces deux embouchures dans leurs vraies dimensions.



(1) Voyez Notice Historique. p. ii.

(2) Idem. p. iii.

## ARTICLE NEUVIÈME.

### DE L'ÉTENDUE DU COR PAR RAPPORT À CHAQUE GENRE.

Il ne suffit pas d'avoir défini en général l'étendue propre à chaque ton du Cor ; il faut maintenant considérer cette étendue pour tous les tons, par rapport à chaque genre. Tel est l'objet de l'exemple suivant, où j'ai indiqué seulement les notes extrêmes des différens tons.

1<sup>er</sup> Cor.

Ton d'UT. Ton de RÉ. Ton de MI ♭ ou MI ♯. Ton de FA. Ton de SOL. Ton de LA. Ton de SI.

2<sup>d</sup> Cor.

Mais pour parcourir d'un bout à l'autre ces diverses étendues, il faut et s'être rendu maître de son instrument, et de plus se trouver en embouchure. Or comme il est impossible de rencontrer, soit dans les différens artistes un égal degré de talent, soit dans le même artiste une disposition toujours parfaite, il s'ensuit que le compositeur qui voudrait employer toute l'étendue marquée pour chaque ton dans chaque genre, s'exposerait à être rarement bien exécuté. S'il est jaloux d'entendre exprimer tous les effets qu'il a eu intention de produire, il doit se renfermer, pour les simples parties d'accompagnement, dans les limites assignées ci-après. (1)

1<sup>er</sup> Cor.

Ton d'UT. Ton de RÉ. Ton de MI ♭ ou MI ♯. Ton de FA. Ton de SOL. Ton de LA. Ton de SI.

2<sup>d</sup> Cor.

(1) L'élève ne doit pas conclure de là qu'il lui suffit de travailler l'étendue propre aux parties d'accompagnement. Son raisonnement serait très-faux et nuirait beaucoup à ses progrès. Pour exceller dans cette étendue, il faut nécessairement avoir embrassé, dans ses études, une étendue plus considérable, par la raison que pour bien faire quelque chose de facile, il faut avoir vaincu de plus grandes difficultés.


Les compositeurs doivent également éviter de donner aux parties de Cor, dès le commencement d'un morceau, ou immédiatement après un silence de plusieurs mesures, des notes très-élevées. Les deux genres ne peuvent être sûrs de ces notes, dans leur étendue respective, que lorsqu'elles sont précédées de quelques notes du *médium*.



DÉBUT  
facile à exécuter.

Largo.



DÉBUT  
très-difficile à exécuter.



Le *fa* dièse de la troisième octave  et le *la* naturel de la quatrième  sont les deux notes les plus difficiles à prendre bien justes, sur-tout lorsqu'elles se trouvent placées isolément. Cette considération suffira sans doute pour déterminer les compositeurs à ne jamais les employer au commencement d'un morceau, ou immédiatement après un silence de plusieurs mesures. Elles ne doivent, comme les notes très-élevées, trouver place qu'au milieu d'un chant ou d'un accompagnement suivi; encore faut-il avoir l'attention de ne pas s'y arrêter trop long-tems.

## ARTICLE DIXIÈME .

### SUR LA MANIÈRE D'EMPLOYER LES DIFFÉRENS TONS DU COR.

#### COR en UT.

Le Cor en *ut* est celui de tous qui exige le plus de vigueur, à cause de la multiplicité de ses contours. L'exécution devenant par là pénible et fatigante le ton d'*ut* ne doit être employé que pour de simples effets d'orchestre. Un chant léger ou gracieux ne sera jamais bien rendu sur ce ton; les difficultés y sont impraticables.

Il existe cependant un moyen de rendre les *solos* de Cor exécutables dans le ton d'*ut*; il suffit qu'ils soient notés de manière à pouvoir être exécutés sur le ton de *fa*.

Andante grazioso.

SOLO en UT.

Cór  
en FA.



#### COR en RÉ.

Le Cor en *ré* est plus traitable que le Cor en *ut*; cependant ses contours sont encore trop nombreux pour qu'il se prête à l'exécution des mouvements légers ou des difficultés; mais un chant simple sur ce ton est susceptible d'un bon effet.

#### CORS en MI bémol, MI dièse et FA.

Les Cors en *mi* bémol, *mi* dièse et *fa* admettent tout ce qu'il est possible d'exécuter sur le Cor, depuis l'accompagnement le plus simple, jusqu'au concerto le plus brillant. Dans ces trois tons, le compositeur est libre de donner carrière à son génie, et de mettre en œuvre toutes les ressources de l'instrument.

#### COR en SOL.

Le Cor en *sol*, naturellement sonore, demande de la délicatesse. Il faut en user avec une sorte de réserve. Un chant facile sur ce ton peut néanmoins produire un bon effet.

#### CORS en LA et en SI.

Les Cors en *la* et en *si* ne doivent être employés que pour de simples effets d'orchestre. Leur qualité de son est si aigue et si perçante, que dans l'accompagnement d'un morceau doux et gracieux, les plus habiles maîtres même n'en sauraient tirer parti.

Il est cependant un moyen de rendre les *solos* de Cor exécutables sur ces deux tons. Ce moyen, analogue à celui qui a été employé pour le ton d'*ut*, consiste à les noter de manière que les morceaux en *la* puissent être exécutés sur le Cor en *ré*, et ceux en *si* sur le Cor en *mi* bémol.

Andante grazioso. SOLO en LA.

Cor  
en RÉ.

Musical score for Horn in D (Cor en Ré) featuring a solo in A. The score consists of four systems of music, each with a treble and bass staff. The tempo is 'Andante grazioso'. The key signature has two sharps (F# and C#), and the time signature is 2/4. The music features intricate sixteenth-note patterns and slurs.

Andante grazioso. SOLO en SI.

Cor  
en MI b.

Musical score for Horn in B-flat (Cor en Mi b.) featuring a solo in B-flat. The score consists of two systems of music, each with a treble and bass staff. The tempo is 'Andante grazioso'. The key signature has two flats (Bb and Eb), and the time signature is 2/4. The music features intricate sixteenth-note patterns and slurs.





### COR en si bas.

Si, écrivant dans le ton de *si*, le compositeur veut donner à son morceau une couleur sombre, mélancolique ou religieuse, il emploiera avec succès le Cor en *si* bas; mais il doit le restreindre à de simples effets d'orchestre, par les mêmes raisons qui ont été dites pour le Cor en *ut*.

Toutes les fois qu'il fera usage de ce ton, il aura soin d'écrire au commencement du morceau: *Cor en si bas*.

Le Cor en *si* bas a la même étendue que le Cor en *ut*, et pour les deux genres, il se trouve divisé de la même manière, relativement à cette étendue.

### COR en UT à l'octave. (1)

Si, écrivant dans le ton d'*ut*, le compositeur veut donner à son morceau de la vivacité, du mouvement et de l'éclat, il emploiera avec succès le Cor en *ut* à l'octave, mais comme le timbre propre à ce ton est très-perçant, on doit le réserver pour les effets bruyans. Il est également nécessaire d'écrire en tête du morceau: *Cor en ut à l'octave*.

Le Cor en *ut* à l'octave a la même étendue que le Cor en *si* haut, et relativement à cette étendue, il est divisé de la même manière pour les deux genres.

L'examen que je viens de faire des différens tons et de leurs propriétés conduit à une conséquence toute naturelle; c'est que le choix du Cor à mettre entre les mains du commençant n'est pas une chose indifférente; car il importe que l'instrument sur lequel il s'essaye n'exige pas d'abord un trop grand travail, et qu'avec le moins d'efforts possible, il rende la meilleure qualité de son.

Nous avons vu que les tons bas, tels que ceux d'*ut* et de *ré*, demandent de la force,

(1) Ce ton est toujours usité en Allemagne; et le parti qu'en peuvent tirer les compositeurs donne lieu de regretter que depuis long-tems on n'en fasse plus usage en France.

et qu'il faut, pour s'en rendre maître, avoir acquis cette fermeté d'embouchure, fruit tardif du tems et de l'étude. Nous avons vu que les tons élevés, tels que ceux de *sol*, de *la* et de *si*, demandent au contraire de la délicatesse, et que naturellement aigus, ils veulent être adoucis à force d'art. Pour donner aux uns et aux autres le caractère qui leur convient, il faut être initié jusqu'à un certain point dans la connaissance pratique de l'instrument, de ses moyens et de ses ressources.

A-peu-près au milieu de ces deux classes de tons se trouvent placés ceux de *mi* bémol, de *mi* dièse et de *fa*, entre lesquels il reste à choisir; mais on n'hésitera pas long-tems, si l'on considère que les tons de *mi* dièse et de *fa*, déjà éclatans, ont une espèce de tendance aux inconvéniens des tons élevés qu'ils avoisinent; tandis que, de sa nature, celui de *mi* bémol est doux et harmonieux.

Les premiers essais dans ce dernier ton contribueront donc à former l'oreille du commençant, et à lui donner de bonne heure le sentiment de la vraie qualité de son du Cor. Il pourra ensuite sans danger passer aux autres tons. La différence d'effet qu'il y trouvera cessera d'être pour lui un écueil, et ne produira en définitif aucune différence dans son jeu. Guidé par un terme de comparaison sûr, il tâchera de ramener ces nouvelles nuances de son à celle qui lui est familière, et conservant au-dedans de lui même le type de ce qui est bien, s'il s'en écarte, il sera toujours en état d'y revenir.

D'après cela, soit que l'élève se destine au premier ou au second genre, le maître doit, dès le principe, l'exercer sur le Cor en *mi* bémol. Il en résultera encore un avantage; c'est que ce ton n'exigeant aucune des précautions que demandent les autres, l'élève ne sera point obligé de partager son attention, et n'aura, pour ainsi dire, qu'à se laisser aller. Il s'accoutumera ainsi à jouer avec aisance. Cette habitude est d'autant plus essentielle à contracter, que presque tous les défauts de l'exécution prennent naissance dans l'habitude contraire.

## ARTICLE ONZIÈME.

### DES DIÈSES ET DES BÉMOLS.

La main dans le pavillon donne le moyen d'exécuter toutes les notes du Cor avec leurs dièses et leurs bémols, c'est-à-dire, de faire la gamme naturelle et la gamme chromatique dans tous les tons. (1)

Il ne faut cependant pas croire que toutes les notes du Cor puissent être employées partout et de toute manière avec le même avantage. Si on attaque fortement les notes bouchées, elles ne rendent plus que des sons lugubres, et leur timbre

(1) Voyez Notice Historique p. IV.

acquiert une qualité désagréable. Ces notes ne sont très-bien placées que dans un chant suivi ou dans un accompagnement doux.

Il y a même dans la première et au commencement de la seconde octave, plusieurs notes absolument ternes, qui, de quelque façon qu'elles soient employées, ne produisent jamais un bon effet. Les compositeurs doivent, autant qu'il est en leur pouvoir, s'abstenir d'en faire usage. J'aurai soin d'indiquer, dans la leçon suivante, toutes celles qu'il faut ainsi éviter.

## ARTICLE DOUZIÈME .

### *DE LA MANIÈRE DE PRENDRE TOUTES LES NOTES DU COR.*

En traitant de l'égalité des sons, (1) j'ai tâché de faire concevoir quelle place doit occuper la main dans le pavillon pour l'exécution des notes non bouchées. Lorsque la main occupe cette place, il est sensible que l'étendue primitive du pavillon n'est plus la même, et qu'elle se trouve réduite à l'espace qui reste encore ouvert après l'introduction de la main. C'est à cet espace, considéré désormais comme formant à lui seul tout le pavillon, qu'il faut rapporter toutes les règles qui vont suivre sur les diverses positions de la main. La position de la main, pour les notes non bouchées, devient donc une espèce de point fixe, à partir duquel se calculent toutes les autres positions; mais celles-ci, quoiqu'indiquées avec la plus rigoureuse exactitude, sont néanmoins subordonnées, pour l'extrême précision, au jugement de l'oreille.

(1) Voyez Article V. 1<sup>re</sup> partie.

GAMME CHROMATIQUE

Par semi-tons majeurs et mineurs.

N. B. Toutes les notes désignées par leur nom seulement, et qui ne sont point accompagnées d'une explication particulière, se prennent sans boucher le pavillon.

Première Octave.

SOL. SOL dièse. LA. LA dièse. SI. SI dièse. UT.

SOL. LA bémol. LA. SI bémol. SI. UT bémol. UT.

UT dièse. RÉ. RÉ dièse. MI.

RÉ bémol. RÉ. MI bémol. MI.

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

Boucher tout-à-fait le pavillon. Cette note ne peut être avantageusement employée que d'une seule manière. (Voyez à la fin de l'article, Observations, N° I.)

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

MI dièse. FA. FA dièse. SOL.

FA bémol. FA. SOL bémol. SOL.

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

Cette note peut se prendre de deux manières; dans un morceau vif, en bouchant le pavillon aux trois quarts; dans un morceau lent, sans boucher le pavillon.

Cette note peut se prendre de deux manières; dans un morceau vif, en bouchant le pavillon à moitié; dans un morceau lent, sans boucher le pavillon.

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

Cette note peut se prendre de deux manières; dans un morceau vif, en bouchant le pavillon aux trois quarts; dans un mouvement lent, sans boucher le pavillon.

Seconde Octave.

SOL. SOL dièse. LA. LA dièse. SI.

SOL. LA bémol. LA. SI bémol. SI.

Boucher tout-à-fait le pavillon (Note à éviter.)

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

Boucher le pavillon aux trois quarts.

Boucher le pavillon à moitié.

Boucher tout-à-fait le pavillon. Cette note ne peut être employée avantageusement que d'une manière. (Voyez à la fin de l'article, Observations, N° 2.)

Boucher tout-à-fait le pavillon. (Note à éviter.)

SI dièse. UT. UT dièse. RÉ. RÉ dièse.

Ouvrir la main un peu plus que pour les notes non bouchées. Boucher tout-à-fait le pavillon. Boucher le pavillon aux trois quarts. Boucher le pavillon à moitié.

UT bémol. UT. RÉ bémol. RÉ. MI bémol.

Boucher le pavillon aux trois quarts. (Note à éviter.) Boucher tout-à-fait le pavillon. Cette note peut dans certains cas se prendre sans boucher le pavillon. (Voyez à la fin de l'article, Observations. N° 3.) Boucher le pavillon aux trois quarts.

MI. MI dièse. FA. FA dièse. SOL.

Boucher le pavillon aux trois quarts. Boucher tout-à-fait le pavillon. Boucher le pavillon à moitié.

MI. FA bémol. FA. SOL bémol. SOL.

Boucher le pavillon au quart. Boucher le pavillon aux trois quarts.

### Troisième Octave.

SOL. SOL dièse. LA. LA dièse. SI.

Boucher le pavillon aux trois quarts. Boucher tout-à-fait le pavillon. Boucher le pavillon à moitié. Boucher le pavillon aux trois quarts.

SOL. LA bémol. LA. SI bémol. SI.

Boucher tout-à-fait le pavillon. Cette note peut dans certains cas se prendre sans boucher le pavillon. (Voyez à la fin de l'article Observations. N° 4.) Ouvrir la main un peu plus que pour les notes non bouchées.

SI dièse. UT. UT dièse. RÉ. RÉ dièse.

Ouvrir la main un peu plus que pour les notes non bouchées. Boucher le pavillon aux trois quarts. Boucher le pavillon aux trois quarts.

UT bémol. UT. RÉ bémol. RÉ. MI bémol.

Boucher tout-à-fait le pavillon. Boucher tout-à-fait le pavillon. Boucher tout-à-fait le pavillon.

MI. MI dièse. FA. FA dièse. SOL.

Boucher le pavillon aux trois quarts. Boucher le pavillon à moitié. Boucher tout-à-fait le pavillon.

MI. FA bémol. FA. SOL bémol. SOL.

Boucher le pavillon au quart. Boucher le pavillon aux trois quarts.

## Quatrième Octave.

SOL.                      SOL dièse.                      LA.                      LA dièse.                      SI.  
 Ouvrir la main un peu plus que pour les notes non bouchées.                      Boucher le pavillon à moitié.                      Ouvrir la main un peu plus que pour les notes non bouchées.

SOL.                      LA bémol.                      LA.                      SI bémol.                      SI.  
 Boucher tout-à-fait le pavillon.

SI dièse.                      UT.                      UT dièse.                      RÉ.                      RÉ dièse  
 UT bémol.                      UT.                      RÉ bémol.                      RÉ.                      MI bémol.

MI.                      MI dièse.                      FA.                      FA dièse                      SOL.  
 MI.                      FA bémol.                      FA.                      SOL bémol.                      SOL.

## OBSERVATIONS.

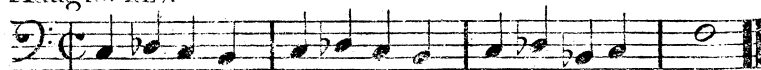
## I.

Du RÉ bémol de la I<sup>ère</sup> Octave.

Pour que cette note produise un bon effet, il faut qu'elle soit placée dans un accompagnement très-lent, et toujours précédée de l'*ut* naturel; l'exécutant peut alors la prendre parfaitement juste sans boucher le pavillon.

## Exemple.

Adagio. RÉb.



## 2.

## Du LA bémol de la seconde Octave.

Si dans un accompagnement lent cette note se trouve précédée du *sol* naturel, en

peut aussi la prendre très-juste sans boucher le pavillon, en observant d'ouvrir la main un peu plus que pour les notes non bouchées.

Adagio.  $LA\flat$ . Exemple.

3.

### Du RÉ bémol de la seconde Octave.

Lorsque cette note est précédée de l'*ut* naturel, elle peut encore se prendre très-juste, sans boucher le pavillon, en ouvrant la main un peu plus que pour les notes non bouchées; mais il faut pour cela qu'elle soit placée dans un chant ou un accompagnement très-lent.

Adagio.  $RE\flat$ . Exemple.

4.

### Du LA bémol de la troisième Octave.

Si dans un chant ou un accompagnement lent, cette note est précédée d'un *sol* naturel, elle peut également se prendre juste sans boucher le pavillon, mais en ouvrant la main un peu plus que pour les notes non bouchées.

Adagio.  $LA\flat$ . Exemple.

### Exceptions aux règles précédentes.

On se voit quelquefois contraint de s'écarter des principes que je viens d'établir sur la manière dont chaque note doit être prise; mais ces exceptions ne peuvent avoir lieu que dans des mouvemens vifs, eu égard à la rapidité de l'exécution, et pour des notes coulées, comme dans les exemples ci-après.

Pour exécuter le chant suivant, il faut prendre les quatre *la* de la première et de la troisième mesures, sans boucher le pavillon.

Allegro.

Dans le chant suivant, il faut prendre les deux *ut* qui se trouvent aux 2<sup>de</sup> 9<sup>me</sup> et 10<sup>me</sup> mesures, en bouchant le pavillon aux trois quarts.

*Allegro.*



Les deux *fa* dièses des 1<sup>ère</sup> et 3<sup>me</sup> mesures du chant suivant doivent se prendre sans boucher le pavillon.

*Allegro.*



Dans le chant suivant, il faut, pour chaque triolet, prendre la note du milieu de la même manière que les deux notes entre lesquelles elle est placée. Ainsi le chant où se trouvent les triolets n'exige pas plus de mouvemens de la main dans le pavillon que le chant simple noté au-dessous.

*Allegro.*



## ARTICLE TREIZIÈME.

## DE L'ARTICULATION.

Il y a trois sortes d'articulations, le Coulé, le Détaché, et le Piqué; toutes trois sont le produit d'une action particulière de la langue.

Pour exécuter le Coulé, il faut que la langue se retire sur la première note, et que sans revenir à sa place, elle reste immobile sur les autres notes qui doivent être coulés:

## Exemple du Coulé.



Dans le Détaché, toutes les notes doivent être séparées l'une de l'autre, et chacune d'elles marquée par un coup de langue sec et ferme.

## Exemple du Détaché.



Le Piqué s'exécute avec moins de force que le détaché; le coup de langue y est moins sec et moins ferme. La séparation des notes ne doit pas s'y faire sentir.

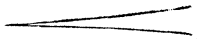
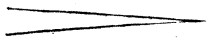
## Exemple du Piqué.




## ARTICLE QUATORZIÈME.

## DES NUANCES.

Nuancer un son, c'est lui donner plus ou moins de force, l'enfler ou le diminuer suivant les circonstances.

Pour indiquer qu'un son doit être enflé, on se sert de ce signe ; pour marquer qu'il doit être diminué, on emploie celui-ci .

Filer un son, c'est le commencer doux, l'enfler jusqu'à la moitié de sa valeur, et le diminuer jusqu'à la fin. Cette nuance est indiquée par ce signe .

Sans les nuances, il n'y aurait qu'une seule couleur dans l'exécution; une succession de sons qui ne seraient pas nuancés produirait la monotonie et détruirait tout le charme de la musique.

Quoiqu'il soit vrai de dire que c'est au goût et au sentiment qu'il appartient de diriger l'emploi des différentes nuances, on peut cependant regarder comme une règle générale d'augmenter la force du son dans les passages qui vont du grave à l'aigu, et de la diminuer dans ceux qui vont de l'aigu au grave.

### Exemple



## ARTICLE QUINZIÈME.

### DES AGRÈMENS DU CHANT.

#### Petite Note ou APPOGGIATURA.(1)

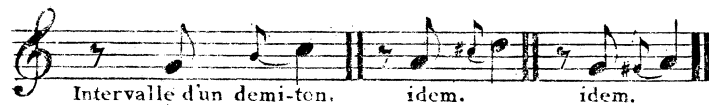
La PETITE NOTE est un agrément du chant que les italiens appellent *Appoggiatura*. Quand on la pose en dessus, elle est d'un ton ou d'un demi-ton.

#### Appoggiatura en dessus.



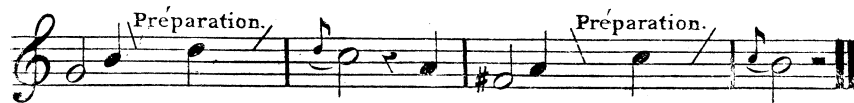
Quand on la pose en dessous, elle forme constamment un intervalle d'un demi-ton.

#### Appoggiatura en dessous.



Elle vaut ordinairement la moitié de la valeur de la note dont elle est suivie, et cette valeur est prise sur celle de cette note même.

On l'appelle *Appoggiatura préparée* quand elle est précédée d'une grande note située au même degré qu'elle. Elle doit alors toujours valoir la moitié de cette note.



Le mot *Appoggiatura* dérivant du verbe *Appoggiare* (appuyer), il s'ensuit qu'on doit appuyer sur cette petite note; mais si on y appuie trop ou trop peu, elle manque son effet.

On peut faire une double *Appoggiatura* de cette manière.



(1) Extrait de la méthode de Chant.

Cet agrément ne se marque point; c'est à l'exécutant à le placer avec discernement.

Voici une autre espèce de *Double Appoggiatura* qui se fait en articulant également et avec légèreté les deux petites notes, et en restant sur la grande.



Les compositeurs employent quelquefois la petite note pour indiquer le *Portamento*, ou port de voix.



On ne doit jamais employer l'*Appoggiatura* sur la note qui commence un chant, ni sur toutes les notes précédées de silences, quels qu'ils soient.

### Petit Groupe ou GRUPETTO.(1)

On donne ce nom à un agrément composé de trois notes.

Les trois petites notes doivent toujours former une tierce mineure, ou une tierce diminuée; autrement le *Grupetto* serait d'un effet dur et désagréable.



Pour le bien faire, on doit marquer la première note plus fort que les autres, et la soutenir plus long-tems.

Il y a une espèce de *Grupetto* qui se fait après la note principale, et que l'on indique par ce signe (~).



On peut l'orner de cette manière et de beaucoup d'autres.



### TRILLE.(2)

Le Trille, appelé improprement *Cadence*, parce qu'on le place sur les cadences harmoniques, est un agrément du chant d'un usage si fréquent, que si l'on ne cherche à l'avoir

(1) Extrait de la méthode de Chant.

(2) Extrait en partie de la méthode de Chant.

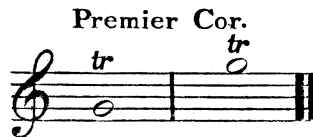
brillant et souple, vif et léger, on ne fera jamais que déparer la mélodie.

Le trille consiste dans le battement alternatif de la note sur laquelle il est marqué, avec une autre note à un degré au-dessus. Ce battement ne doit se faire qu'avec le souffle, la langue restant immobile.

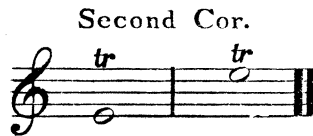
Il y a deux sortes de trilles; celui d'un ton, et celui d'un demi-ton.



Le premier Cor peut faire le trille sur toute l'étendue de la troisième octave.

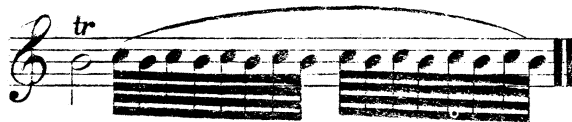


Le second Cor fait le trille à partir du *mi* de la seconde octave, jusqu'au *mi* de la troisième.



Les principes établis pour régler l'emploi de la main dans le pavillon, ne peuvent être observés que pour la note sur laquelle le trille est marqué.

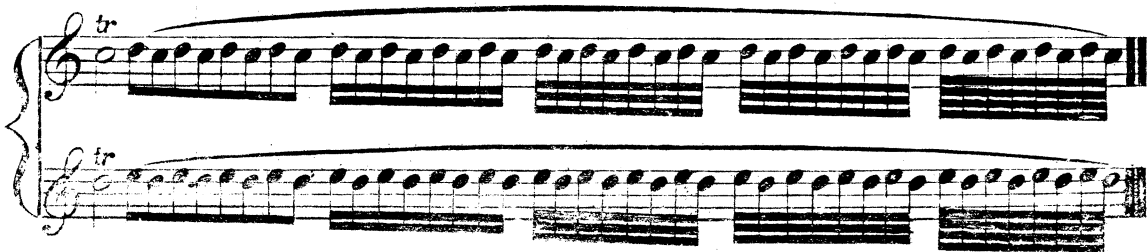
Si le trille est marqué sur une note bouchée la note au-dessus doit se prendre bouchée.



Si le trille est marqué sur une note non bouchée, la note au-dessus doit se prendre non bouchée.



Pour acquérir un beau trille, il faut d'abord l'étudier lentement, afin de s'accoutumer à couler sans roideur les deux notes dont il se compose; on en augmentera peu-à-peu la vitesse, jusqu'à ce qu'il soit bien formé. Il est bon de s'exercer sur un trille composé de deux notes non bouchées.



Il y a plusieurs manières de préparer et de terminer le trille; voici les plus usitées.

## PRÉPARATIONS.

Manière de le préparer.

## TERMINAISONS.

Manière de le terminer.

Le trille s'emploie non seulement dans les fins de phrases qu'on appelle Cadences finales; mais encore dans les autres cadences harmoniques, et dans les chants comme dans les traits.

On peut y joindre une petite note de passage.

Il y a des cas où le trille ne s'achève pas; on le nomme alors mordant; on l'indique quelquefois par ce signe: (w).

On fait une suite de trilles en exécutant un battement alternatif sur chaque note.



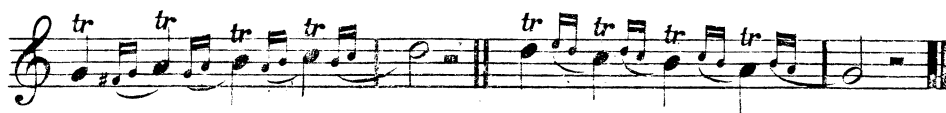
Cet enchaînement de trilles peut se faire en commençant par la note supérieure de cette manière:



Ou bien en faisant sentir la note principale, c'est-à-dire, celle sur laquelle le trille est marqué.



On peut également faire une suite de trilles de cette manière:



# MÉTHODE

De Premier et de Second Cor.

II<sup>ME</sup> PARTIE

---





# MÉTHODE DE COR.

## SECONDE PARTIE .

### ARTICLE PREMIER.

#### *DE LA TENUE DU COR .*

Avant l'invention de la coulisse, il importait fort peu que le pavillon fût tourné à droite ou à gauche de l'exécutant; mais depuis cette invention, la tenue de l'instrument est irrévocablement fixée. C'est la main gauche qui soutient le Cor; c'est la droite qui se place dans le pavillon. L'exécutant trouve dans cette attitude la faculté de s'accorder promptement, en même tems qu'il jouit sans obstacle de toute l'étendue de la coulisse.

### ARTICLE DEUXIÈME .

#### *DE LA MAIN DANS LE PAVILLON.*

La main une fois placée convenablement dans le pavillon doit toujours y occuper le même lieu, et dans aucun cas, ne doit être ni retirée, ni enfoncée davantage. Pour en boucher plus ou moins l'ouverture, l'articulation du poignet doit agir seule, le coude et l'arrière-bras demeurant immobiles. Ainsi pour laisser au poignet toute la liberté nécessaire à ses mouvemens, il ne faut ni serrer le coude contre le corps, ni l'en éloigner avec affectation, mais conserver au bras sa position naturelle.

### ARTICLE TROISIÈME .

#### *SUR LA MANIÈRE DE PLACER L'EMBOUCHURE.*

La lèvre supérieure est la seule qui concoure véritablement à l'exécution; c'est sur elle que s'exerce, d'un côté, toute l'action du souffle; de l'autre, toute la pression de l'embouchure.

Jusqu'ici la plupart des premiers Cors ont eu pour principe de placer leur embouchure de manière qu'une moitié pose sur la lèvre supérieure et l'autre moitié sur la

lèvre inférieure; quelques-uns même n'appliquent sur la lèvre supérieure qu'un tiers de l'embouchure, les deux autres tiers portant sur la lèvre inférieure. Les seconds Cors suivent en général un procédé inverse; ils placent les deux tiers de l'embouchure sur la lèvre supérieure, et l'autre tiers sur la lèvre inférieure. Il est certain que c'est cette différence de position qui donne aux seconds Cors sur les premiers l'avantage reconnu de la qualité de son. C'est un effet dont il est facile de se rendre compte.

Pour former les sons graves, il faut que le souffle s'introduise dans l'instrument par une ouverture assez grande. (1) Si l'embouchure déjà étroite du premier Cor se trouve appliquée sur l'extrémité de la lèvre supérieure, celle-ci ne peut plus céder à l'action du souffle, ni lui livrer le passage nécessaire. Delà l'imperfection des sons graves du premier Cor, auxquels on reproche avec raison de n'être pas assez pleins.

L'imperfection des sons aigus tient à la même cause. On sait qu'il faut pour les produire que le souffle s'introduise par une ouverture plus petite et avec plus de rapidité (2). Les lèvres ayant dès-lors plus de tendance à l'écartement, il faut les maintenir par une pression plus forte. Mais comme la pression dont il s'agit s'exerce avec l'embouchure déjà étroite du premier Cor, si cette embouchure est encore placée sur l'extrémité de la lèvre supérieure, le passage qui donne issue au souffle devient alors tellement resserré, qu'on peut à-peine en fournir assez pour faire entrer l'instrument en vibration. Il est sensible qu'on ne doit former ainsi que des sons petits et grêles.

L'unique moyen de corriger ce double défaut dans le premier Cor est de lui appliquer, quant à la position de l'embouchure, la règle dont le second Cor tire tous ses avantages. Cette application indiquée par l'analogie est de plus commandée ici par la différence entre les embouchures, laquelle, s'il en était autrement, deviendrait inutile.

Nous établirons donc en principe que pour les deux genres, l'embouchure doit être placé exactement au milieu de la bouche, deux tiers sur la lèvre supérieure et l'autre tiers sur la lèvre inférieure. Cette position permettant aux deux genres de parcourir toute leur étendue sans aucun dérangement d'embouchure, elle ne doit jamais varier.

(1) Voyez Article 8. 1<sup>re</sup> partie p. 8.

(2) Ibid.

## ARTICLE QUATRIÈME.

### DE LA MANIÈRE D'ATTAQUER LES SONS.

Pour attaquer fortement les sons, il faut, à l'instant même où la langue se retire, prononcer *tou... tou...* sans chanter, mais seulement en soufflant. Pour les attaquer faiblement, il faut prononcer *dou... dou...* Ce principe n'admet point d'exception.

La prononciation *tu... tu...* est assez généralement indiquée, mais elle est d'un usage vicieux, en ce qu'elle altère sensiblement la pureté du son, sur-tout dans les tenues. On conçoit en effet que le sifflement de la voyelle *u*, passant dans l'instrument avec le souffle, lui communique un frémissement étranger et désagréable à l'oreille.

On doit aussi s'appliquer à prendre chaque note sans efforts et sans grimaces, à ne pas enfler les joues, etc. Les grimaces affectent péniblement le spectateur, et font tort à l'exécution.

## ARTICLE CINQUIÈME.

### EXERCICES.

Pour procéder méthodiquement dans la manière de présenter les exercices, je les ai distribués en plusieurs classes, et j'ai rassemblé dans la même classe toutes les études de même nature. Mais comme ce système de classification ne pouvait avoir qu'une relation fort indirecte avec les progrès de l'élève, j'ai rétabli les leçons dans l'ordre de difficulté graduelle, au moyen des deux séries de numéros ci-dessous. C'est donc seulement d'après ces deux séries que l'élève doit diriger la marche de ses études, et non d'après la suite naturelle des numéros placés en tête de chaque leçon.

#### SÉRIE DES NUMÉROS À SUIVRE POUR L'ÉTUDE DU 1<sup>er</sup> COR.

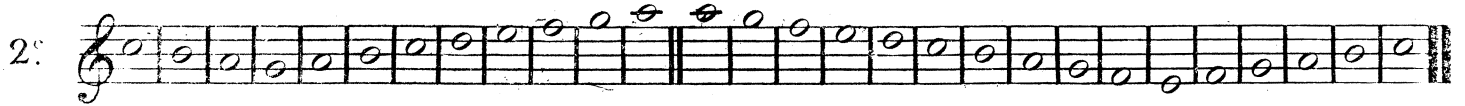
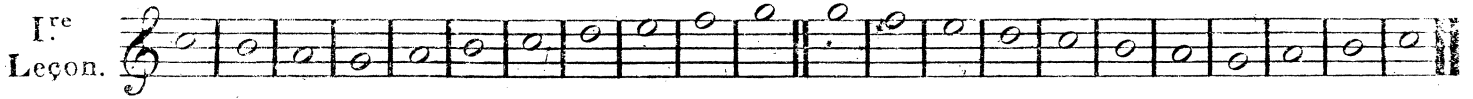
I-2-3-4-5-6-7-38-39-8-9-40-41-42-10-11-43-44-12-13-45-46-14-15-47-48-49-50-16-17-51-52-53-54-55-56-57-18-19-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-20-21-69-70-71-72-22-23-73-74-75-76-77-24-25-78-79-26-27-80-81-28-29-82-83-84-85-30-31-86-87-32-33-88-89-90-34-35-36-37.

#### SÉRIE DES NUMÉROS À SUIVRE POUR L'ÉTUDE DU 2<sup>d</sup> COR.

I-2-3-4-5-6-7-36-37-8-9-38-39-40-10-11-41-42-12-13-43-44-14-15-45-46-47-48-16-17-49-50-51-52-53-54-55-18-19-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-20-21-67-68-69-70-22-23-71-72-73-74-75-24-25-76-77-26-27-78-79-28-29-80-81-82-83-30-31-84-85-32-33-86-87-88-34-35.

Dans ces deux tableaux ne sont pas compris les exercices sur les roulades et les difficultés proprement dites, que l'élève, déjà parvenu à une certaine force, peut étudier suivant l'ordre qu'il jugera convenable.

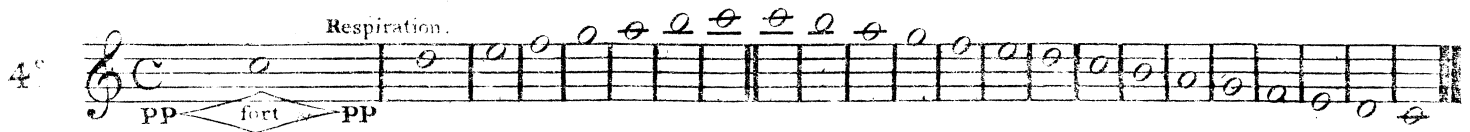
## Exercices de la gamme pour la formation du son.



## Exercice de la gamme pour assurer l'intonation et diriger la respiration.

NOTA. Il faut, dans cet exercice, ménager le souffle de manière à soutenir chaque note le plus long-tems possible.

Toutes les notes doivent être soutenues et nuancées, comme est indiquée la première.

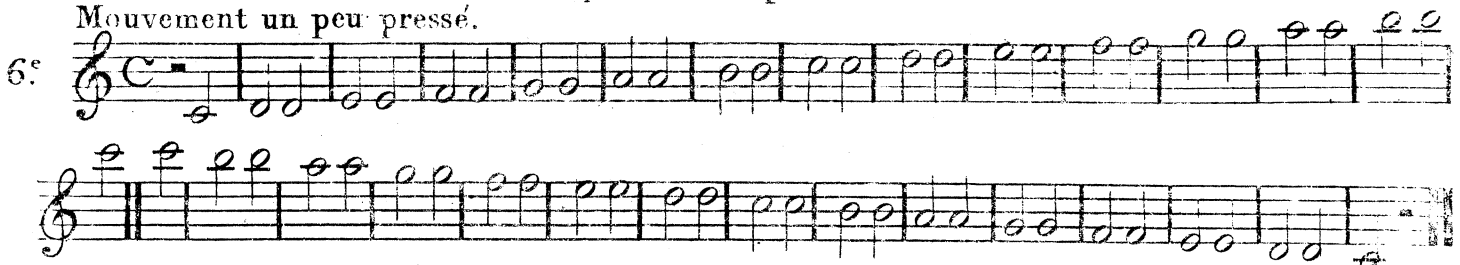


## Gamme simple et mesurée, avec un mouvement déterminé.



## Exercice pour attaquer les sons.

Mouvement un peu pressé.

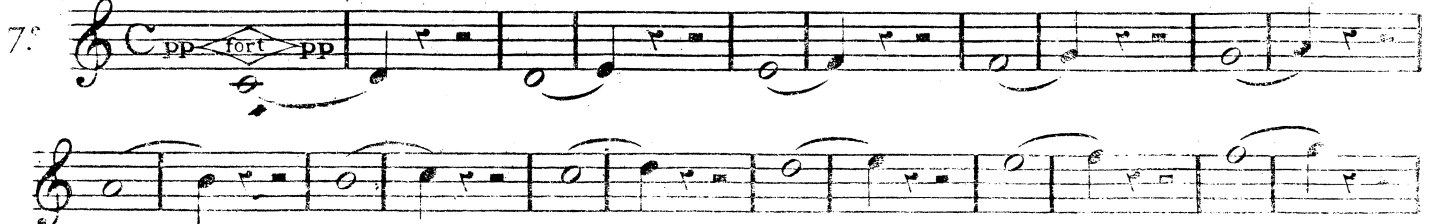


## Exercice pour porter les sons.

NOTA. Toutes les notes rondes doivent être soutenues et nuancées comme est indiquée la première.

Cette observation s'applique à tous les exercices qui, dans la suite, auront pour objet d'apprendre à porter les sons.

Mouvement très-lent.



Three staves of musical notation for the first exercise. The first staff contains six measures of music with eighth notes and slurs. The second staff contains eight measures of music with quarter notes and slurs. The third staff contains six measures of music with quarter notes and slurs.

Exercice pour attaquer les sons .

Mouv.<sup>t</sup> un peu pressé.

Exercise 8 consists of two staves of musical notation. The first staff is labeled '8°' and contains ten measures of music with eighth notes and slurs. The second staff contains ten measures of music with eighth notes and slurs.

Exercice pour porter les sons.

Mouv.<sup>t</sup> très-lent.

Exercise 9 consists of five staves of musical notation. The first staff is labeled '9°' and contains ten measures of music with quarter notes and slurs, including dynamic markings 'pp', 'fort', and 'pp'. The second staff contains ten measures of music with quarter notes and slurs. The third staff contains ten measures of music with quarter notes and slurs. The fourth staff contains ten measures of music with quarter notes and slurs. The fifth staff contains ten measures of music with quarter notes and slurs.

Exercice pour attaquer les sons .

Mouv.<sup>t</sup> un peu pressé.

Exercise 10 consists of two staves of musical notation. The first staff is labeled '10°' and contains ten measures of music with eighth notes and slurs. The second staff contains ten measures of music with eighth notes and slurs.

## PREMIER COR.

## Exercice pour porter les sons.

Mouv<sup>t</sup> très-lent.

II<sup>e</sup>

## Exercice pour attaquer les sons.

Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.

12<sup>e</sup>

## Exercice pour porter les sons.

Mouv<sup>t</sup> très-lent.

13<sup>e</sup>

## Exercice pour attaquer les sons.

Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.

14<sup>e</sup>

PREMIER COR.

Exercice pour porter les sons.

Mouv. très-lent.

15°

Musical score for exercise 15, featuring four staves of music. The first staff includes dynamic markings *pp*, *fort*, and *pp*. The music consists of quarter and eighth notes with various articulations and slurs.

Exercice pour attaquer les sons.

Mouv. un peu pressé.

16°

Musical score for exercise 16, featuring two staves of music. The music consists of quarter and eighth notes with various articulations and slurs.

Exercice pour porter les sons.

Mouv. très-lent.

17°

Musical score for exercise 17, featuring four staves of music. The first staff includes dynamic markings *pp*, *fort*, and *pp*. The music consists of quarter and eighth notes with various articulations and slurs.

Exercice pour attaquer les sons.

Mouv. un peu pressé.

18°

Musical score for exercise 18, featuring two staves of music. The music consists of quarter and eighth notes with various articulations and slurs.

## Exercice pour porter les sons.

19<sup>e</sup> *Mouv. très-lent.*

NOTA. Lorsque l'élève sera parvenu à cette leçon, il deviendra nécessaire d'entremêler ses exercices par quelques morceaux de musique propres à développer en lui le sentiment musical et à prévenir le dégoût qui pourrait résulter d'une étude trop uniforme. Ces morceaux, dont le choix est laissé au discernement du maître, doivent être d'une difficulté graduée sur les progrès que fera l'élève, à mesure qu'il avancera dans les exercices suivans.

## Exercice pour attaquer les sons.

20<sup>e</sup> *Mouv. un peu pressé.*

## Exercice pour porter les sons.

21<sup>e</sup> *Mouv. très-lent.*

## Exercice pour attaquer les sons.

22<sup>e</sup> *Mouv. un peu pressé.*



Exercice pour porter les sons.

25<sup>e</sup> Mouv<sup>t</sup> très-lent. *pp* *fort* *pp*

This exercise consists of three staves of music. The first staff begins with a dynamic marking of *pp*, followed by a diamond-shaped graphic containing the word *fort*, and ends with *pp*. The music is in common time (C) and features a series of half notes with slurs, moving in a stepwise fashion across the staves.

Exercice pour attaquer les sons.

24<sup>e</sup> Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.

This exercise consists of two staves of music. The first staff begins with a dynamic marking of *pp* and features a series of half notes with slurs, moving in a stepwise fashion. The second staff continues the exercise with similar notation.

Exercice pour porter les sons.

25<sup>e</sup> Mouv<sup>t</sup> très-lent. *pp* *fort* *pp*

This exercise consists of three staves of music. The first staff begins with a dynamic marking of *pp*, followed by a diamond-shaped graphic containing the word *fort*, and ends with *pp*. The music is in common time (C) and features a series of half notes with slurs, moving in a stepwise fashion across the staves.

Exercice pour attaquer les sons.

26<sup>e</sup> Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.

This exercise consists of two staves of music. The first staff begins with a dynamic marking of *pp* and features a series of half notes with slurs, moving in a stepwise fashion. The second staff continues the exercise with similar notation.

Exercice pour porter les sons.


27<sup>e</sup> Mouv<sup>t</sup> très-lent. *pp* *fort* *pp*

This exercise consists of two staves of music. The first staff begins with a dynamic marking of *pp*, followed by a diamond-shaped graphic containing the word *fort*, and ends with *pp*. The music is in common time (C) and features a series of half notes with slurs, moving in a stepwise fashion across the staves.

28<sup>e</sup> Exercice pour attaquer les sons.  
Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.




29<sup>e</sup> Exercice pour porter les sons.  
Mouv<sup>t</sup> très lent.



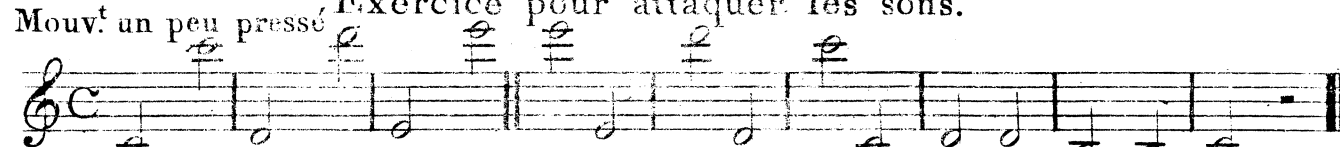
30<sup>e</sup> Exercice pour attaquer les sons.  
Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.



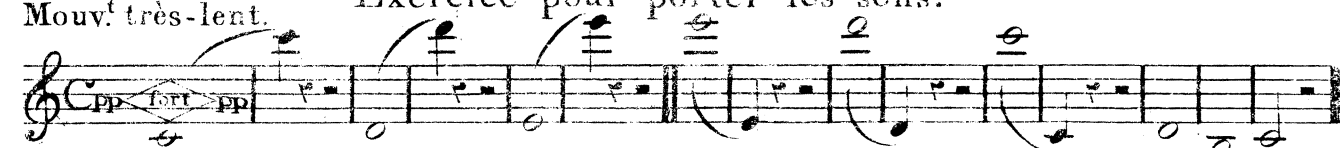
31<sup>e</sup> Exercice pour porter les sons.  
Mouv<sup>t</sup> très lent.



32<sup>e</sup> Exercice pour attaquer les sons.  
Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.



33<sup>e</sup> Exercice pour porter les sons.  
Mouv<sup>t</sup> très lent.



Récapitulation en une seule gamme de tous les exercices précédens sur la manière d'attaquer les sons.

34<sup>e</sup> Mouv<sup>t</sup> modéré.



Récapitulation en une seule gamme de tous les exercices précédens sur la manière de porter les sons.

Mouv. un peu lent.

35°

### Exercices pour apprendre le Trille.

NOTA. Il faut dans les deux exercices suivans préparer et terminer le trille de plusieurs manières. (Voyez p. 25. Article 15 1<sup>re</sup> partie.)

Mouv. modéré.

36°

37°

Mouv. modéré.

## Exercices sur les articulations .

NOTA. L'élève doit s'imposer la loi de rendre strictement les articulations telles qu'elles sont indiquées; il doit s'attacher sur-tout à bien exprimer la différence qui existe entre le piqué et le détaché. (Voyez Article 13. 1<sup>re</sup> partie, p. 21.) Il faut aussi qu'il travaille, dans tous les mouvemens, chacun des exercices relatifs aux articulations, afin de pouvoir à volonté donner au même trait différens caractères.

38<sup>e</sup>

39<sup>e</sup>

40<sup>e</sup>

41<sup>e</sup>

42<sup>e</sup>

Detailed description of the musical exercises: The page contains eight musical exercises, numbered 38 to 42, arranged in pairs. Each exercise is written on a single staff in treble clef with a 2/4 time signature. Exercises 38 and 39 consist of a single staff each, featuring eighth notes with various articulations and slurs. Exercises 40 and 41 consist of two staves each, with the top staff containing sixteenth notes and the bottom staff containing eighth notes, both with articulations and slurs. Exercise 42 consists of two staves, with the top staff containing sixteenth notes and the bottom staff containing eighth notes, both with articulations and slurs. The exercises are designed to train articulation skills in the first horn part.

PREMIER COR.

43°

Two staves of music in 2/4 time. The first staff contains measures 43 and 44, featuring a melodic line with eighth and sixteenth notes. The second staff contains a rhythmic accompaniment of eighth notes.

44°

Two staves of music in 2/4 time. The first staff contains measures 44 and 45, continuing the melodic line. The second staff continues the rhythmic accompaniment.

45°

Two staves of music in 2/4 time. The first staff contains measures 45 and 46, with the melodic line becoming more active. The second staff continues the rhythmic accompaniment.

46°

Two staves of music in 2/4 time. The first staff contains measures 46 and 47, showing a continuation of the melodic development. The second staff continues the rhythmic accompaniment.

47°

Two staves of music in 2/4 time. The first staff contains measures 47 and 48, with the melodic line moving towards a resolution. The second staff continues the rhythmic accompaniment.

48°

Two staves of music in 2/4 time. The first staff contains measures 48 and 49, concluding the section with a final melodic phrase. The second staff continues the rhythmic accompaniment.

PREMIER COR.

49<sup>e</sup>

50<sup>e</sup>

51<sup>e</sup>

52<sup>e</sup>

53<sup>e</sup>

54<sup>e</sup>

55<sup>e</sup>

55° 



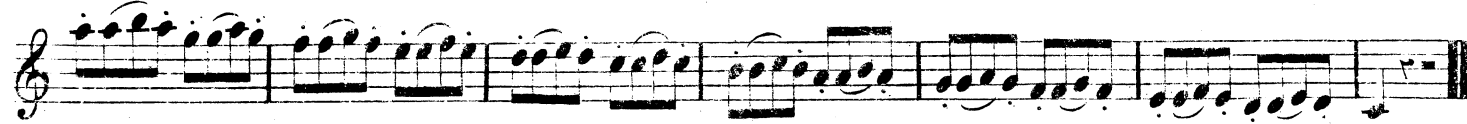
57° 



58° 



59° 



60° 



61° 

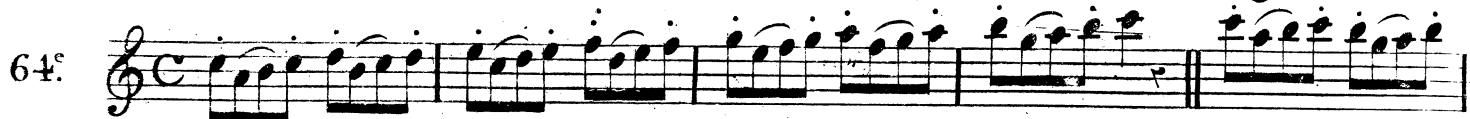


62° 

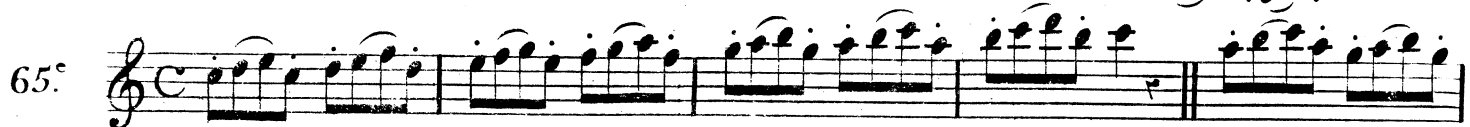


63<sup>e</sup> 



64<sup>e</sup> 



65<sup>e</sup> 



66<sup>e</sup> 

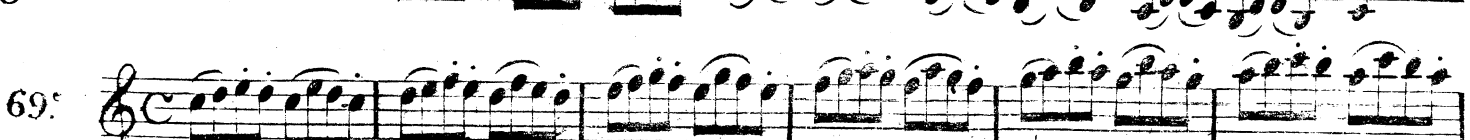


67<sup>e</sup> 



68<sup>e</sup> 



69<sup>e</sup> 





PREMIER COR.

First musical staff of the page, featuring a treble clef and a series of eighth-note patterns with slurs.

Second musical staff of the page, continuing the eighth-note patterns with slurs.

70°

Third musical staff, marked with a 70° dynamic. It continues the eighth-note patterns with slurs.

Fourth musical staff, continuing the eighth-note patterns with slurs.

Fifth musical staff, continuing the eighth-note patterns with slurs.

Sixth musical staff, continuing the eighth-note patterns with slurs.

71°

Seventh musical staff, marked with a 71° dynamic. It continues the eighth-note patterns with slurs.

Eighth musical staff, continuing the eighth-note patterns with slurs.

Ninth musical staff, continuing the eighth-note patterns with slurs.

Tenth musical staff, continuing the eighth-note patterns with slurs.

72°

Eleventh musical staff, marked with a 72° dynamic. It continues the eighth-note patterns with slurs.

Twelfth musical staff, continuing the eighth-note patterns with slurs.

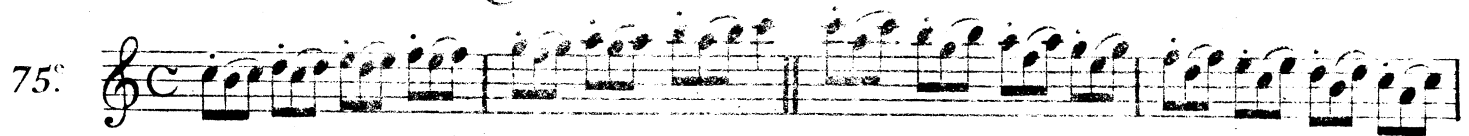
Thirteenth musical staff, continuing the eighth-note patterns with slurs.

73° 



74° 



75° 



76° 



77° 



78° 



79<sup>e</sup>  Musical staff 79, first line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, starting on a middle G and moving upwards.

 Musical staff 79, second line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, continuing from the first line. Musical staff 79, third line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, continuing from the second line.

80<sup>e</sup>  Musical staff 80, first line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, starting on a middle G and moving upwards.

 Musical staff 80, second line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, continuing from the first line. Musical staff 80, third line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, continuing from the second line.

81<sup>e</sup>  Musical staff 81, first line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, starting on a middle G and moving upwards.

 Musical staff 81, second line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, continuing from the first line. Musical staff 81, third line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, continuing from the second line.

82<sup>e</sup>  Musical staff 82, first line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, starting on a middle G and moving upwards.

 Musical staff 82, second line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, continuing from the first line.

83<sup>e</sup>  Musical staff 83, first line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, starting on a middle G and moving upwards.

 Musical staff 83, second line. Treble clef, common time. The staff contains a series of eighth notes with slurs, continuing from the first line.

PREMIER COR.

84<sup>e</sup>

Two staves of music for measures 84 and 85. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It contains a melodic line with eighth-note patterns and slurs. The bottom staff is in bass clef and contains a corresponding bass line with eighth-note patterns and slurs. Both staves end with a double bar line.

85<sup>e</sup>

Two staves of music for measures 85 and 86. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It contains a melodic line with eighth-note patterns and slurs. The bottom staff is in bass clef and contains a corresponding bass line with eighth-note patterns and slurs. Both staves end with a double bar line.

86<sup>e</sup>

Two staves of music for measures 86 and 87. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It contains a melodic line with eighth-note patterns and slurs. The bottom staff is in bass clef and contains a corresponding bass line with eighth-note patterns and slurs. Both staves end with a double bar line.

87<sup>e</sup>

Two staves of music for measures 87 and 88. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It contains a melodic line with eighth-note patterns and slurs. The bottom staff is in bass clef and contains a corresponding bass line with eighth-note patterns and slurs. Both staves end with a double bar line.

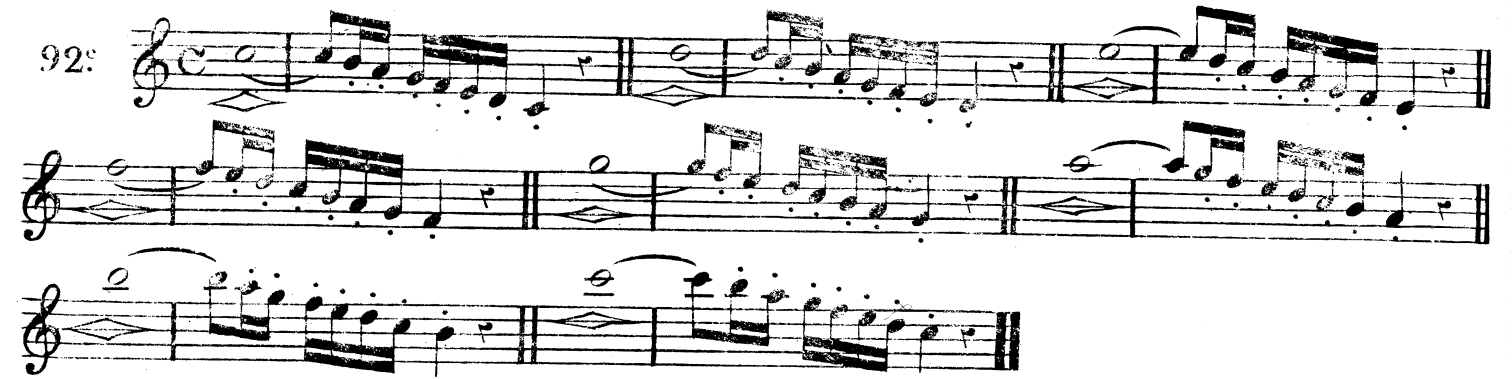
This musical score is for the Premier Cor part of a piece, spanning page 49. It consists of ten systems of music, each with two staves. The notation is in treble clef with a common time signature (C). The music is characterized by dense, rhythmic patterns, primarily using eighth and sixteenth notes, often with slurs and accents. Measure numbers 88, 89, and 90 are clearly marked at the beginning of their respective systems. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings. The final system concludes with a double bar line and repeat dots.

PREMIER COR.  
Exercices sur les roulades.

91<sup>e</sup>



92<sup>e</sup>



93<sup>e</sup>



94<sup>e</sup>



95<sup>e</sup>



96<sup>e</sup>



97° Musical staff 1 of system 97, featuring a treble clef, a common time signature, and a series of eighth-note patterns.

Musical staff 2 of system 97, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

98° Musical staff 1 of system 98, featuring a treble clef, a common time signature, and a series of eighth-note patterns.

Musical staff 2 of system 98, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

99° Musical staff 1 of system 99, featuring a treble clef, a common time signature, and a series of eighth-note patterns.

Musical staff 2 of system 99, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

Musical staff 3 of system 99, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

Musical staff 4 of system 99, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

Musical staff 5 of system 99, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

100° Musical staff 1 of system 100, featuring a treble clef, a common time signature, and a series of eighth-note patterns.

Musical staff 2 of system 100, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

Musical staff 3 of system 100, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

Musical staff 4 of system 100, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

Musical staff 5 of system 100, continuing the eighth-note patterns from the first staff.

PREMIER COR.

101<sup>e</sup>  Musical staff 101e, first line. Treble clef, common time signature. The staff contains a series of eighth and sixteenth notes, many beamed together in groups of four or six, creating a rapid, rhythmic pattern.

 Musical staff 101e, second and third lines. Continuation of the rapid eighth and sixteenth note patterns from the first line. Musical staff 101e, fourth and fifth lines. Continuation of the rapid eighth and sixteenth note patterns from the first line.

102<sup>e</sup>  Musical staff 102e, first line. Treble clef, common time signature. The staff contains a series of eighth and sixteenth notes, many beamed together in groups of four or six, creating a rapid, rhythmic pattern.

 Musical staff 102e, second and third lines. Continuation of the rapid eighth and sixteenth note patterns from the first line. Musical staff 102e, fourth and fifth lines. Continuation of the rapid eighth and sixteenth note patterns from the first line.

103<sup>e</sup>  Musical staff 103e, first line. Treble clef, common time signature. The staff contains a series of eighth and sixteenth notes, many beamed together in groups of four or six, creating a rapid, rhythmic pattern.

 Musical staff 103e, second and third lines. Continuation of the rapid eighth and sixteenth note patterns from the first line. Musical staff 103e, fourth and fifth lines. Continuation of the rapid eighth and sixteenth note patterns from the first line.



104<sup>e</sup>

Three staves of music for measures 104-106. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music consists of eighth and sixteenth notes, with some slurs and accents. The second and third staves continue the melodic line.

105<sup>e</sup>

Three staves of music for measures 107-109. The notation continues with eighth and sixteenth notes, featuring slurs and accents. The second staff has a double bar line in the middle.

106<sup>e</sup>

Six staves of music for measures 110-115. The first staff starts with a treble clef and common time. The music is highly rhythmic, with many slurs and accents. The second and third staves have double bar lines in the middle.

107<sup>e</sup>

Three staves of music for measures 116-118. The notation continues with eighth and sixteenth notes, slurs, and accents. The third staff ends with a double bar line.

## PREMIER COR.

108<sup>e</sup>



109<sup>e</sup>



110<sup>e</sup>



NOTA. Les deux exercices suivans, qui sortent de la gamme naturelle de l'instrument, présentent des difficultés par rapport à l'intonation et à l'usage de la main dans le pavillon. Pour parvenir à s'en rendre maître, il faut d'abord les étudier très-lentement, puis en augmenter peu-à-peu la vitesse, jusqu'à ce qu'on soit arrivé à un mouvement assez rapide. Mais il est bon d'observer que ces roulades ne sont pas susceptibles d'être exécutées aussi rapidement que les précédentes; d'où il suit qu'elles ne peuvent produire un bon effet que dans les morceaux d'un mouvement modéré.

III<sup>e</sup>



The image displays two musical exercises for the first horn. Exercise II2e is a complex piece consisting of eight staves of music. It features a variety of rhythmic patterns, including sixteenth and thirty-second notes, and includes several key signatures changes (F major, C major, and B-flat major). Exercise II3e is a simpler exercise consisting of two staves of music, primarily using eighth and sixteenth notes in a consistent rhythmic pattern.

### Exercices sur les difficultés proprement dites.

NOTA. Les exercices suivans ont pour objet, non pas d'offrir une série complète des difficultés qui se rencontrent dans la musique écrite pour le Cor, mais de donner une idée de celles qui peuvent s'y rencontrer. Comme toutes ont entre elles plus ou moins de rapport, l'élève qui sera parfaitement sûr des difficultés rassemblées dans les exercices suivans, ne sera jamais surpris, ni embarrassé. Mais il ne doit s'en regarder comme parfaitement sûr, que lorsqu'il sera en état de les exécuter correctement dans le mouvement le plus rapide.

Exercise II3e consists of two staves of music. The first staff begins with a treble clef, a common time signature (C), and a key signature of one flat (B-flat major). The music is a continuous sequence of eighth and sixteenth notes, with some slurs and accents. The second staff continues the exercise with similar rhythmic patterns, ending with a double bar line.



PREMIER COR.

121<sup>e</sup> 





122<sup>e</sup> 





123<sup>e</sup> 

124<sup>e</sup> 

125<sup>e</sup> 

126<sup>e</sup> 

127<sup>e</sup> 

128<sup>e</sup> 



PREMIER COR.

129° 



130° 



131° 

132° 



133° 



134° 

135° 

136° 



137<sup>e</sup>

138<sup>e</sup>

139<sup>e</sup>

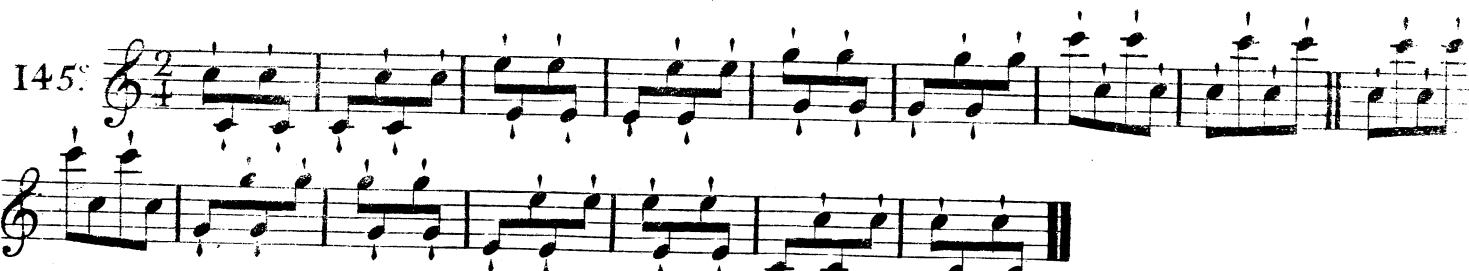

140<sup>e</sup>


141<sup>e</sup>



142<sup>e</sup>

143<sup>e</sup>


144<sup>e</sup>


145°  

146°  

147°  

148°  

149°  

150°  

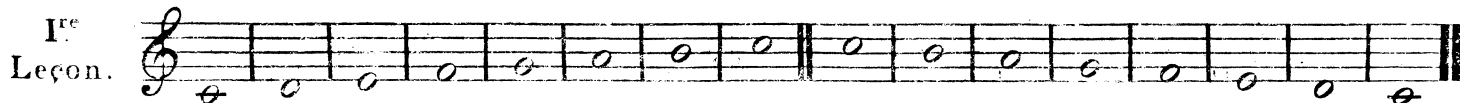
150°  

150°  



## SECOND COR.

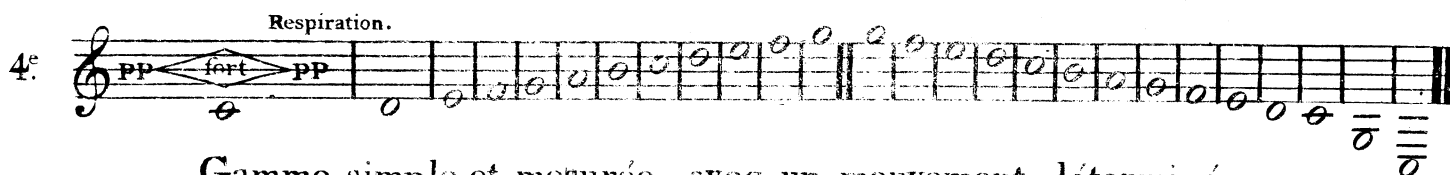
## Exercices de la gamme pour la formation du son.



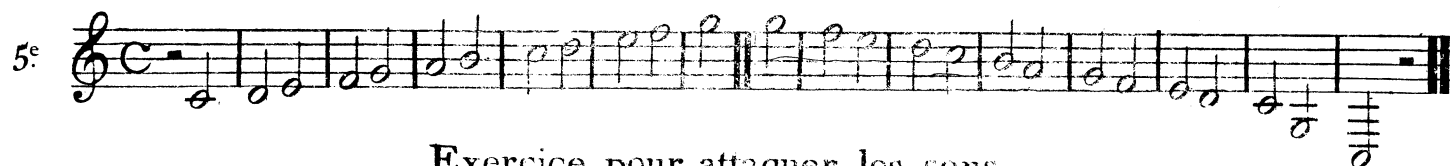
Exercice de la gamme pour assurer l'intonation et diriger la respiration.

NOTA. Il faut dans cet exercice ménager le souffle de manière à soutenir chaque note le plus long-tems possible.

Toutes les notes doivent être soutenues et nuancées comme est indiquée la première.

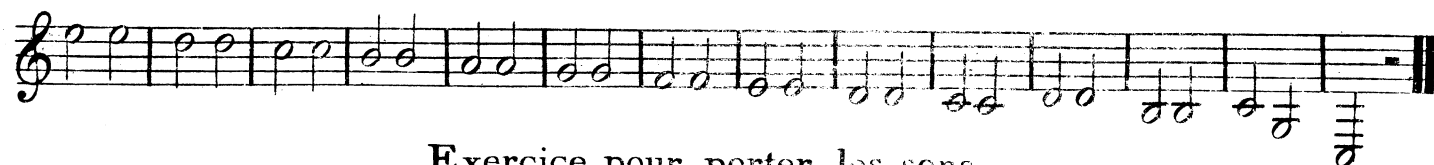
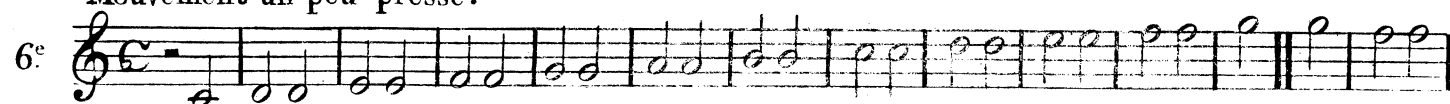


Gamme simple et mesurée, avec un mouvement déterminé.



Exercice pour attaquer les sons.

Mouvement un peu pressé.

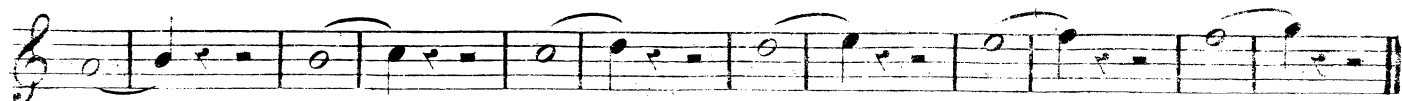


Exercice pour porter les sons.

NOTA. Toutes les notes rondes doivent être soutenues et nuancées comme est indiquée la première.

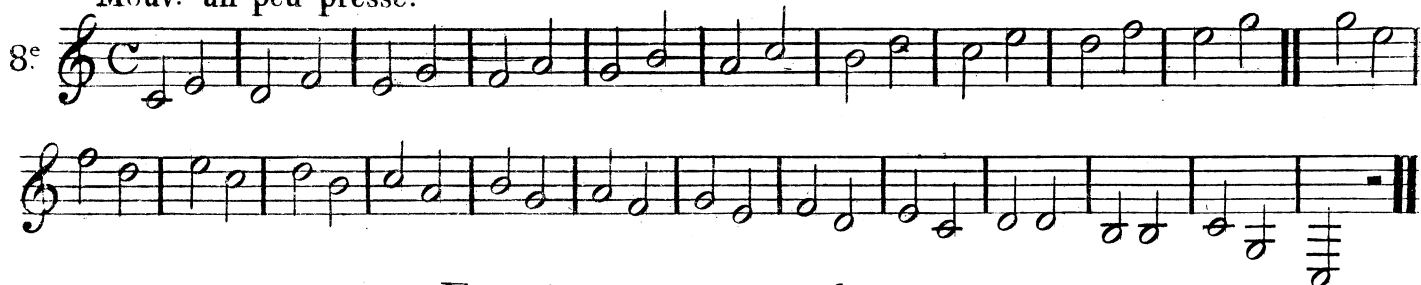
Cette observation s'applique à tous les exercices qui dans la suite auront pour objet d'apprendre à porter les sons.

Mouvement très-lent.





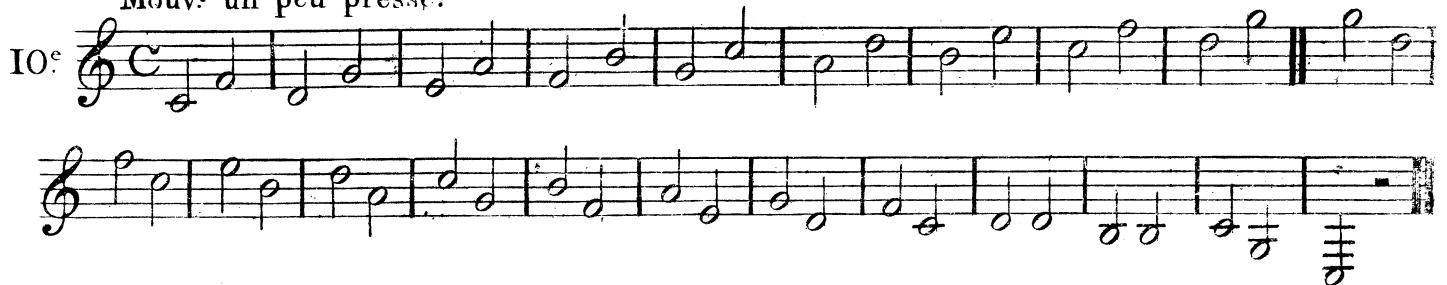
## Exercice pour attaquer les sons.

Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.

## Exercice pour porter les sons.

Mouv<sup>t</sup> très-lent.

## Exercice pour attaquer les sons.

Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.

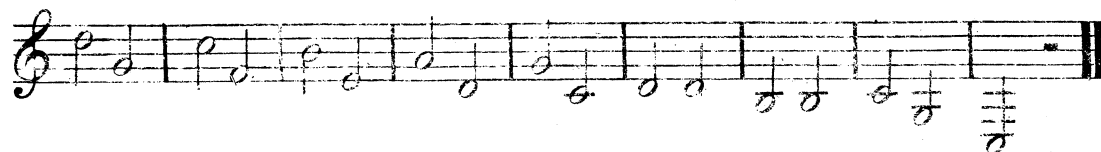
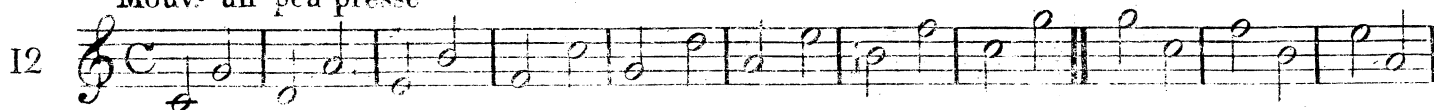
## Exercice pour porter les sons.

Mouv<sup>t</sup> très-lent.



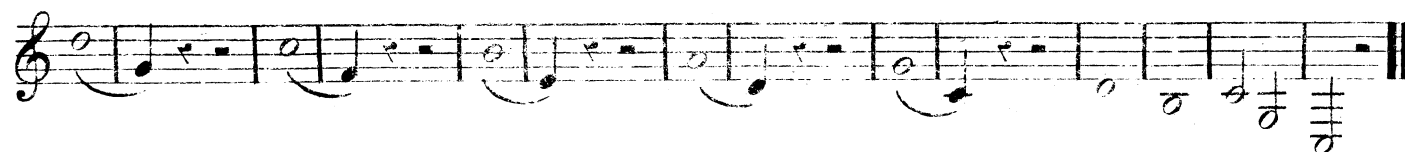
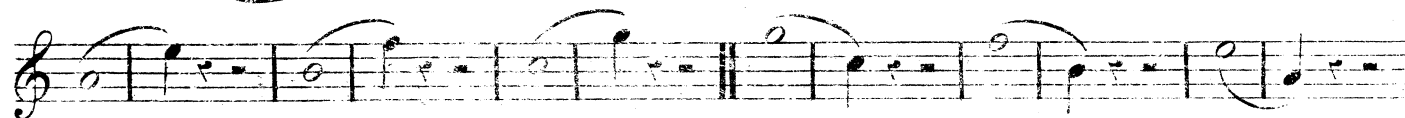
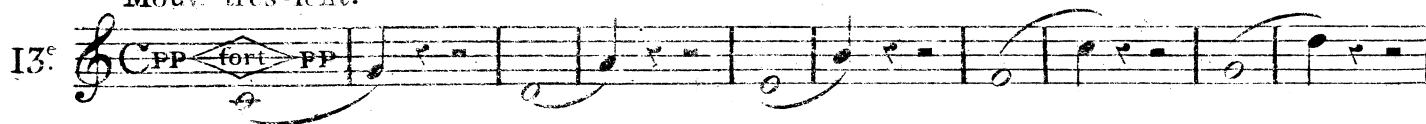
Exercice pour attaquer les sons.

Mouvt un peu pressé



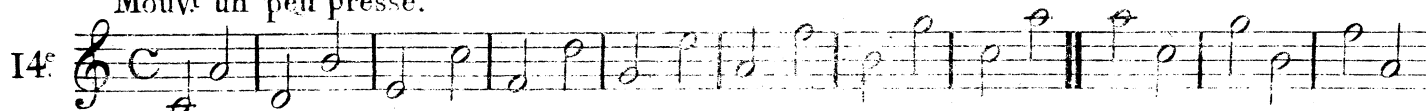
Exercice pour porter les sons.

Mouvt très-lent.



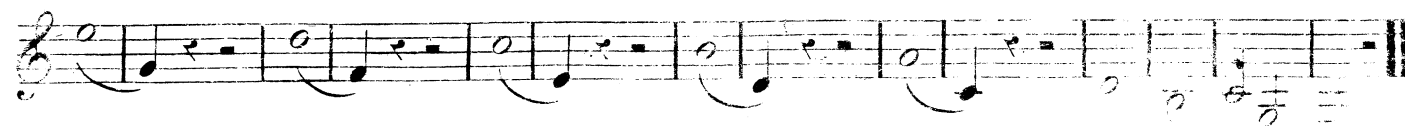
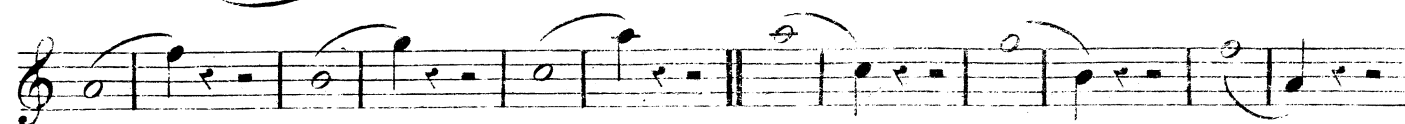
Exercice pour attaquer les sons.

Mouvt un peu pressé.



Exercice pour porter les sons.

Mouvt très-lent.



Mouv<sup>t</sup> un peu pressé. Exercice pour attaquer les sons.

16<sup>e</sup>

Mouv<sup>t</sup> très-lent. Exercice pour porter les sons.

17<sup>e</sup>

Mouv<sup>t</sup> un peu pressé. Exercice pour attaquer les sons.

18<sup>e</sup>

Mouv<sup>t</sup> très-lent. Exercice pour porter les sons.

19<sup>e</sup>

NOTA. Lorsque l'élève sera parvenu à cette leçon, il deviendra nécessaire d'entremêler ses exercices par quelques morceaux de musique propres à développer en lui le sentiment musical et à prévenir le dégoût qui pourrait résulter d'une étude trop uniforme. Ces morceaux, dont le choix est laissé au discernement du maître, doivent être d'une difficulté graduée sur les progrès que fera l'élève, à mesure qu'il avancera dans les exercices suivans.

SECOND COR.

Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.

Exercice pour attaquer les sons.

20<sup>e</sup>

Musical exercise 20: A single staff of music in C major, 2/4 time. It consists of two measures of eighth notes ascending and two measures of eighth notes descending. The first measure starts with a fermata on the first note. The second measure has a fermata on the last note. The exercise ends with a double bar line and a key signature change to C minor, indicated by two flats on the bass line.

Mouv<sup>t</sup> très-lent.

Exercice pour porter les sons.

21<sup>e</sup>

Musical exercise 21: A single staff of music in C major, 2/4 time. It consists of two measures of quarter notes with slurs and accents, and two measures of quarter notes with slurs and accents. The first measure starts with a fermata on the first note. The second measure has a fermata on the last note. The exercise ends with a double bar line and a key signature change to C minor, indicated by two flats on the bass line.

Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.

Exercice pour attaquer les sons.

22<sup>e</sup>

Musical exercise 22: A single staff of music in C major, 2/4 time. It consists of two measures of eighth notes ascending and two measures of eighth notes descending. The first measure starts with a fermata on the first note. The second measure has a fermata on the last note. The exercise ends with a double bar line and a key signature change to C minor, indicated by two flats on the bass line.

Mouv<sup>t</sup> très-lent.

Exercice pour porter les sons.

23<sup>e</sup>

Musical exercise 23: A single staff of music in C major, 2/4 time. It consists of two measures of quarter notes with slurs and accents, and two measures of quarter notes with slurs and accents. The first measure starts with a fermata on the first note. The second measure has a fermata on the last note. The exercise ends with a double bar line and a key signature change to C minor, indicated by two flats on the bass line.

Mouv<sup>t</sup> un peu pressé.

Exercice pour attaquer les sons.

24<sup>e</sup>

Musical exercise 24: A single staff of music in C major, 2/4 time. It consists of two measures of eighth notes ascending and two measures of eighth notes descending. The first measure starts with a fermata on the first note. The second measure has a fermata on the last note. The exercise ends with a double bar line and a key signature change to C minor, indicated by two flats on the bass line.

Mouv<sup>t</sup> très-lent.

Exercice pour porter les sons.

25<sup>e</sup>

Musical exercise 25: A single staff of music in C major, 2/4 time. It consists of two measures of quarter notes with slurs and accents, and two measures of quarter notes with slurs and accents. The first measure starts with a fermata on the first note. The second measure has a fermata on the last note. The exercise ends with a double bar line and a key signature change to C minor, indicated by two flats on the bass line.

SECOND COR.

Exercice pour attaquer les sons.

Mouvt un peu pressé.

26<sup>e</sup>

Exercice pour porter les sons.

Mouvt très-lent.

27<sup>e</sup>

Exercice pour attaquer les sons.

Mouvt un peu pressé.

28<sup>e</sup>

Exercice pour porter les sons.

Mouvt très-lent.

29<sup>e</sup>

Récapitulation en une seule gamme de tous les exercices précédens sur la manière d'attaquer les sons.

Mouvt très-moderé.

30<sup>e</sup>

Récapitulation en une seule gamme de tous les exercices précédens sur la manière de porter les sons.

Mouvt un peu lent.

31<sup>e</sup>

Exercices pour la formation des sons graves.

32<sup>e</sup>

33.

Exercices pour apprendre le Trille.

NOTA. Il faut dans les deux exercices suivans préparer et terminer le trille de plusieurs manières. ( Voyez Article, 15. 1<sup>re</sup> Partie. p. 23.)  
 Mouvt modéré.

34.

35<sup>e</sup>

Exercise 35 consists of four staves of music. The first staff begins with a treble clef and a common time signature (C). The music is in C major and 2/4 time. It features a melodic line with eighth-note patterns and trills marked 'tr.'.

## Exercices sur les articulations .

NOTA. L'élève doit s'imposer la loi de rendre strictement les articulations telles qu'elles sont indiquées. Il doit s'attacher sur-tout à bien exprimer la différence qui existe entre le piqué et le détaché. (Voyez Article 13. 1<sup>re</sup> Partie. p. 21.) Il faut aussi qu'il travaille dans tous les mouvements, chacun des exercices relatifs aux articulations, afin de pouvoir à volonté donner au même trait différens caracteres.

36<sup>e</sup>

Exercise 36 consists of two staves of music. The first staff begins with a treble clef and a 2/4 time signature. The music is in C major and 2/4 time. It features a melodic line with eighth-note patterns and trills marked 'tr.'

37<sup>e</sup>

Exercise 37 consists of two staves of music. The first staff begins with a treble clef and a 2/4 time signature. The music is in C major and 2/4 time. It features a melodic line with eighth-note patterns and trills marked 'tr.'

38<sup>e</sup>

Exercise 38 consists of three staves of music. The first staff begins with a treble clef and a 2/4 time signature. The music is in C major and 2/4 time. It features a melodic line with eighth-note patterns and trills marked 'tr.'



39<sup>c</sup>

40<sup>c</sup>

41<sup>c</sup>

42<sup>c</sup>

43<sup>c</sup>

SECOND COR.

44. 

45. 

46. 

47. 

48. 

49. 

SECOND COR.

50<sup>c</sup>

51<sup>c</sup>

52<sup>c</sup>

53<sup>c</sup>

54<sup>c</sup>

55<sup>c</sup>

56<sup>c</sup>

57: This system contains two staves of music for measure 57. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It features a melodic line with eighth and sixteenth notes, some beamed together. The bottom staff is in bass clef and contains a rhythmic accompaniment of eighth and sixteenth notes, also beamed together.

58: This system contains two staves of music for measure 58. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It features a melodic line with eighth and sixteenth notes, some beamed together. The bottom staff is in bass clef and contains a rhythmic accompaniment of eighth and sixteenth notes, also beamed together.

59: This system contains two staves of music for measure 59. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It features a melodic line with eighth and sixteenth notes, some beamed together. The bottom staff is in bass clef and contains a rhythmic accompaniment of eighth and sixteenth notes, also beamed together.

60: This system contains two staves of music for measure 60. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It features a melodic line with eighth and sixteenth notes, some beamed together. The bottom staff is in bass clef and contains a rhythmic accompaniment of eighth and sixteenth notes, also beamed together.

61: This system contains two staves of music for measure 61. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It features a melodic line with eighth and sixteenth notes, some beamed together. The bottom staff is in bass clef and contains a rhythmic accompaniment of eighth and sixteenth notes, also beamed together.

62: This system contains two staves of music for measure 62. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It features a melodic line with eighth and sixteenth notes, some beamed together. The bottom staff is in bass clef and contains a rhythmic accompaniment of eighth and sixteenth notes, also beamed together.

63: This system contains two staves of music for measure 63. The top staff is in treble clef with a common time signature (C). It features a melodic line with eighth and sixteenth notes, some beamed together. The bottom staff is in bass clef and contains a rhythmic accompaniment of eighth and sixteenth notes, also beamed together.

SECOND COR.

64:  

65:  

66:  

67:    

68:    

Detailed description: This page contains musical notation for measures 64 through 68 of the Second Corinthians. Each measure is represented by a system of two staves. Measure 64 consists of two systems. Measure 65 consists of two systems. Measure 66 consists of two systems. Measure 67 consists of four systems. Measure 68 consists of four systems. The notation includes treble clefs, common time signatures, and various rhythmic values such as eighth and sixteenth notes, often beamed together. The music is written in a single key and ends with double bar lines and repeat signs.

## SECOND COR.

69:

Musical score for measure 69, consisting of four staves of music in common time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music is written in a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes, with some slurs and accents. The second and third staves continue the melodic line with similar rhythmic patterns. The fourth staff concludes the measure with a double bar line and a final chord.

70:

Musical score for measure 70, consisting of four staves of music in common time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music continues with a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes, similar to the previous measure. The second and third staves continue the melodic line. The fourth staff concludes the measure with a double bar line and a final chord.

71:

Musical score for measure 71, consisting of two staves of music in common time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music continues with a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes. The second staff concludes the measure with a double bar line and a final chord.

72:

Musical score for measure 72, consisting of two staves of music in common time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music continues with a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes. The second staff concludes the measure with a double bar line and a final chord.

73: This system contains the first two staves of measures 73 and 74. The top staff begins with a treble clef, a common time signature (C), and a key signature of one flat (B-flat). The music consists of eighth and sixteenth notes, with some beamed sixteenth notes. The bottom staff continues the melodic line with similar rhythmic patterns.

74: This system contains the second two staves of measures 73 and 74. The top staff continues the melodic line from the previous system. The bottom staff features a more active bass line with frequent sixteenth-note patterns.

75: This system contains the first two staves of measures 75 and 76. The top staff continues the melodic line. The bottom staff has a bass line with a mix of eighth and sixteenth notes.

76: This system contains the first two staves of measures 76 and 77. The top staff continues the melodic line. The bottom staff has a bass line with a mix of eighth and sixteenth notes.

77: This system contains the first two staves of measures 77 and 78. The top staff continues the melodic line. The bottom staff has a bass line with a mix of eighth and sixteenth notes.

SECOND COR.

78<sup>c</sup>

Musical notation for measure 78, consisting of three staves of music in common time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music features a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes, with some notes beamed together. The second and third staves continue this pattern, with the third staff ending with a double bar line.

79<sup>c</sup>

Musical notation for measure 79, consisting of three staves of music in common time. The notation is similar to measure 78, with a treble clef and common time signature. It features a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes, with some notes beamed together. The second and third staves continue this pattern, with the third staff ending with a double bar line.

80<sup>c</sup>

Musical notation for measure 80, consisting of two staves of music in common time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music features a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes, with some notes beamed together. The second staff continues this pattern, with some notes marked with a '3' indicating a triplet. The measure ends with a double bar line.

81<sup>c</sup>

Musical notation for measure 81, consisting of three staves of music in common time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music features a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes, with some notes beamed together. The second and third staves continue this pattern, with the third staff ending with a double bar line.



SECOND COR.

82°

Musical score for measures 82-86. It consists of four staves of music in common time (C). The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music is written in a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes, often beamed together. The second and third staves continue this pattern with various articulations and dynamics. The fourth staff concludes the section with a double bar line.

83°

Musical score for measures 87-91. It consists of four staves of music in common time (C). The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music continues the rhythmic pattern from the previous section, featuring dense beaming and dynamic markings. The second and third staves show further development of the texture. The fourth staff ends with a double bar line.

84°

Musical score for measures 92-96. It consists of four staves of music in common time (C). The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music maintains the established rhythmic and melodic motifs, with some variations in articulation. The second and third staves continue the complex rhythmic texture. The fourth staff concludes the section with a double bar line.

SECOND COR.

85<sup>e</sup>

Musical score for measures 85-90. The music is written in treble clef with a common time signature (C). It consists of six staves of music. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music features a complex rhythmic pattern with many beamed notes and rests. The key signature has one sharp (F#). The piece concludes with a double bar line.

86<sup>e</sup>

Musical score for measures 91-96. The music is written in treble clef with a common time signature (C). It consists of three staves of music. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music features a complex rhythmic pattern with many beamed notes and rests. The key signature has one sharp (F#). The piece concludes with a double bar line.

87<sup>e</sup>

Musical score for measures 97-102. The music is written in treble clef with a common time signature (C). It consists of four staves of music. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music features a complex rhythmic pattern with many beamed notes and rests. The key signature has one sharp (F#). The piece concludes with a double bar line.

88<sup>e</sup>

Exercices sur les roulades.

89<sup>e</sup>

90<sup>e</sup>

91<sup>e</sup>

92<sup>e</sup>

93<sup>e</sup>

94<sup>e</sup>

95<sup>e</sup>

96<sup>e</sup>

SECOND COR.

97<sup>e</sup>

Musical notation for measure 97, consisting of three staves. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music features a complex rhythmic pattern with many beamed eighth and sixteenth notes, creating a dense texture. The notation includes various rests and dynamic markings.

98<sup>e</sup>

Musical notation for measure 98, consisting of three staves. The notation continues the complex rhythmic pattern from the previous measure, with similar beamed notes and rests. The third staff ends with a double bar line.

99<sup>e</sup>

Musical notation for measure 99, consisting of four staves. The first three staves continue the rhythmic pattern, while the fourth staff shows a change in the melodic line with more distinct notes and rests. The measure concludes with a double bar line.

100<sup>e</sup>

Musical notation for measure 100, consisting of four staves. The notation continues the rhythmic pattern, with the fourth staff ending with a double bar line.

101<sup>o</sup>

Musical score for 101<sup>o</sup> consisting of three staves. The first staff begins with a treble clef, a common time signature (C), and a key signature of one flat (B-flat). The music is written in a rhythmic style with frequent eighth and sixteenth notes, often beamed together. The second and third staves continue the melodic line with similar rhythmic patterns.

102<sup>o</sup>

Musical score for 102<sup>o</sup> consisting of two staves. It continues the rhythmic and melodic style of the previous section, featuring complex rhythmic figures and slurs.

103<sup>o</sup>

Musical score for 103<sup>o</sup> consisting of two staves. The notation includes various rhythmic values and rests, maintaining the overall texture of the piece.

104<sup>o</sup>

Musical score for 104<sup>o</sup> consisting of four staves. This section shows a continuation of the intricate rhythmic patterns, with some staves featuring more complex rhythmic combinations.

105<sup>o</sup>

Musical score for 105<sup>o</sup> consisting of two staves. The music continues with similar rhythmic motifs and melodic lines.

106<sup>o</sup>

Musical score for 106<sup>o</sup> consisting of one staff. This is the final section on the page, concluding with a double bar line.

107<sup>e</sup>

108<sup>e</sup>

NOTA. Les deux exercices suivans, qui sortent de la gamme naturelle de l'instrument, présentent des difficultés par rapport à l'intonation et à l'usage de la main dans le pavillon. Pour parvenir à s'en rendre maître, il faut d'abord les étudier très-lentement, puis en augmenter peu-à-peu la vitesse, jusqu'à ce qu'on soit arrivé à un mouvement assez rapide. Mais il est bon d'observer que ces roulades ne sont pas susceptibles d'être exécutées aussi rapidement que les précédentes, d'où il suit qu'elles ne peuvent produire un bon effet que dans les morceaux d'un mouvement modéré.

109<sup>e</sup>

110<sup>e</sup>



### Exercices sur les difficultés proprement dites.

NOTA. Les exercices suivans ont pour objet, non pas d'offrir une série complète des difficultés qui se rencontrent dans la musique écrite pour le Cor, mais de donner une idée de celles qui peuvent s'y rencontrer. Comme toutes ont entre-elles plus ou moins de rapport, l'élève qui sera parfaitement sûr des difficultés rassemblées dans les exercices suivans, ne sera jamais surpris, ni embarrassé. Mais il ne doit s'en regarder comme parfaitement sûr, que lorsqu'il sera en état de les exécuter correctement dans le mouvement le plus rapide.



SECOND COR.

This musical score is for the Second Cor. and consists of six parts, labeled II4 through II9. Each part is written in a single system with two staves. Part II4 begins with a treble clef, a common time signature, and a key signature of one flat. It features a melodic line with several triplet markings (indicated by a '3' above the notes) and a bass line with a similar rhythmic pattern. Part II5 continues the melodic and bass lines from II4. Part II6 introduces a more complex rhythmic texture with sixteenth-note patterns in both staves. Part II7 features a similar sixteenth-note texture but includes some chromatic alterations, such as sharps on the notes. Part II8 continues the sixteenth-note texture with further chromatic changes. Part II9 concludes the section with a final melodic and bass line, ending with a double bar line.



120<sup>c</sup>

121<sup>c</sup>

122<sup>c</sup>

123<sup>c</sup>

124<sup>c</sup>

SECOND COR.

125<sup>c</sup> 



126<sup>c</sup> 



127<sup>c</sup> 

128<sup>c</sup> 



129<sup>c</sup> 



130<sup>c</sup> 



131<sup>c</sup> 



SECOND COR.

132°  Musical notation for measures 132-133. The music is in 2/4 time and consists of two staves. The first staff contains measures 132 and 133, and the second staff continues the melody. The notes are primarily eighth and sixteenth notes, often beamed together.

133°  Musical notation for measure 133. The music is in 2/4 time and consists of a single staff. The notes are primarily eighth and sixteenth notes, often beamed together.

134°  Musical notation for measure 134. The music is in 2/4 time and consists of a single staff. The notes are primarily eighth and sixteenth notes, often beamed together.

135°  Musical notation for measures 135-136. The music is in 3/4 time and consists of two staves. The first staff contains measures 135 and 136, and the second staff continues the melody. The notes are primarily eighth and sixteenth notes, often beamed together.

136°  Musical notation for measures 136-137. The music is in 2/4 time and consists of two staves. The first staff contains measures 136 and 137, and the second staff continues the melody. The notes are primarily eighth and sixteenth notes, often beamed together.

137°  Musical notation for measures 137-138. The music is in 3/8 time and consists of two staves. The first staff contains measures 137 and 138, and the second staff continues the melody. The notes are primarily eighth and sixteenth notes, often beamed together.

138°  Musical notation for measure 138. The music is in 3/8 time and consists of a single staff. The notes are primarily eighth and sixteenth notes, often beamed together.

 Musical notation for measure 138. The music is in 3/8 time and consists of a single staff. The notes are primarily eighth and sixteenth notes, often beamed together.

SECOND COR.

139<sup>c</sup> 



140<sup>c</sup> 







141<sup>c</sup> 



142<sup>c</sup> 



143<sup>c</sup> 



SECOND COR

144<sup>c</sup>

145<sup>c</sup>

146<sup>c</sup>

147<sup>c</sup>

SECOND COR.

148<sup>c</sup>

Three staves of music in 6/8 time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music consists of eighth notes with stems pointing down, grouped in pairs. The second and third staves continue this pattern.

149<sup>c</sup>

Three staves of music in 6/8 time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music consists of eighth notes with stems pointing down, grouped in pairs. The second and third staves continue this pattern.

150<sup>c</sup>

Three staves of music in 2/4 time. The first staff begins with a treble clef and a common time signature. The music consists of eighth notes with stems pointing down, grouped in pairs. The second and third staves continue this pattern.

## ARTICLE SIXIÈME.

## SUR LA MANIÈRE D'Étudier.

L'élève ne travaille pas toujours sous les yeux de son maître; plus souvent abandonné à lui-même et à ses propres tentatives, il se trouve exposé à contracter de mauvaises habitudes et à s'écarter de son but par les efforts même qu'il fait pour y arriver. Les conseils suivans sur la manière d'étudier pourront, en plusieurs occasions, guider son inexpérience et lui épargner des essais dangereux, ou pour le moins inutiles.

Il faut d'abord qu'il ait soin de varier ses études et de s'exercer sur des morceaux de mouvemens et de caractères différens. Celui qui, trop porté à filer des sons, donnera une préférence marquée aux morceaux d'un mouvement lent, ne parviendra pas à un jeu brillant et léger. S'il obtient ainsi une belle qualité de son, jamais sa langue inexercée ne pourra suivre l'impulsion d'un mouvement vif et rapide. Celui qui, par un abus contraire, s'attachera trop aux mouvemens rapides et aux difficultés, n'aura jamais ni la qualité de son, ni la fermeté d'embouchure nécessaire pour un morceau soutenu. On ne peut pas non plus diriger plus particulièrement ses études vers les sons graves, sans nuire aux sons aigus; ni vers les sons aigus, sans faire tort aux sons graves. Il est donc bien essentiel de se tenir en garde contre tout penchant exclusif, d'entremêler ses exercices, de travailler alternativement les morceaux lents et les morceaux vifs, les sons graves et les sons aigus. A la vérité, cette route est la plus longue, mais elle conduit à des succès certains.

Il faut aussi, lorsqu'on étudie, se défendre de la stérile manie des préludes, et de ce goût qui porte à jouer plus volontiers des phrases détachées qu'une musique suivie. En permettant de se reposer à chaque instant, ce genre de travail ne sert point de préparation aux morceaux de longue haleine; il ne contribue pas à fortifier les lèvres; il n'accoutume pas à ménager la respiration. Pour acquérir cette habitude, l'élève doit s'imposer la loi de travailler souvent ses études particulières avec la même continuité que s'il exécutait en public.

Ce que j'ai dit sur la nécessité d'exercer simultanément les diverses natures de sons et de mouvemens, il faut l'appliquer aux différens tons. Comme chacun d'eux doit être traité avec plus ou moins d'énergie, l'élève en les pratiquant tous, se rendra compte de ce qui appartient à chacun. Autrement, il lui serait souvent difficile et parfois impossible de jouer un morceau de quelque importance, s'il se trouvait écrit dans un ton qui ne lui serait pas familier. Mais il doit réserver ce travail pour le tems où il connaîtra son instrument et sera déjà capable de s'en rendre maître.

Parvenu à ce degré de force, qu'il soit attentif à ne pas trop fatiguer ses lèvres. Si par un zèle mal entendu, il prolonge son étude jusqu'au moment où la fatigue

92 lui commandera de poser le Cor, il se fera plus de tort par cette étude qu'il n'en retirera de fruit, puisqu'il se mettra dans l'impossibilité d'étudier utilement pendant plusieurs jours de suite. Pour travailler avec succès, il faut travailler *peu*, mais *souvent*; il faut que la raison, et non la nécessité, marque l'instant d'interrompre le travail. C'est le seul moyen de conserver aux lèvres leur souplesse et leur ressort.

Une chose utile, indispensable, et que je ne puis trop recommander, c'est d'apprendre en même tems que le Cor un autre instrument. Quelles que soient en effet les dispositions naturelles, il est difficile que l'étude du Cor seul conduise à un talent supérieur. La simplicité avec laquelle sont écrites les parties de Cor, même les plus compliquées, n'exige pas de l'esprit assez de combinaisons pour que celui qui se borne à jouer ces parties puisse devenir bon lecteur. Le nombre des modulations qu'elles admettent est en général peu étendu, et trop peu pour former l'oreille, pour lui donner l'intelligence des accords, pour la rendre sensible aux savantes merveilles de l'harmonie. D'ailleurs, le Cor ne permettant pas de travailler long-tems de suite, l'étude d'un autre instrument remplira les intervalles et préviendra les dangers de l'inaction. Et si l'élève est destiné à chercher un jour dans son talent des moyens d'existence que la fortune lui aura refusés, ne fera-t-il pas bien de se ménager une ressource, dans le cas où un accident imprévu, une maladie, la perte prématurée de ses dents, etc. le condamnerait à discontinuer le Cor? Forcé de renoncer à l'instrument principal, il pourrait du moins le remplacer par l'instrument accessoire, et sans doute alors il me saurait gré d'un conseil dont il aurait doublement éprouvé l'utilité.

## ARTICLE SEPTIÈME .

### DU GOÛT ET DE L'EXPRESSION .

Les leçons dont se compose cette méthode suffisent pour former un bon exécutant. Ici donc se termine ma tâche. Mais une carrière nouvelle et beaucoup plus vaste s'ouvre à l'émulation de l'élève, s'il est doué des qualités nécessaires pour y entrer. Il a tous les moyens de l'art à sa disposition; il faut encore qu'il sache les mettre en œuvre; il faut qu'il devienne artiste.

Je dis, s'il est doué des qualités nécessaires. En effet, ces qualités sont un don de la nature; elles tiennent à une organisation privilégiée; on peut bien les développer, les perfectionner par le travail, mais non en acquérir le germe; ces qualités sont le *goût* et l'*expression*.

Le goût est ce sentiment vif des beautés et des défauts; ce discernement indépendant de la réflexion; cette espèce d'instinct qui juge presque à notre insçu, et dont les jugemens semblent d'autant plus sûrs qu'ils sont plus rapides. Il s'exerce sur des objets qui échapperaient au calcul et à l'analyse; c'est lui qui dirige le musicien dans le choix des agrémens; qui en règle l'emploi et en marque la place; qui avertit quand il faut



fondre les effets par des nuances, ou les faire ressortir par des contrastes. En général, le goût assigne la juste mesure de ce qui convient; il ne permet pas de s'en écarter, et c'est sur-tout par là qu'il plaît. Quoiqu'à proprement parler, il ne puisse être enseigné par des préceptes positifs, cependant il a ses règles; il s'étend, se réforme et se mûrit par l'habitude de comparer. Sous ce rapport, l'école d'un excellent chanteur est la meilleure école de goût en musique; et cela est particulièrement vrai pour le Cor, qui a tant d'affinité avec la voix.

L'expression tient davantage à la manière dont on sent et dont on est affecté. C'est un élan de l'âme, qui ne connaît point de règles, ou plutôt, qui se place au-dessus des règles connues du vulgaire, et ne se communique qu'à un petit nombre d'élus. Son principe est une sensibilité profonde, qui se modifie suivant l'inspiration du moment. Ce que la langue musicale a en elle-même de vague et d'indéterminé rentre dans son domaine et tourne ainsi au profit de l'art. L'expression s'en empare et y trouve une source de beautés. Sans effacer le caractère originel d'un morceau, elle sait lui donner son empreinte; et par elle, la pensée du compositeur devient en quelque sorte une création de l'exécutant. C'est alors que l'expression produit ses plus énergiques effets; c'est alors qu'elle s'élève jusqu'au sublime, et que semblable à l'éloquence, elle émeut, elle subjugué, elle entraîne.

Jeune élève, voulez-vous dès à-présent connaître si vous êtes appelé à exercer un jour sur votre auditoire cette magique puissance? Examinez quelle impression font sur vous les chefs-d'œuvre du génie; c'est là la pierre de touche. Si en écoutant ces productions immortelles, vous n'éprouvez qu'un vain et stérile plaisir, vous ne causerez vous-même que des sensations faibles. Vous étonnerez peut-être un moment par le prestige de la difficulté vaincue; mais les sons de votre instrument, privés de ce qui les vivifie, n'iront jamais au-delà de l'oreille. Si au contraire, comme dit J. J. Rousseau, vos yeux s'emplissent de larmes, si vous sentez votre cœur palpiter, si des tressaillemens vous agitent, si l'oppression vous suffoque dans vos transports; ces signes sont certains, travaillez, jeune élève, travaillez avec courage; vous possédez en vous le feu sacré qui fait les artistes.



# MÉTHODE

De Premier et de Second Cor

III<sup>ME</sup> PARTIE

---

Quatre Etudes pour le premier Cor.

N° I.

Cor en FA.

Moderato.

The first system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and the lower staff is in bass clef. The time signature is 2/4. The key signature has one flat (B-flat). The music begins with a series of quarter notes in the treble and eighth notes in the bass, followed by a more complex melodic line in the treble.

The second system continues the piece. It features a treble staff with a melodic line and a bass staff with a rhythmic accompaniment. There are several slurs and accents throughout. The piece includes a triplet of eighth notes in the treble staff.

The third system shows a change in the bass line, which now features a more active eighth-note pattern. The treble staff continues with a melodic line that includes some chromatic movement.

The fourth system features a key signature change to two flats (B-flat and E-flat). The music continues with a similar rhythmic and melodic structure, showing further development of the themes.

The fifth system has a treble staff dominated by sixteenth-note patterns, creating a more technically demanding section. The bass staff continues with a steady eighth-note accompaniment.

The sixth system shows a key signature change to one flat (B-flat). The music returns to a more melodic focus in the treble staff, with the bass staff providing a consistent accompaniment.

The seventh system features a key signature change to two flats (B-flat and E-flat). The piece continues with a mix of melodic and rhythmic elements.

The eighth system concludes the piece. It features a final key signature change to two flats (B-flat and E-flat). The music ends with a clear cadence in both staves.

The first system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and contains a complex melodic line with many sixteenth and thirty-second notes, often beamed together. The lower staff is in bass clef and contains a simpler accompaniment with quarter and eighth notes.

The second system continues the piece. The treble staff features a melodic line with various accidentals (sharps and flats) and slurs. The bass staff provides a steady accompaniment with eighth and quarter notes.

The third system shows further development of the melodic and accompaniment parts. The treble staff has a dense texture of sixteenth notes, while the bass staff uses a mix of quarter and eighth notes.

The fourth system continues the musical progression. The treble staff maintains its intricate melodic pattern, and the bass staff provides harmonic support with a consistent rhythmic pattern.

The fifth system features a melodic line in the treble staff with several slurs and dynamic markings. The bass staff continues with a rhythmic accompaniment of eighth and quarter notes.

The sixth system shows a continuation of the musical themes. The treble staff has a melodic line with many slurs, and the bass staff provides a steady accompaniment.

The seventh system includes a dynamic marking 'F' (forte) in the treble staff. The melodic line becomes more active, and the bass staff continues with its accompaniment.

The eighth system concludes the piece. The treble staff has a melodic line that ends with a double bar line. The bass staff also concludes with a double bar line.

N 2

Cor en FA.

Adagio.

The first system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and the lower staff is in bass clef. Both are in the key of F major (one flat) and common time (C). The music features a melodic line in the upper staff with slurs and a more rhythmic accompaniment in the lower staff.

The second system continues the musical piece. The upper staff has a melodic line with slurs, and the lower staff provides a steady accompaniment. The tempo is marked as Adagio.

The third system shows further development of the melodic and accompanimental lines. The upper staff continues with slurred notes, while the lower staff maintains its rhythmic pattern.

The fourth system includes a dynamic marking of *p* (piano) at the end of the upper staff. The melodic line in the upper staff shows some phrasing with slurs.

The fifth system features a dynamic marking of *cres.* (crescendo) and *F* (forte) in the upper staff. The music builds in intensity, with a hairpin crescendo symbol indicating the increase in volume.

The sixth system concludes the piece on this page. The upper staff features a trill (*tr*) on a note, followed by a melodic line. The lower staff continues with its accompaniment.

First system of a piano score. The right hand features a melodic line with slurs and ties, while the left hand provides a rhythmic accompaniment with chords and moving lines. A dynamic marking of *p* is present in the right hand.

Second system of a piano score. The right hand has a melodic line with a *pp* dynamic marking. The left hand continues with a rhythmic accompaniment. The system concludes with a double bar line.

Nº 3.

Cor en FA.

Andante.

Third system, the beginning of a new piece. It is in 6/8 time and features a melodic line in the right hand and a rhythmic accompaniment in the left hand.

Fourth system of the piece. The right hand has a melodic line with a *p* dynamic marking. The left hand continues with a rhythmic accompaniment.

Fifth system of the piece. The right hand has a melodic line with slurs and ties. The left hand continues with a rhythmic accompaniment.

Sixth system of the piece. The right hand has a melodic line with slurs and ties. The left hand continues with a rhythmic accompaniment.

First system of musical notation, consisting of a grand staff with a treble clef on the upper staff and a bass clef on the lower staff. The music is in a minor key, indicated by one flat. It features a complex melodic line in the treble with many slurs and a more rhythmic accompaniment in the bass.

Second system of musical notation, continuing the piece. It begins with a dynamic marking of **FF** (fortissimo) in the treble staff. The melodic line continues with various ornaments and slurs, while the bass line provides a steady accompaniment.

Third system of musical notation, showing further development of the melodic and harmonic material. The treble staff has a more active line with many slurs, and the bass line continues with a consistent rhythmic pattern.

Fourth system of musical notation, featuring a prominent melodic line in the treble with many slurs and a bass line with a steady accompaniment.

Fifth system of musical notation, starting with the word *Majeur.* (Major) above the treble staff, indicating a key change. A dynamic marking of **p.** (piano) is present. The treble staff has a melodic line with a double bar line and a repeat sign, and the bass line continues with a steady accompaniment.

Sixth system of musical notation, continuing the piece in the major key. It features a melodic line in the treble with many slurs and a bass line with a steady accompaniment. Dynamic markings of **p** are visible.

Seventh system of musical notation, the final system on the page. It features a melodic line in the treble with many slurs and a bass line with a steady accompaniment. Dynamic markings of **F** and **pp** are visible.



First system of a musical score, consisting of two staves (treble and bass clef) with various notes and rests.

Nº 4.

Cor en FA.

Adagio.

Second system of the musical score, starting with a 3/4 time signature and a key signature of one flat. It includes dynamic markings like *cres.*, *F*, and *P*.

Third system of the musical score, featuring a triplet of eighth notes in the treble clef.

Fourth system of the musical score, showing a dense texture with many sixteenth notes in both staves.

Fifth system of the musical score, including dynamic markings *cres.*, *F*, and *P*.

Sixth system of the musical score, continuing the melodic and harmonic development.

Seventh system of the musical score, ending with dynamic markings *P*, *pp*, and *pp*.

Quatre Etudes pour premier et second Cor.

N° I.

Cor en FA.

Allegro

Moderato.

The musical score is presented in eight systems, each containing a treble and bass staff. The notation includes various musical symbols such as notes, rests, beams, and slurs. Dynamics are indicated by letters: *p* (piano), *f* (forte), *ff* (fortissimo), and *cres.* (crescendo). There are also accents and trills (tr) marked. Technical markings include triplets (3) and a 7-measure rest. The score concludes with a double bar line and a repeat sign.

First system of musical notation, consisting of a grand staff with a treble clef on the upper staff and a bass clef on the lower staff. The music features a complex, flowing melody in the treble clef and a more rhythmic accompaniment in the bass clef.

Second system of musical notation, continuing the piece. The treble clef part shows intricate phrasing with many slurs and ties, while the bass clef part maintains a steady accompaniment.

Third system of musical notation. Dynamic markings 'P' (piano) and 'cres' (crescendo) are present. The treble clef part has a 'P' marking, and the bass clef part has a 'cres' marking.

Fourth system of musical notation. A dynamic marking 'F' (forte) is visible in the bass clef part. The music continues with complex textures in both staves.

Fifth system of musical notation. Dynamic markings 'P' (piano) are present in both the treble and bass clef parts. The treble clef part has a 'P' marking, and the bass clef part has a 'P' marking.

Sixth system of musical notation. Dynamic markings 'cres' (crescendo) and 'F' (forte) are present. The treble clef part has a 'cres' marking, and the bass clef part has an 'F' marking.

Seventh system of musical notation. Dynamic markings 'P' (piano), 'cres' (crescendo), and 'F' (forte) are present. The treble clef part has a 'P' marking, a 'cres' marking, and an 'F' marking. The bass clef part has an 'F' marking.

Eighth system of musical notation, the final system on the page. Dynamic markings 'p' (piano) and 'FF' (fortissimo) are present. The treble clef part has a 'p' marking, and the bass clef part has a 'p' marking and an 'FF' marking. The system concludes with a double bar line.

Nº 2.

Cor en FA.

Allegro  
Moderato.

The first system of musical notation for the Cor en FA. It consists of two staves: a treble clef staff and a bass clef staff. The treble staff begins with a piano (p) dynamic marking and contains a complex melodic line with many beamed notes. The bass staff provides a rhythmic accompaniment with a steady eighth-note pattern.

The second system of musical notation, continuing the piece. The treble staff features intricate melodic patterns with frequent beaming and slurs. The bass staff continues with a consistent eighth-note accompaniment.

The third system of musical notation. The treble staff shows a continuation of the complex melodic texture. The bass staff maintains the eighth-note accompaniment.

The fourth system of musical notation. The treble staff includes dynamic markings of piano (p) and forte (f) alternating throughout the system. The bass staff continues with the eighth-note accompaniment.

The fifth system of musical notation. The treble staff features a mix of piano (p) and forte (f) dynamics. The bass staff continues with the eighth-note accompaniment.

The sixth system of musical notation. The treble staff begins with a piano (p) dynamic marking. The bass staff continues with the eighth-note accompaniment.

The seventh system of musical notation. The treble staff continues with complex melodic patterns. The bass staff continues with the eighth-note accompaniment.

The eighth system of musical notation, the final system on the page. The treble staff concludes with a complex melodic phrase. The bass staff continues with the eighth-note accompaniment.

First system of musical notation, consisting of a grand staff with treble and bass clefs. The treble staff features a complex, rapid sixteenth-note pattern with dynamic markings 'f' and 'p'. The bass staff provides a rhythmic accompaniment with eighth and sixteenth notes.

Second system of musical notation. The treble staff continues the intricate sixteenth-note texture, while the bass staff maintains a steady accompaniment. A dynamic marking 'p' is visible at the end of the system.

Third system of musical notation. The treble staff's sixteenth-note pattern remains dense and active. The bass staff continues with its accompaniment, showing some melodic movement.

Fourth system of musical notation. The treble staff continues with its rapid sixteenth-note figures. The bass staff accompaniment includes some eighth-note patterns.

Fifth system of musical notation. The treble staff's sixteenth-note texture is consistent. The bass staff accompaniment features a more pronounced eighth-note pattern.

Sixth system of musical notation. The treble staff continues with its sixteenth-note figures. The bass staff accompaniment includes dynamic markings 'p' and 'f'.

Seventh system of musical notation. The treble staff continues with its sixteenth-note texture. The bass staff accompaniment includes dynamic markings 'f' and 'f'.

Eighth system of musical notation, the final system on the page. The treble staff continues with its sixteenth-note figures. The bass staff accompaniment includes dynamic markings 'p' and 'p'. The system concludes with a double bar line.

104  
N° 3.

Cor en FA.

Cantabile.

musical notation for the first system of N° 3, featuring a horn part and a piano accompaniment. The horn part is in F major, 2/4 time, and includes a fermata. The piano accompaniment is marked *sostenuto.*

musical notation for the second system of N° 3, continuing the horn and piano parts.

musical notation for the third system of N° 3, ending with a fermata. The text *Fin. Majeur.* is written above the staff.

musical notation for the fourth system of N° 3, starting with a repeat sign and ending with a fermata. The text *dal segno.* is written below the staff.

N° 4.

Cor en FA.

Allegro  
Vivace.

musical notation for the first system of N° 4, featuring a horn part and a piano accompaniment. The horn part is in F major, common time, and includes a fermata. The piano accompaniment is marked *Allegro Vivace.*

musical notation for the second system of N° 4, continuing the horn and piano parts.

musical notation for the third system of N° 4, continuing the horn and piano parts.

musical notation for the fourth system of N° 4, continuing the horn and piano parts.

First system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The bass clef part begins with a piano (p) dynamic marking.

Second system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The bass clef part ends with a forte (f) dynamic marking.

Third system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The treble clef part contains two forte (f) dynamic markings.

Fourth system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The treble clef part contains two forte (f) dynamic markings.

Fifth system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The treble clef part begins with a forte (f) dynamic marking.

Sixth system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The treble clef part contains a forte (f) dynamic marking.

Seventh system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The bass clef part begins with a piano (p) dynamic marking.

Eighth system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The treble clef part contains a forte (f) dynamic marking. The system concludes with a double bar line.

## Quatre Etudes pour le second Cor.

N° I.

Cor en FA.

Allegro  
Moderato.



The first system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and contains a melodic line with eighth-note patterns and some accidentals. The lower staff is in bass clef and contains a supporting bass line with quarter and eighth notes.

The second system of musical notation consists of two staves. The upper staff continues the melodic line with more complex rhythmic patterns and slurs. The lower staff continues the bass line with similar rhythmic values.

The third system of musical notation consists of two staves. The upper staff features a melodic line with some rests and slurs. The lower staff continues the bass line with eighth-note patterns.

The fourth system of musical notation consists of two staves. The upper staff has a melodic line with slurs and some accidentals. The lower staff continues the bass line with quarter and eighth notes.

The fifth system of musical notation consists of two staves. The upper staff has a melodic line with slurs and some accidentals. The lower staff continues the bass line with quarter and eighth notes. A handwritten 'ba' is visible above the bass staff.

The sixth system of musical notation consists of two staves. The upper staff has a melodic line with slurs and some accidentals. The lower staff continues the bass line with quarter and eighth notes.

First system of a piano score. The right hand features a complex melodic line with many sixteenth and thirty-second notes. The left hand provides a steady accompaniment of eighth notes. Dynamics include a forte (F) marking at the beginning and a pianissimo (pp) marking later in the system. The instruction "piano sempre." is written below the first few measures.

Second system of the piano score. The right hand continues with intricate melodic patterns. The left hand accompaniment remains consistent. The instruction "sempre piano." is written in the middle of the system.

Third system of the piano score, concluding with a double bar line. The right hand has a forte (F) marking at the start. The left hand accompaniment continues with eighth notes.

N 2.

Cor en FA.

Adagio.

Fourth system, featuring a vocal line for "Cor en FA." in the treble clef and a piano accompaniment in the bass clef. The tempo is marked "Adagio." The key signature has one flat, and the time signature is common time (C).

Fifth system of the piano score, continuing the accompaniment for the vocal line. The right hand has a more active melodic line with many sixteenth notes.

Sixth system of the piano score, concluding with a double bar line. The right hand features a complex melodic line with many sixteenth and thirty-second notes.

The first system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and contains a melodic line with various note values and rests. The lower staff is in bass clef and contains a bass line with similar note values and rests.

The second system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and contains a melodic line with various note values and rests. The lower staff is in bass clef and contains a bass line with similar note values and rests. A trill (tr) is indicated in the upper staff.

The third system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and contains a melodic line with various note values and rests. The lower staff is in bass clef and contains a bass line with similar note values and rests. A piano (p) dynamic marking is present in the upper staff, and a crescendo (cres) marking is present in the lower staff.

The fourth system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and contains a melodic line with various note values and rests. The lower staff is in bass clef and contains a bass line with similar note values and rests. A crescendo (cres) and forte (f) dynamic marking is present in the upper staff, and a forte (f) and piano (p) dynamic marking is present in the lower staff.

The fifth system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and contains a melodic line with various note values and rests. The lower staff is in bass clef and contains a bass line with similar note values and rests.

The sixth system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef and contains a melodic line with various note values and rests. The lower staff is in bass clef and contains a bass line with similar note values and rests. A piano (p) dynamic marking is present in the upper staff, and a pianissimo (pp) dynamic marking is present in the lower staff.

pianissimo trainé.

pp

Cor en FA.

Allegro  
Moderato.

First system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The treble staff contains a melodic line with a triplet of eighth notes. The bass staff provides a harmonic accompaniment with a steady eighth-note pattern.

Second system of musical notation. The treble staff continues the melodic line with a triplet of eighth notes. The bass staff features a more active accompaniment with a triplet of eighth notes.

Third system of musical notation. The treble staff includes a triplet of eighth notes and a trill (tr) on a note. The bass staff has a triplet of eighth notes. Dynamics markings include *p* and *F*.

Fourth system of musical notation. The treble staff features a triplet of eighth notes and a *p* dynamic marking. The bass staff continues with a triplet of eighth notes.

Fifth system of musical notation. The treble staff has a triplet of eighth notes. The bass staff features a triplet of eighth notes.

Sixth system of musical notation. The treble staff includes a triplet of eighth notes and a sixteenth-note triplet. The bass staff has a triplet of eighth notes.

Seventh system of musical notation. The treble staff features a triplet of eighth notes and a *p* dynamic marking. The bass staff has a triplet of eighth notes.

Eighth system of musical notation, concluding the piece. The treble staff includes a trill (tr) and a triplet of eighth notes. The bass staff features a triplet of eighth notes. The system ends with a double bar line.

N.º 4.

Cor en FA.

Allegro.

First system of musical notation, featuring a treble and bass clef. The treble staff contains a melodic line with a fermata over a dotted quarter note. The bass staff features a rhythmic accompaniment with eighth notes. A dynamic marking 'F' is present in the treble staff.

Second system of musical notation, continuing the piece. The treble staff has a melodic line with slurs and ties. The bass staff continues with eighth-note accompaniment. A dynamic marking 'F' is present in the treble staff.

Third system of musical notation. The treble staff features a melodic line with slurs and ties. The bass staff continues with eighth-note accompaniment. A dynamic marking 'F' is present in the treble staff.

Fourth system of musical notation. The treble staff has a melodic line with slurs and ties. The bass staff continues with eighth-note accompaniment.

Fifth system of musical notation. The treble staff has a melodic line with slurs and ties. The bass staff continues with eighth-note accompaniment.

Sixth system of musical notation. The treble staff has a melodic line with slurs and ties. The bass staff continues with eighth-note accompaniment.

Seventh system of musical notation. The treble staff has a melodic line with slurs and ties. The bass staff continues with eighth-note accompaniment.

Adagio.

Allegro.

The first system of music shows the transition from Adagio to Allegro. The top staff is in treble clef and the bottom in bass clef. The Adagio section is in common time (C) and features a melodic line with a fermata. The Allegro section begins with a 6/8 time signature and a more rhythmic, eighth-note melody. Dynamics include accents and a crescendo.

The second system continues the piece. The top staff has a melodic line with a triplet of eighth notes. The bottom staff provides a steady eighth-note accompaniment. Dynamics include piano (P) and forte (F) markings.

The third system features a melodic line with a piano (P) dynamic and a forte (F) dynamic. The bottom staff continues with eighth-note accompaniment.

The fourth system shows a melodic line with a forte (F) dynamic. The bottom staff includes a *rinf.* (ritardando) marking and a piano (P) dynamic.

The fifth system continues with a melodic line and a piano (P) dynamic. The bottom staff includes *rinf.* (ritardando) markings.

The sixth system concludes the piece. The top staff has a melodic line with a forte (F) dynamic. The bottom staff includes a piano (P) dynamic and ends with a double bar line.



# TABLE DES MATIÈRES.

Notice historique sur le <b>Cor</b> .....	Pages 1.
Réflexions préliminaires.....	vi.

## I<sup>re</sup> PARTIE.

ARTICLE I .	Des sons en général.....	2.
II .	De la différence des sons.....	id.
III .	Des coups de langue.....	3.
IV .	De la justesse.....	4.
V .	De l'égalité des sons.....	5.
VI .	Sur la manière de noter les parties de <b>Cor</b> .....	6.
VII .	De l'étendue du <b>Cor</b> .....	7.
VIII .	Des deux genres de <b>Cor</b> .....	8.
IX .	De l'étendue du <b>Cor</b> par rapport à chaque genre.....	9.
X .	Sur la manière d'employer les différens tons du <b>Cor</b> .....	10.
XI .	Des dièses et des bémols.....	14.
XII .	Sur la manière de prendre toutes les notes du <b>Cor</b> .....	15.
XIII .	De l'articulation.....	21.
XIV .	Des nuances.....	id.
XV .	Des agrémens du chant.....	22.

## II<sup>me</sup> PARTIE.

ARTICLE I .	De la tenue du <b>Cor</b> .....	27.
II .	De la main dans le pavillon.....	id.
III .	Sur la manière de placer l'embouchure.....	id.
IV .	Sur la manière d'attaquer les sons.....	29.
V .	Exercices.....	id.
	— pour le 1 <sup>er</sup> <b>Cor</b> .....	32.
	— pour le 2 <sup>d</sup> <b>Cor</b> .....	61.
VI .	Sur la manière d'étudier.....	91.
VII .	Du goût et de l'expression.....	92.

## III<sup>me</sup> PARTIE.

Etudes pour le 1 <sup>er</sup> <b>Cor</b> .....	94.
Etudes pour 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>d</sup> <b>Cor</b> .....	109.
Etudes pour le 2 <sup>d</sup> <b>Cor</b> .....	106.